



CLASS DEBATE

UNA PRATICA LUDICO-DIDATTICA INNOVATIVA

FORMAZIONE DOCENTI ITES CALÒ - FRANCAVILLA FONTANA (BR)

GIUSEPPE CHIAROMONTE



Know K. è agenzia accreditata dal MI per la formazione del personale della scuola Secondo Direttiva Ministeriale n.170/2016 (ex n. 90/2003).



Know K. è accreditata alla Regione Puglia come Organismo Formativo ai sensi dell'art. 25 comma 1 della Legge Regionale n.15 del 7 agosto 2002 e s.m.l.



Know K. è azienda certificata ISO 9001:2015 per la fornitura, installazione ed assistenza tecnica di hardware, software, supporti e contenuti per la didattica, progettazione ed erogazione di corsi di formazione professionale per enti pubblici e privati.

PAROLE CHIAVE

- TOPIC (tema)
- CLAIM (affermazione)
- SPEAKER (oratore)
- ARGUMENT (argomentazione)
- REBUTTAL (confutazione)

ESEMPIO

- **Topic** Alimentazione
- **Claim** la carne rossa fa male
(la scelta dell'affermazione va fatta in maniera accurata perché deve lasciare spazio a un dibattito, deve essere argomentabile e controversa e al contempo chiara e circoscritta)
- **Speaker** scegliere colui/colei/coloro che parleranno
- **Argument** il motivo che si espone per sostenere o criticare il claim
- **Rebuttal** le ragioni che si apportano per confutare le ragioni dell'altro
- **Domande**
- Infine si può prevedere un **Chairman**, moderatore del dibattito

ALTRI ESEMPI

- **Topic** AMBIENTE
- **Claim** L'UOMO, DA QUANDO E' APPARSO SULLA SUPERFICIE DELLA TERRA, HA FATTO SOLO DISASTRI.
- **Fonti:** LA NAZIONE DELLE PIANTE (Stefano Mancuso). L'origine delle specie (Charles Darwin)

ALTRI ESEMPI

- **Topic** dispersione scolastica
- **Claim** il ministro dell'istruzione ritiene che abolire i compiti a casa sia una misura efficace per contrastare la dispersione scolastica
- **Fonti:**
- La **mozione** è:
 - ✓ **Argomentabile**
 - ✓ **Dibattibile**, NEL SENSO CHE ENTRAMBE LE SQUADRE POSSONO DIFENDERE RAZIONALMENTE UNA POSIZIONE E CHE SI DEVE POTER GIUNGERE A UN TENTATIVO DI SOLUZIONE TRA OPZIONI CONCORRENTI
 - ✓ **Chiara**, CIOÉ NON AMBIGUA O VAGA, NON GENERA EQUIVOCI. LE SQUADRE NON DEVONO DIBATTERE SUL SIGNIFICATO DELLE PAROLE, MA SUI CONTENUTI.
 - ✓ **Circoscritta**. È IMPORTANTE CHE NON SIA TROPPO COMPLESSA, ALMENO ALLE PRIME ESPERIENZE.
 - ✓ **Interessante, Stimolante**, ATTIVA LA CURIOSITÀ DEGLI STUDENTI DEBATERS. È FONDAMENTALE DESTARE IMMEDIATAMENTE L'INTERESSE, L'ATTENZIONE
- **ALTRO ESEMPIO:**

L'ATTUALE LIVELLO DI PRODUZIONE E CONSUMO È INSOSTENIBILE PER L'ECOSISTEMA (RIFLETTIAMO...)



IL LEGGIO - ELEMENTO ESSENZIALE

NON TUTTI PARLERANNO, MA CHI LO FARA' SARA' PORTATORE DI UNA COSTRUZIONE CONDIVISA DELLA CONOSCENZA



TIPOLOGIE

- Debate disciplinare

Si individua un claim strettamente attinente ad una disciplina

- Debate extra-disciplinare

Si individua un claim non curricolare riferito ad un argomento di attualità

Es. i cambiamenti climatici non dipendono strettamente dall'azione dell'uomo

Si può organizzare poi un **DEBATE IMPROMPTU (IMPROVVISATO)** oppure un **DEBATE PREPARATO**.

Il primo viene utilizzato soprattutto nelle competizioni e in genere verte su temi di attualità.

FASI DEL DEBATE

- PRIMA ARGOMENTAZIONE PRO (apportando prove)
- Prima argomentazione contro (apportando prove)
- Squadra contro confuta la prima argomentazione pro
- Squadra pro confuta la prima argomentazione contro
- SECONDA ARGOMENTAZIONE CONTRO (APPORTANDO PROVE)
- SECONDA ARGOMENTAZIONE PRO (APPORTANDO PROVE)
- SQUADRA CONTRO CONFUTA LA SECONDA ARGOMENTAZIONE PRO
- SQUADRA PRO CONFUTA LA SECONDA ARGOMENTAZIONE CONTRO
- TERZA ARGOMENTAZIONE PRO (APPORTANDO PROVE)
- TERZA ARGOMENTAZIONE CONTRO (APPORTANDO PROVE)
- SQUADRA CONTRO CONFUTA LA TERZA ARGOMENTAZIONE PRO
- SQUADRA PRO CONFUTA LA TERZA ARGOMENTAZIONE CONTRO

NOTE

- Il tempo concesso a ogni speaker è limitato : 1 minuto, massimo due minuti nel primo ciclo; 3 o 4 minuti nelle ultime classi delle scuole superiori di secondo grado
- Non si può leggere, si parla a braccio
- È importante utilizzare tutto il tempo a disposizione: per il conteggio del tempo si può utilizzare, ad es., il sito www.online-stopwatch.com
- Ogni argomentazione deve addurre un solo motivo e deve essere ben strutturata
- Ogni argomentazione deve essere ben distinta dalla precedente e addurre un motivo diverso
- Il debate andrebbe utilizzato al termine di una uda
- Nella scuola primaria andrebbe eliminata la fase della confutazione
- È possibile indicare 2 o più studenti fuori gara che fungono da giuria

AL TERMINE DELLE FASI

- COMPROMESSO

La giuria arriva a formulare un compromesso sottolineando gli aspetti simili/accettabili delle due tesi contrapposte

- STOCCATA FINALE

La giuria considerando le ragioni addotte definisce le due tesi totalmente inconciliabili

PER APPROFONDIRE...

- STRATEGIE DI RICERCA DI FONTI E DOCUMENTI
- SVILUPPARE UNA LINEA ARGOMENTATIVA
- STRATEGIE ARGOMENTATIVE COSTRUTTIVE
- COMUNICARE CON VOCE E CORPO. L'ORATORE DINAMICO E LA COMUNICAZIONE PARA-VERBALE E NON VERBALE

VALUTARE UN DEBATE

- Rispetto dei tempi degli interventi
- attendibilità delle fonti reperite e poste a sostegno (pro o contro)
- linearità degli interventi costruiti (sono concatenati?)
- pertinenza delle argomentazioni
- stile espositivo (chiarezza dell'esposizione e linguaggio verbale e paraverbale)
- strategia (ha preso in considerazione un'eventuale attendibilità delle argomentazioni apportate dall'altra squadra?) (esplorare un possibile terreno comune con il rischio tuttavia di delegittimare la propria posizione)
- capacità di rispondere alle domande poste, nei tempi opportuni, all'altra squadra
- pertinenza delle domande poste all'altra squadra