



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“ Giovanni Calò ”**

**Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing
(Relazioni Internazionali per il Marketing –Sistemi Informativi Aziendali)**

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.852147 - fax 0831.852147

Indirizzo: Turismo - sede associata di Oria

Via Giacinto D'Oria 72024 Oria (BR) tel.. 0831.816484

c.m. BRTD01000T -c.f. 80002150748 - email:g.calo@libero.it - brtd01000t@pec.istruzione.it - brtd01000t@istruzione.it

**UDA
di
Educazione Civica**

I Quadrimestre

**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:
Se siamo davvero ugualicresciamo insieme.....in un
mondo sostenibile dove ci piace vivere**

a. s. 2023-2024

Classe V C A.F.M.

Denominazione	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: “ se siamo davvero uguali.....cresciamo insieme... in un mondo sostenibile dove ci piace vivere ”
Compito – prodotto	Il compito autentico sarà la realizzazione di un prodotto multimediale informativo, documentario, pagina web, blog, di un video-intervista, grafici, mappe concettuali e schemi utilizzando documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei diversi ambiti disciplinari.

<p>Finalità generali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare attività di sensibilizzazione e riflessione degli studenti sulle tematiche trattate • Promuovere, all'interno del gruppo classe, dinamiche di relazioni costruttive e partecipative • Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 • Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030
<p>Competenze</p>	<p>COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. <p>COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • Il ruolo della Scuola nei processi locali di sviluppo sostenibile • Coinvolgere gli studenti in percorsi formativi volti alla sostenibilità del pianeta e al rispetto del multiculturalismo <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i fondamenti dell'educazione civica • Conoscere il lessico dell'educazione civica <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>COMPETENZE DIGITALI Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>

<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale • Conoscere gli obiettivi globali n 10 e 11 fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici in cui ogni obiettivo è declinato • Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano. • Individuare le diseguaglianze a livello nazionale e globale e le tipiche categorie discriminatorie
<p>Contenuti essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il contesto storico, sociale e politico che ha determinato il lancio dell'Agenda 2030 • Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia • L'ONU da un punto di vista storico e le sue finalità • Imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali, come l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli. • Avere un sentimento di appartenenza, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà, rispetto delle differenze e delle diversità • Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo. <p>Gli obiettivi n 10 - 11 dell'Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo n. 10 <ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere i diversi aspetti della disuguaglianza, una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale, le sue interrelazioni al fine di accrescere la consapevolezza sulle disuguaglianze ✓ essere in grado di identificare e analizzare diversi tipi di cause e le ragioni della disuguaglianza. ✓ conoscere gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capire la loro rilevanza per il processo decisionale. ✓ conoscere i processi locali, nazionali e globali che promuovono e allo stesso tempo ostacolano l'uguaglianza (politiche fiscali, salariali e di protezione sociale, attività aziendali, etc.) ✓ comprendere i principi etici dell'uguaglianza nella consapevolezza dei processi psicologici che favoriscono un comportamento discriminante e un processo decisionale. • Obiettivo n.11 <ul style="list-style-type: none"> ✓ capire i bisogni umani fisici, sociali e psicologici ed essere in grado di identificare come questi bisogni sono in questo momento affrontati nei propri insediamenti urbani, suburbani e rurali. ✓ valutare e confrontare la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda cibo, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento dei rifiuti, inclusione e accessibilità, educazione, integrazione degli spazi verdi e riduzione del rischio catastrofi.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comprendere le ragioni storiche dei modelli di insediamento e, nel rispetto del patrimonio culturale, capisce il bisogno di trovare compromessi per sviluppare migliori sistemi sostenibili ✓ partecipare alla creazione di una comunità inclusiva, sicura, resiliente e sostenibile. ✓ essere in grado di pianificare, attuare e valutare progetti sostenibili su base comunitaria e di far sentire la propria voce contro/a favore delle decisioni prese per la propria comunità.
Metodologia Strumenti didattici Valutazione	<p>STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Spiegazioni/lezioni frontali • Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0 • Interazioni nel social network • Studio individuale • Discussioni guidate • Videolezioni in sincrono e asincrono • Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza • Lavori di gruppo • Attività laboratoriale • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento <p>MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI</p> <p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audioletture e Mappe concettuali • Video e/o Videolezioni <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche di vario tipo
Destinatari	Alunni delle classi QUINTE
Risorse umane	Tutti i docenti del CdC Dirigente scolastico
Periodo di applicazione	I quadrimestre
Tempi	15 ore
Valutazione	I docenti valuteranno i discenti sia attraverso colloqui orali individuali e/o esercitazioni sia attraverso la qualità del prodotto finale, secondo la griglia allegata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO		INDICATORI/DESCRITTORI		Voto in decimi
Livello base non raggiunto	gravemente insufficiente	IMPEGNO	nullo, inconsistente; gravemente insufficiente	1 - 3
		CONOSCENZE	nulle, assolutamente inconsistenti, gravemente insufficienti	
		ABILITÀ SPECIFICHE	nulle; assolutamente inconsistenti; gravemente insufficienti	
		COMPETENZE	nulle; assolutamente inadeguate, gravemente insufficienti	
	insufficiente	IMPEGNO	scarso e/o occasionale; insufficiente	4
		CONOSCENZE	scarse, scarse e disorganiche; insufficienti	
		ABILITÀ SPECIFICHE	scarse, incerte e poco sviluppate; insufficienti	
		COMPETENZE	scarse, disorganizzate e inefficaci, inefficienti	
	mediocre	IMPEGNO	superficiale, incostante; non sufficiente	5
		CONOSCENZE	superficiali; frammentarie, lacunose; incomplete e non sufficienti, non sufficienti	
		ABILITÀ SPECIFICHE	parziali e incerte, parziali e non sufficienti; incerte e non sufficienti; non sufficienti	
		COMPETENZE	incerte e non sufficienti; non del tutto organiche e coerenti; non sufficienti	
COMPETENZE		incerte e non sufficienti; non del tutto organiche e coerenti; non sufficienti		
Livello base	sufficiente	IMPEGNO	regolare, mirato all'essenziale; regolare; sufficiente	6
		CONOSCENZE	essenziali, adeguate, pur con qualche lacuna; globalmente sufficienti	
		ABILITÀ SPECIFICHE	essenziali, ma adeguate; complessivamente sviluppate; sufficienti	
		COMPETENZE	globalmente organizzate, complessivamente efficaci; sufficienti	
Livello intermedio	discreto	IMPEGNO	regolare e costante	7
		CONOSCENZE	complete, adeguate e complete	
		ABILITÀ SPECIFICHE	adeguate e sicure; ben sviluppate	
		COMPETENZE	efficaci, efficaci e valide	
	buono	IMPEGNO	ben sviluppate e coerenti; organiche ed efficaci	8
		CONOSCENZE	costante e sistematico	
		ABILITÀ SPECIFICHE	complete ed esaurienti	
		COMPETENZE	strutturate ed efficaci; strutturate e sicure	
Livello avanzato	ottimo	IMPEGNO	assiduo e approfondito	9
		CONOSCENZE	complete, accurate e approfondite	
		ABILITÀ SPECIFICHE	sicure, ben sviluppate e autonome	
		COMPETENZE	efficaci, sicure e autonome	
	eccellente	IMPEGNO	strutturate, sicure ed efficaci	10

PIANO DI LAVORO UDA Educazione Civica I Q_ obiettivi 10 - 11 Classe VC AFM a.s. 2023/24

Discipline	Tempi (ore)	Argomenti	Note metodologiche
Italiano	2	Obiettivo 10 e Obiettivo 11 La disuguaglianza di genere	Letture di un fatto di cronaca Discussione guidata, visione film/video
Storia	1	Obiettivo 10 e Obiettivo 11 Il ruolo della donna nella società italiana	Letture di un fatto di cronaca Discussione guidata, visione film/video

Matematica	1	Obiettivo 10 e 11 Agenda 2030 analisi dei bisogni, scelte di produzione e consumi per abbattere le disuguaglianze economiche e garantire a tutti gli accessi ai servizi	lettura e interpretazione di dati statistici e grafici
Inglese	2	Obiettivo 10 Agenda 2030 Reduced inequalities: the welfare State in different countries Obiettivo 11 Agenda 2030 Sustainable cities and communities	Discussione guidata. Cooperative learning
Francese	2	Ob 10: L'Union Euopèenne Ob 11: Les Organisation internationales (ONU, Médecins sans frontières, Cern)	Discussione guidata, attività laboratoriale e visione di video-documentari
Diritto ed Economia politica	3	Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno di e fra le Nazioni L'importanza del PNRR per il raggiungimento degli obiettivi 10 e 11. Art. 3 della Costituzione: uguaglianza e diritti umani (art 22 dichiarazione universale e carta dei diritti UE) . Le cause delle disuguaglianze. lotta alla povertà, all'emarginazione, alla disparità a livello universale .La divisione Nord e Sud del mondo e gli organismi nazionali e internazionali di tutela obiettivo 11 AGENDA 2030; città e comunità sostenibili e intelligenti. Le sfide poste dall'ambiente e i nuovi approcci economici : le caratteristiche di una città sostenibile ed umana: i problemi dell'insediamento urbano , del traffico, dei servizi di base , dei trasporti, del riuso. Le smart city; La sharing economy; l'economia circolare e la regola delle 5R_	Videolezione, discussioni guidate, ricerca e produzione di contenuti nel Web Studio individuale Contenuti audio/scritti Cooperative learning
Economia aziendale	ore 2	Ob.10: Promuovere l'aiuto pubblico allo sviluppo e i relativi flussi finanziari, compresi gli investimenti esteri diretti, agli Stati dove il bisogno è maggiore, in particolare i Paesi meno sviluppati. Ob.11: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.	Discussione guidata. Attività laboratoriale
Scienze motorie	1	"Obiettivo 10 Lo sport ha il potere di cambiare il mondo, unire la gente perché parla una lingua che tutti capiscono Obiettivo 11 Sport e periferie per città più inclusive"	Discussione guidata Attività laboratoriale
Religione	1	Il volontariato: una risorsa per la mia città.	Discussione guidata, attività laboratoriale, fruizione di materiale audio-video e multimediale.



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“ Giovanni Calò ”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing
(Relazioni Internazionali per il Marketing –Sistemi Informativi Aziendali)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.852147 - fax 0831.852147

Indirizzo: Turismo - sede associata di Oria

Via Giacinto D’Oria 72024 Oria (BR) tel..0831.816484

c.m. BRTD01000T -c.f. 80002150748 - email:g.calo@libero.it - brtd01000t@pec.istruzione.it - brtd01000t@istruzione.it

UDA
di
Educazione Civica

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:
da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace,
giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli

a.s. 2023 – 2024

II Quadrimestre

Classe V C AFM

Denominazione	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: “da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”</p>
Compito – prodotto	<p>Il compito autentico sarà la realizzazione di un prodotto multimediale informativo, documentario, pagina web, blog, di un video-intervista, grafici, mappe concettuali e schemi utilizzando documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei diversi ambiti disciplinari.</p>
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare attività di sensibilizzazione e riflessione degli studenti sulle tematiche trattate • Promuovere, all’interno del gruppo classe, dinamiche di relazioni costruttive e partecipative • Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell’Agenda 2030 • Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell’Agenda 2030
Competenze	<p>COMPETENZE DELL’ASSE DEI LINGUAGGI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. <p>COMPETENZE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. • Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • Il ruolo della Scuola nei processi locali di sviluppo sostenibile • Coinvolgere gli studenti in percorsi formativi volti alla sostenibilità del pianeta e al rispetto del multiculturalismo <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i fondamenti dell’educazione civica • Conoscere il lessico dell’educazione civica <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione.</p>

	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>COMPETENZE DIGITALI Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>
<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale • Conoscere gli obiettivi globali n 16 e 17 fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici in cui ogni obiettivo è declinato • Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano. • Individuare le diseguaglianze a livello nazionale e globale e le tipiche categorie discriminatorie
<p>Contenuti essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il contesto storico, sociale e politico che ha determinato il lancio dell'Agenda 2030 • Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia • L'ONU da un punto di vista storico e le sue finalità • Imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali, come l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli. • Avere un sentimento di appartenenza, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà, rispetto delle differenze e delle diversità • Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo. <p>Gli obiettivi n 16 -17 dell'Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 16 comprendere e valutare criticamente i temi di giustizia, inclusione, pace e istituzioni forti e la loro relazione con la legge. Nella propria regione, sia a livello nazionale che globale</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i sistemi legislativi e governativi locali e nazionali, ne loro lo rappresentano e di cui si può fare un uso illecito attraverso la ruzione. • paragonare il proprio sistema di giustizia con quelli di altri Paesi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del quadro internazionale dei diritti umani • riflettere sulla propria personale appartenenza a gruppi diversi (a livello di genere, sociale, economico, politico, etnico, nazionale, di abilità, di orientamento sessuale, sul proprio accesso alla giustizia e sul proprio senso di umanità condiviso. • Collaborare con gruppi che stanno correntemente vivendo un'ingiustizia e/o dei conflitti. <p>Obiettivo N.17</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere tematiche globali, comprese quelle sul finanziamento dello sviluppo, tassazione, politiche commerciali e del debito, e sull'interconnessione e interdipendenza dei diversi Paesi e popolazioni. comprendere l'importanza della cittadinanza, della cooperazione e del partenariato globale in ambito scientifico, dell'accesso alla scienza, alla tecnologia e all'innovazione, della condivisione della conoscenza e delle responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile <p>sperimentare un senso di appartenenza a un'umanità comune, condividendo valori e responsabilità, basate sui diritti umani. diventare un agente di cambiamento per realizzare gli O.S.S. e di svolgere il proprio ruolo di cittadino attivo, critico globale e orientato alla sostenibilità.</p>
<p>Metodologia Strumenti didattici Valutazione</p>	<p>STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Spiegazioni/lezioni frontali • Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0 • Interazioni nel social network • Studio individuale • Discussioni guidate • Videolezioni in sincrono e asincrono • Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza • Lavori di gruppo • Attività laboratoriale • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento <p>MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI</p> <p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audioletture e Mappe concettuali • Video e/o Videolezioni <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche di vario tipo
<p>Destinatari</p>	<p>Alunni delle classi QUINTE</p>

Risorse umane	Tutti i docenti del CdC Dirigente scolastico
Periodo di applicazione	Il quadrimestre
Tempi	18 ore
Valutazione	I docenti valuteranno i discenti sia attraverso colloqui orali individuali e/o esercitazioni sia attraverso la qualità del prodotto finale, secondo la griglia allegata.

PIANO DI LAVORO UDA Educazione Civica II Q_ obiettivi 16 - 17_ Classe VC AFM

Discipline	Tempi (ore)	Argomenti	Note metodologiche
Italiano	2	Ob.16 e ob. 17: Guerra e Pace	Letture e approfondimento di un articolo di geopolitica. Discussione guidata
Storia	1	Ob.16 e ob. 17: Guerra e Pace	Discussione guidata, attività laboratoriale, visione film/video, interdisciplinarietà
Matematica	1	Obiettivo 16 “PROMUOVERE SOCIETA’ PACIFICHE E INCLUSIVE” Analisi delle misure statistiche Obiettivo 17: “RAFFORZARE I MEZZI DI ATTUAZIONE E RINNOVARE IL PARTENARIATO MONDIALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE” Analisi delle misure statistiche	lettura e interpretazione di dati statistici e grafici
Inglese	2	Ob. 16: Peace, justice and strong institutions: International organizations Ob. 17: Partnerships for the goals. The regulations of International trade and trading blocs	Discussione guidata. Cooperative learning.
Francese	2	Ob 16 La Constitution Française et la Constitution Italalienne: une comparaison Ob 17 Le système politique français	Discussione guidata, attività laboratoriale e visione di video-documentari
Diritto Economia Politica	3	Obiettivo 17 Agenda 2030 – Partnership per gli Obiettivi: 17 Migliorare la coerenza delle politiche per lo sviluppo sostenibile. Garantire il rispetto dello spazio politico e della leadership di ciascuno paese per stabilire e attuare politiche di sradicamento della povertà e sviluppo sostenibile. – Evoluzione dello Stato sociale. Il welfare State in Italia. Obiettivo 16 Agenda 2030 – Pace, giustizia e istituzioni forti: La guerra come strumento di difesa; l’Ue e il Premio Nobel per la pace.	Discussione guidata ricerca e produzione di contenuti nel Web Studio individuale Contenuti audio/scritti Cooperative learning

Economia aziendale	3	<p>OBIETTIVO N.16: L'impresa e la governance della sostenibilità per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>OBIETTIVO N. 17: Ruolo strategico delle imprese profit e non profit nella cooperazione internazionale per uno sviluppo sostenibile</p>	<p>Discussione guidata</p> <p>Attività laboratoriale</p>
Scienze motorie	1	<p>Obiettivo 16 Lo sport offre una potente piattaforma di comunicazione per diffondere messaggi di solidarietà e promuovere una cultura di pace e dialogo, in particolare promuovendo valori fondamentali dello sport come il rispetto, il fair-play e il lavoro di squadra.</p> <p>Obiettivo 17 La portata globale, la popolarità ineguagliabile e il carattere universale dello sport ne fanno un mezzo fondamentale per mettere insieme le risorse, creare sinergie e creare reti e partnership multi-stakeholder fine di favorire lo sviluppo sostenibile e il raggiungimento degli obiettivi di pace</p>	<p>Discussione guidata</p> <p>Attività laboratoriale</p>
Religione	1	<p>“da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”</p> <p>Collegamento disciplinare: “In piedi costruttori di pace”. La pace e la giustizia negli scritti di d. Tonino Bello</p>	<p>Discussione guidata, attività laboratoriale, fruizione di materiale audio-video e multimediale.</p>