



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“*Giovanni Calò*”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing

(Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi Informativi Aziendali)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.841330 - fax 0831.810153

Indirizzo: *Turismo - sede associata di Oria*

Via Giacinto D'Oria 72024 Oria (BR) tel.. 0831.847280

c.m. **BRTD01000T** c.f. **80002150748** e mail: brtd01000t@istruzione.it

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 – O.M. n.55 del 22.03.2024)

A.S. 2023 – 2024

CLASSE V Sez C

INDIRIZZO: Amministrazione Finanza e Marketing

Approvato dal Consiglio di classe in data 10 maggio 2024

Docente coordinatore: prof.ssa MARIA FUMAROLA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Docente | Discipline |
|--|---|
| PELUSO ALESSIO | Lingua e letteratura italiana, Ed. Civica |
| PELUSO ALESSIO | Storia, Ed. Civica |
| TURRISI MARIA | Lingua inglese, Ed. Civica |
| SILVERI ROSA | Lingua francese, Ed. Civica |
| STICCHI ADELE | Diritto, Ed. Civica |
| STICCHI ADELE | Economia politica, Ed. Civica |
| TONDO ANTONELLA | Matematica, Ed. Civica |
| FUMAROLA MARIA | Economia aziendale, Ed. Civica |
| GUICCIARDINI FRANCESCO | Scienze Motorie, Ed. Civica |
| DELLE GRAZIE CRISTINA | Religione, Ed. Civica |
| PADULA ANNA | Sostegno |
| FINO ANNA MARIA | Sostegno |
| Dopo delibera del C.d.C. del 02/02/2024 e come da D.M.n. 10 del 26/1/2024 risultano Commissari interni i docenti: Peluso Alessio, Tondo Antonella, Silveri Rosa | |

Il presente documento, redatto ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62 – O.M. n.55 del 22.03.2024, illustra il percorso formativo compiuto dagli studenti della classe e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

| | |
|--|------------|
| INTESTAZIONE-C.D.C.- INDICE | PAG. 1-3 |
| PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO | PAG. 4 |
| FINALITA' FORMATIVE | PAG. 5 |
| OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI AGLI INDIRIZZI: AREA METODOLOGICA - LINGUISTICO-SOCIALE | PAG. 6 |
| AREA LINGUISTICO-SOCIALE | PAG. 6 |
| AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA | PAG. 6 |
| AREA ECONOMICA - GIURIDICA | PAG. 6 |
| PROFILO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE DELL'INDIRIZZO | PAG. 7 |
| QUADRO ORARIO | PAG. 8 |
| PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE | PAG. 8 |
| ITER ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE | PAG. 8 |
| PROFILO GENERALE DELLA CLASSE ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO FORMATIVO | PAG. 9 |
| OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | PAG. 10 |
| RELAZIONI DISCIPLINARI | PAG.11-29 |
| ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI | PAG. 29 |
| ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO | PAG. 30 |
| RELAZIONI ALUNNI B.E.S. | PAG.30 |
| TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO | PAG.31 |
| ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELLA CLASSE V E BANDA DI OSCILLAZIONE | PAG. 32 |
| AMPLIAMENTO DEI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI | PAG.33 |
| VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI | PAG. 34 |
| VALUTAZIONE CANDIDATI INTERNI ED ESTERNI | PAG. 34 |
| TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GENERALE | PAG. 35-38 |
| TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO | PAG. 38-40 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO | PAG. 40-42 |
| EDUCAZIONE CIVICA | PAG. 44 |
| ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE | PAG. 45 |
| ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME | PAG. 45-46 |
| GUIDA AL COLLOQUIO (O.M. 45 del 09.03.2023): PROPOSTA NODI CONCETTUALI | PAG. 47 |
| SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME | PAG. 47 |
| INDICAZIONE DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE | PAG. 48 |
| APPENDICE NORMATIVA | PAG. 48 |
| NORME SULLA PRIVACY | PAG. 49 |
| ALLEGATI | PAG. 49 |
| APPROVAZIONE C.D.C. | PAG. 50 |

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "G. Calò" è ubicato nel Comune di Francavilla Fontana (BR) ed ha una sede associata nel Comune di Oria (BR).

Data la posizione territoriale del Comune di Francavilla Fontana tra le province di Taranto e Brindisi, il bacino di utenza dell'Istituto comprende studenti che provengono da S. Marzano di S. Giuseppe, Sava, Grottaglie, San Michele Salentino, Villa Castelli, Torre S. Susanna, Erchie, Oria, Latiano. L'Istituto favorisce l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, mettendo loro a disposizione tutti gli strumenti e materiali adatti alle loro esigenze.

Il livello dello stato socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-basso. La maggior parte dei genitori degli studenti non ha un lavoro fisso; in alcune famiglie lavora un solo genitore; la maggior parte dei genitori degli studenti non ha conseguito un livello culturale medio.

In questi ultimi anni la scuola ha operato scelte innovative con l'intento di migliorare la qualità del servizio, talvolta anticipando le stesse disposizioni ministeriali, privilegiando ad esempio un rapporto stretto con la realtà produttiva locale, potenziando conoscenze tecnico-professionali, al fine di garantire la più ampia occupabilità al termine dei percorsi proposti. Da qui la forte volontà di adeguare gli indirizzi per rendere concreto l'incontro tra offerta formativa ed esigenze di impiego in settori lavorativi a supporto della risorsa locale. L'offerta dell'Istituto risponde proprio all'esigenza di creare figure professionali che possano essere impiegate in settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del territorio e del Paese. Altrettanto proficuo dovrà essere l'inserimento nei percorsi universitari degli studenti che al conseguimento del Diploma scelgono di proseguire gli Studi. Tali studenti potranno anche intraprendere percorsi di studio cogliendo le proposte formative provenienti dagli ITS con i quali l'Istituto è in contatto.

L'Istituto in sinergia con gli Enti locali, Comune e ASL, realizza attività di natura culturale e progetti di educazione alla legalità, all'ambiente e di educazione alla salute. L'Istituto, al fine di potenziare le competenze degli studenti del secondo biennio, attiva, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, stage aziendali realizzati presso aziende, studi professionali, agenzie turistiche, pro-loco e Comune, in un'ottica di integrazione tra processi formativi e produttivi; favorisce l'acquisizione di un'esperienza lavorativa con funzione formativa, orientativa e professionalizzante presso aziende del territorio e la Camera di commercio di Brindisi, attraverso la realizzazione di progetti PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro).

Grazie alla visione del Dirigente Scolastico, alle sue scelte strategiche e alla progettazione del corpo docente, la scuola promuove, altresì, attività extracurricolari che affiancano l'offerta formativa curricolare con svariate proposte educative, formative e socioculturali, per far sì che i giovani studenti che abitano la società globalizzata oltre alle competenze specifiche riferite agli ambiti disciplinari, sviluppino senso critico, consapevolezza, senso di identità, autonomia.

I criteri metodologici fondamentali perseguono una didattica inclusiva, centrata sull'allievo e sul suo successo formativo, assicurando un'ampia proposta orientativa, culturale e professionale.

FINALITÀ FORMATIVE

Per dare risposte alla domanda diffusa di una formazione di qualità e fornire opportunità sempre più interessanti alle giovani e ai giovani l'ITES "G. Calò" svolge il suo intervento formativo. Nasce in equilibrio, fra l'esigenza di fornire una qualificazione tecnica richiesta dal mercato e quella di dotare gli allievi di una solida base culturale finalizzata ad una cittadinanza civile attiva e consapevole. La scuola, infatti, si pone sempre nell'ottica di proporre e produrre contributi ed azioni che la colleghino più fortemente con la realtà locale, valorizzandone tradizioni, beni ed elementi positivi possibili di evoluzione. Anche l'extra scuola entra nella scuola, offrendo strumenti, stimoli, proposte che arricchiscono e vivificano il curricolo e fungono da stimolo alla progettualità interna per offrire agli alunni opportunità maggiori di crescita culturale e professionale finalizzate ad un inserimento facilitato e rapido nel mondo del lavoro. L'ITES "G. Calò", per supportare e sostanziare di innovazioni e di cultura materiale, economica, scientifica e tecnologica le sue molteplici attività, intesse rapporti, stipula intese, convenzioni, partenariati con: Enti locali, Imprese industriali ed artigianali, Associazioni di categoria, Enti di formazione regionale, Università. Tali proposte progettuali intendono rafforzare i rapporti di collaborazione dell'ITES "G. Calò" con il sistema d'istruzione del territorio di riferimento, per realizzare una migliore integrazione con le reali esigenze formative/professionali della realtà locale. I percorsi consentiranno agli studenti di acquisire competenze di base e competenze tecnico-professionali, coerenti con le attitudini e le scelte personali e mirate all'inserimento nel mondo del lavoro. In tal modo, l'ITES "G. Calò" promuove auto imprenditorialità, anche nell'ottica di una efficace e mirata azione di prevenzione, contrasto e recupero degli insuccessi e della dispersione scolastica. Le attività formative saranno rivolte agli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione e le competenze certificate costituiranno crediti al fine dei passaggi orizzontali tra i sistemi formativi e verticali all'interno degli stessi. Per perseguire questi obiettivi, l'ITES "G. Calò" investe risorse finanziarie e professionali. L'istruzione professionale rappresenta un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione, in continuo rapporto con il mondo del lavoro, motore di sviluppo e di crescita. L'ITES G. Calò individua, come imprescindibile priorità, la cultura dell'orientamento, inteso come processo "maturativo" che colloca, al centro dell'azione, la globalità della persona al fine di sviluppare la capacità di costruire un proprio progetto di crescita culturale ed emozionale. L'attività didattica sarà finalizzata a fornire ai giovani i fondamenti del sapere del saper fare e del saper essere, promuovendo i principi e i valori necessari alla vita, garantendo la qualità delle relazioni interpersonali, creando un clima sociale positivo, caratterizzato da fiducia e autonomia. Obiettivi essenziali saranno la crescita dell'autostima e della motivazione degli allievi attraverso percorsi didattici individualizzati. Lo scopo è quello di costruire una comunità educante per lo sviluppo del capitale umano dei nostri studenti trasformando la nostra scuola in un punto di riferimento per la comunità locale e lo sviluppo economico, sociale e culturale. La scuola, aperta a tutte le dinamiche formative armonizzerà tradizione ed innovazione, nel rispetto dei bisogni individuali degli alunni in un'ottica multiculturale ed europea. La scuola è garante del rispetto delle identità personali, sociali, culturali e vocazionali. La cura della persona, intesa in senso globale come attenzione all'individuo, è elemento cardine della progettazione d'istituto.

Il Piano Triennale, previsto dall'art.1- Comma 14 della Legge n. 107 del 13/07/2015, dell'ITES G. Calò si ispira:

- alla cultura dell'orientamento, per costruire un'identità personale;
- all'autonomia di pensiero e di libertà intesa come scelta che si commisura con il pensiero degli altri
- alla promozione delle competenze.

In esso si esplicitano le progettazioni culturali, extracurricolari, organizzative adottate dalla scuola coerentemente con gli obiettivi culturali e formativi nazionali.

Tutti i percorsi delle attività garantiranno la libertà di insegnamento come prodotto di ipotesi e proposte condivise da tutti gli operatori dell'istruzione- formazione, ispirati al pluralismo culturale e finalizzati allo sviluppo della persona umana nel rispetto della cultura del vivere solidale nelle relazioni come compito di sviluppo.

| OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI |
|--|
| AREA METODOLOGICA: obiettivi cognitivi e metacognitivi |
| <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare ed innalzare progressivamente le competenze chiave acquisite nel primo biennio per formare figure professionali, capaci di inserirsi in realtà produttive differenziate ed in rapida evoluzione; - Acquisire padronanza dei quadri scientifici di riferimento e delle tecnologie relative; - Sviluppare la creatività e l'inventiva progettuale; - Orientare la propria crescita professionale; - Rispettare le regole della convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di collaborazione, tolleranza, accettazione di sé e degli altri (Regolamento di Istituto); - Partecipazione in modo attivo e propositivo al lavoro scolastico; - Contribuire attivamente al lavoro di gruppo con senso di responsabilità ed autonomia organizzativa. |
| AREA LINGUISTICO - STORICO – SOCIALE: obiettivi cognitivi |
| <ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali; - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnologia e delle tecniche nei campi specifici professionali di riferimento. |
| AREA SCIENTIFICO – MATEMATICA: obiettivi cognitivi |
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici per risolvere situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; - Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. |
| AREA GIURIDICO – ECONOMICA: obiettivi cognitivi |
| <ul style="list-style-type: none"> - Operare scelte e individuare efficaci modelli di organizzazione e gestione nell'ambito aziendale - Elaborare e rappresentare, leggere ed interpretare dati e documenti - Acquisire padronanza nell'utilizzare le tecnologie informatiche per una moderna ed efficace gestione aziendale. - Saper individuare il nesso tra norma giuridica e realtà economico-aziendale nella sua applicazione. - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato la specifica terminologia disciplinare - Saper fare previsioni ed effettuare controlli. - Saper comunicare efficacemente gli aspetti tecnici ed organizzativi del proprio lavoro, redigendo anche brevi relazioni. |

PROFILO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE DELL'INDIRIZZO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing - ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) e degli strumenti di marketing. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali.

Nell'articolazione "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di due lingue straniere, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali riguardanti differenti realtà economiche e lavorative. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro fenomeni economici nazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
7. Inquadrare l'attività di programmazione nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
8. orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
9. utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
10. analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

QUADRO ORARIO del D.P.R. del 15/03/2010 INDIRIZZO AFM

| Disciplina | Ore settimanali | Ore totali annuali |
|-------------------------------|-----------------|--------------------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 132 |
| Storia | 2 | 66 |
| Matematica | 3 | 99 |
| Diritto | 3 | 99 |
| Economia politica | 3 | 99 |
| Economia Aziendale | 8 | 264 |
| Lingua straniera inglese | 3 | 99 |
| Lingua straniera francese | 3 | 99 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 66 |
| Religione | 1 | 33 |

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

| | | | |
|------------------------|----|-----------|------------|
| N. totale alunni: | 14 | maschi: 6 | femmine: 8 |
| N. alunni diversabili: | 1 | | |
| N. alunni D.S.A:- | / | | |

ITER DELL'EVOLUZIONE DELLA CLASSERisultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici**III anno N alunni 17**

| <i>Numero studenti promossi con media $M < 7$</i> | <i>Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$</i> | <i>Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$</i> | <i>Numero studenti promossi con $M \geq 9$</i> | <i>Numero studenti con debito formativo</i> | <i>Numero studenti non promossi</i> |
|---|--|--|---|---|-------------------------------------|
| 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | / |

IV anno N alunni 17

| <i>Numero studenti promossi con media $M < 7$</i> | <i>Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$</i> | <i>Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$</i> | <i>Numero studenti promossi con $M \geq 9$</i> | <i>Numero studenti con debito formativo</i> | <i>Numero studenti non Promossi</i> |
|---|--|--|---|---|-------------------------------------|
| 5 | 6 | 2 | 4 | / | / |

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

La classe **5^A sez. C** dell'indirizzo **Amministrazione Finanza e Marketing**, si compone di 14 alunni, di cui 8 ragazze e 6 ragazzi, tutti dalla 4^A C dell'a.s. precedente. Gli alunni sono originari di Francavilla F.na e dei paesi limitrofi e sono di varia estrazione socio-economico sociale.

All'interno della classe vi è un alunno diversabile, seguito per n.12 ore da 2 docenti di sostegno, che segue una programmazione differenziata per la quale il C.d.C. ha predisposto un PEI (art.15 O.M 90/2001).

La classe, eterogenea per attitudini e livelli di partenza, ha sempre tenuto un comportamento adeguato al contesto scolastico, caratterizzato dal rispetto e dalla correttezza verso i docenti e gli altri compagni.

Il livello di motivazione, di partecipazione e preparazione nel complesso, si può definire buono, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli alunni si evidenziano differenze in termini di attitudini, metodo di studio e impegno a seconda delle diverse discipline e delle proprie predisposizioni nei confronti delle stesse.

La frequenza è stata complessivamente assidua per la maggior parte degli alunni, in relazione al profitto, la classe è caratterizzata da:

- un gruppo di alunni che mostra impegno assiduo, partecipazione attiva, sicure proprietà logico espressive, approfondisce personalmente pervenendo a conoscenze espresse anche con spirito critico e che ha raggiunto risultati ottimi;
- un gruppo discreto di studenti che ha seguito l'attività didattica in modo continuo raggiungendo risultati soddisfacenti;
- un piccolo gruppo di alunni meno motivati che ha mostrato un impegno discontinuo ma che ha raggiunto comunque risultati accettabili.

Le strategie d'intervento da parte dei docenti sono state molteplici (pause didattiche, verifiche programmate, sintesi dei singoli argomenti) e l'articolazione del percorso educativo - didattico ha tenuto conto dei ritmi di apprendimento di ciascun studente, rispetto ai quali sono stati determinati e formulati gli obiettivi intermedi e finali. Nel complesso il grado di preparazione della classe risulta dunque articolato su tutta la gamma che va dalle competenze di livello sufficiente sino a quelle di livello discreto buono.

Il percorso della classe è stato nel complesso abbastanza lineare, anche se in alcune discipline non è stato possibile garantire la continuità degli stessi docenti.

Tuttavia, gli insegnanti che si sono susseguiti all'interno della classe hanno ripreso i programmi svolti precedentemente e hanno effettuato, quando necessario e per quanto possibile, il dovuto ripasso e completamento dei programmi garantendo ad ognuno la possibilità di rivedere i contenuti e di assimilare le nuove metodologie didattiche.

Dall'analisi comparata delle relazioni dei singoli docenti risulta che i piani di lavoro sono stati sostanzialmente portati a termine in tutte le discipline. Pertanto a conclusione del percorso educativo, in relazione alle inclinazioni personali e all'impegno profuso nello studio e nonostante qualche caso in cui lo sviluppo delle competenze si mostra meno sicuro, la classe ha complessivamente raggiunto gli obiettivi prefissati in termini di competenze acquisite e spendibili sia al di fuori del contesto scolastico che nel prosieguo degli studi. Durante l'ultimo triennio sono state promosse attività a classi parallele e alcune attività integrative e complementari, come la partecipazione a progetti di potenziamento disciplinare, spettacoli, conferenze e incontri, "Orientamento in uscita", e a diverse iniziative promosse dalla Scuola, sia con il mondo Universitario, che con le Istituzioni e gli Enti, con l'intento di promuovere la rielaborazione personale e lo sviluppo delle competenze trasversali

Per quanto riguarda i P.C.T.O., durante l'intero triennio la classe ha partecipato al progetto e tutti gli alunni hanno affrontato con impegno serio, anche se differenziato, il lavoro proposto, mostrando responsabilità e consapevolezza del valore dell'esperienza vissuta. Nell' a. s. 2023/24, è stato portato a termine il percorso PCTO, avvalendosi anche di attività di orientamento e visite presso aziende che hanno ampliato le prospettive future degli alunni. La didattica si è svolta in un clima complessivamente sereno e collaborativo.

OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe durante l'anno scolastico ha operato per raggiungere i seguenti obiettivi trasversali:

Comportamentali: piena autonomia e autocontrollo, consapevolezza delle conoscenze acquisite, capacità di autovalutazione.

Cognitivi: conoscenza degli argomenti trattati, Proprietà di linguaggio, Comprensione degli argomenti, Organizzazione logica ed organica dell'esposizione, capacità analitico-critica e capacità nel saper operare collegamenti e confronti, Acquisizione di un metodo di studio autonomo. Capacità di collaborare e condividere conoscenze e competenze attraverso strumenti digitali

RELAZIONI DISCIPLINARI

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ORE TOTALI PREVISTE: 132

DOCENTE: Peluso Alessio

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Acquisire e interpretare l'informazione.
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: prosa e poesia
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline

METODI:

- lezione frontale guidata/partecipata/discussa e interattiva
- studio per autori e problematiche
- lavoro di coppia/gruppo e ricerche individuali
- attività di laboratorio
- cooperative learning
- mappe concettuali

MEZZI:

- Testo di riferimento consigliato (Letteratura viva, edizioni Rizzoli)
- schede di approfondimento.

CRITERI:

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

- metodo di studio,
- partecipazione attiva all'attività didattica,
- impegno, progresso,
- livello della classe, situazione personale.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali:

- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale approfondimenti conPPT.

Verifiche scritte:

- Produzione di testi argomentativi, relazioni, recensioni, prove semistrutturate.
- Le diverse tipologie previste nell'esame di stato e simulazioni di prove d'esame.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati:

- Individuare la fisionomia specifica di un testo, i suoi valori stilistici, le regole finalizzate all'ottenimento di determinati risultati.
- Storicizzare i testi e collocare la produzione di un autore nel contesto storico-culturale cui appartiene.
- Riflettere sulla letteratura italiana nella sua dimensione europea (importanza di un autore, confronti)

- Cogliere la specificità dei diversi generi letterari e il loro processo evolutivo.
- Leggere ed interpretare un testo nelle valenze contenutistiche e stilistiche.
- Esporre ed argomentare in forma scritta e orale

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2023

- L'ETÀ ROMANTICA: Giacomo Leopardi, vita, opere e poetica
- L'ETÀ DEL POSITIVISMO
- IL NATURALISMO FRANCESE
- IL VERISMO: Giovanni Verga: vita, opere e poetica
- L'ETÀ DEL DECADENTISMO: La Scapigliatura, I simbolisti francesi
- IL ROMANZO DECADENTE: Oscar Wilde (Il ritratto di Dorian Gray)
- GABRIELE D'ANNUNZIO: Vita, opere e poetica
- GIOVANNI PASCOLI: Vita, opere e poetica
- LE AVANGUARDIE: IL FUTURISMO: Filippo Tommaso Marinetti
- ITALO SVEVO: Vita, opere e poetica
- *LUIGI PIRANDELLO: Vita, poetica e opere*
- *GIUSEPPE UNGARETTI: Vita, poetica e opere*

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

- *EUGENIO MONTALE: Vita, poetica e opere*
- *-L'ETÀ CONTEMPORANEA: I temi del pensiero contemporaneo (relatività del conoscere, debolezza del soggetto)*

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: "L'uguaglianza tra i cittadini"
ob. 10-11: La disuguaglianza di genere.

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: "Guerra e pace"
ob. 16-17: Promuovere società pacifiche. I nuovi conflitti tra gli Stati e i popoli.

Il docente
Prof. Peluso Alessio

DISCIPLINA: STORIA

ORE TOTALI PREVISTE: 66

DOCENTE: Peluso Alessio

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali.
- Collegare tematiche storiche a fenomeni della contemporaneità
- Leggere in modo critico i fatti del proprio tempo in rapporto a quelli accaduti in passato
- Saper stabilire nessi tra la storia e altre discipline
- Individuare analogie e differenze tra i fenomeni storici in contesti diversi
- Orientarsi nel tessuto produttivo del territorio
- Collocare l'esperienza personale secondo principi di cittadinanza: Costituzione, tutela della persona e dell'ambiente.

METODI

- lezione frontale guidata/partecipata/discussa
- lavoro di coppia/gruppo e ricerche individuali
- attività di laboratorio
- lezione sincrona e asincrona
- colloqui interattivi
- cooperative learning
- mappe concettuali

MEZZI

- Manuale in adozione
- schede di approfondimento

CRITERI

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

a) verifiche orali:

- con collegamento uno a uno;
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti con PPT;
- simulazione di colloqui multidisciplinari.

b) verifiche scritte:

prova parallela nel I quadrimestre

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati.

ELENCO DEI CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO

- Restaurazione, moti e affermazione delle grandi potenze, unità d'Italia
- Destra e Sinistra storica
- L'età dell'Imperialismo
- L'età giolittiana
- La Grande Guerra
- La Rivoluzione russa
- La crisi del dopoguerra e l'avvento del Fascismo in Italia
- La crisi mondiale degli anni Trenta e l'avvento del Nazismo
- La rottura degli equilibri europei
- La II Guerra Mondiale

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

- L'Italia dal Fascismo alla Repubblica
- La Guerra Fredda (cenni)

Collegamenti disciplinari con l'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: "L'uguaglianza tra i cittadini"
ob. 10-11: La disuguaglianza di genere.

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: "Guerra e pace"
ob. 16-17: Promuovere società pacifiche. I nuovi conflitti tra gli Stati e i popoli.

Docente

Prof. Peluso Alessio

DISCIPLINA: INGLESE

ORE TOTALI: 99

DOCENTE: Maria Turrisi

COMPETENZE DISCIPLINARI

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

METODI: lezione dialogata, cooperative learning, laboratorio

MEZZI: Libro di testo, strumenti multimediali, materiali autentici

CRITERI: Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Strumenti per la verifica sommativa e formativa

- Interrogazioni
- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Questionari
- Composizioni
- Esercizi vari

OBIETTIVI RAGGIUNTI: Tutti gli alunni hanno raggiunto, in maniera proporzionata al proprio ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale gli obiettivi prefissati:

- Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- Descrivere processi e / o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico di indirizzo con sufficiente coerenza e coesione;
- Conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette

ELENCO DEI CONTENUTI CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

International trade
Banking and finance
The Stock Exchange
Transport and means of transport
Politics and governments in the USA and the UK
Globalization
Market and marketing
Marketing mix
The European Union

CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Revisione e approfondimento degli argomenti trattati

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

I quadrimestre: educazione civica. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Obiettivi 10 e 11.

Il quadrimestre: educazione civica. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Obiettivi 16 e 17.

La docente

Prof.ssa Maria Turrisi

DISCIPLINA: Lingua e civiltà francese

ORE TOTALI PREVISTE: 99

DOCENTE: Rosa Silveri

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B 2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Approfondire la microlingua relativa al turismo e sviluppare le relative competenze linguistiche e operative al fine di poter operare adeguatamente;
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni...) anche con tecnologie digitali;
- Apprezzare la diversità culturale e mostrare piacere e interesse verso la comunicazione interculturale;
- Dimostrare senso di responsabilità attraverso l'autocontrollo, il rispetto delle regole e la collaborazione con gli altri settori. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

METODI: lezione frontale, lezione dialogata, lezione / conversazione, insegnamento per problemi, role-play, brain storming, dibattito in classe, esercitazioni individuali, esercitazioni di gruppo, relazioni su ricerche individuali, relazioni su ricerche di gruppo, mappe concettuali, cooperative learning, classe inversée.

MEZZI: Testo adottato, Schede di approfondimento, Audiovisivi didattici per l'attività di ascolto e comprensione, Schemi e mappe concettuali, Piattaforma G. Suite for education, Classroom, presentazioni CANVA, Siti web per il reperimento di materiali a scopo didattico.

CRITERI: I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF;

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca, ascolto e comprensione di brani e dialoghi del settore turistico, colloqui multidisciplinari;

Verifiche scritte: verifiche semi-strutturate e strutturate, comprensione, analisi ed interpretazione di testi di vario genere

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati:

Rendere gli allievi consapevoli della dimensione strumentale della lingua straniera insita nella interazione comunicativa in contesti quotidiani e lavorativi;

Favorire lo sviluppo delle potenzialità di acquisizione logica di ragionamento e di autovalutazione;

Sensibilizzare gli allievi alla conoscenza di altre realtà e a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;

Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi;

Saper produrre testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro

Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali;

Sviluppare nello studente un primo approccio verso il variegato mondo delle strutture ricettive, permettendogli di coglierne le differenze sostanziali;

Utilizzare lessico e ed espressioni per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, di attualità o del mondo del lavoro;

Saper costruire itinerari di viaggi e saperli esporre;

Scrivere e-mails e corrispondenza settoriale;

Favorire lo sviluppo delle potenzialità di acquisizione logica, problem-solving, di ragionamento e di autovalutazione.

ELENCO DEI CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

-Tourisme et transports

-Les différents types de transports

- Créer et organiser les forfaits touristiques

- Créer et organiser des itinéraires

- Les différents types de tourisme;

Le tourisme oenogastronomique

Le tourisme sportif

Le tourisme religieux

Le tourisme vert

Le tourisme de santé

La ville lumière: Paris

La Constitution française et la Constitution italienne

Le système politique français et le système politique italien

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere".

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli"

La Docente
Prof.ssa Rosa Silveri

DISCIPLINA: ECONOMIA PUBBLICA

ORE TOTALI PREVISTE: 99

DOCENTE: Prof.ssa Adele STICCHI

COMPETENZE DISCIPLINARI

Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati.

Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica.

Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato.

Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri.

Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale.

Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico.

Distinguere i vari tipi di spesa sociale in relazione alle tipologie di intervento e alle modalità di finanziamento.

Comprendere, nelle linee essenziali, il sistema previdenziale e assistenziale italiano.

Comprendere, nelle linee essenziali, il sistema sanitario italiano.

Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche e in particolare cogliere le differenze tra i diversi tributi.

Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate.

Individuare, nei suoi elementi, il rapporto giuridico d'imposta.

Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale.

Comprendere i principi giuridici d'imposta.

Saper riconoscere gli effetti microeconomici dell'imposta.

Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria".

Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di governo (Stato, enti territoriali).

Individuare le manovre di bilancio dei singoli Stati membri dell'Unione Europea dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita.

Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano.

Orientarsi nel sistema d'imposizione regionale e locale, evidenziando i limiti e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere gli obblighi tributari a carico dei contribuenti e gli strumenti a disposizione dell'amministrazione finanziaria per controllare e accertare i soggetti passivi.

METODI:

lezioni frontali
lezioni dialogate
analisi di testi e di documenti
ricerche individuali e di gruppo
laboratori
conversazioni guidate
interrogazioni individuali
cooperative learning

MEZZI: Testi adottati: Scelte sostenibili – Economia politica – Flavio Delbono Laura Spallanzani – Scuola & Azienda, lettura della pagina economico-finanziaria dei quotidiani, Codice Civile e Costituzione

CRITERI:

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF:
partecipazione attiva alla modalità di didattica
metodo di studio
impegno nell'elaborazione dei compiti di apprendimento
puntualità nel rispetto delle scadenze

uso di un linguaggio tecnico-giuridico appropriato
livello di conoscenza delle tematiche proposte
autonomia nello studio
progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Interrogazioni individuali
Colloqui interattivi
Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca o di approfondimento
Project works (elaborazione semplici prodotti multimediali, ppt)

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati:

Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Conoscere i principi della finanza pubblica.

Conoscere il bilancio dello Stato.

Conoscere i principali tributi.

Esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Saper individuare i principi che regolano la finanza pubblica.

Acquisire comportamenti responsabili per la realizzazione di uno sviluppo consapevole in relazione a sé stesso, agli altri e all'ambiente che lo circonda.

Riconoscersi come cittadino attivo, partecipe, sempre più integrato a livello europeo e globale e consapevole dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana.

Saper promuovere la cultura della legalità fiscale e contributiva, intesa come "educazione" alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici.

ELENCO DEI CONTENUTI

| Sequenza di apprendimento N. | Argomento |
|------------------------------|--|
| 1 | L'ECONOMIA PUBBLICA E LE DIVERSE LIBERTÀ |
| 2 | L'INTERVENTO PUBBLICO: FINALITÀ E MODALITÀ |
| 3 | LA CONTABILITÀ PUBBLICA |
| 4 | LA SPESA PUBBLICA |
| 5 | IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO |
| 6 | LE IMPOSTE IN ITALIA |

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

Che cos'è il potere coercitivo dello Stato

Che cosa sono le libertà positive e negative.

Quali sono le funzioni di politica economica che fanno riferimento alla finanza pubblica

Come funzionano la politica monetaria e la politica fiscale

Che cosa sono il demanio e il patrimonio pubblico

Quali sono le principali politiche economiche in Europa

Che cos'è la politica della spesa

Come sono gestite le entrate pubbliche
Che cos'è il bilancio dello Stato italiano
Il significato e le origini dello Stato sociale
Come funziona la protezione sociale e le prestazioni previdenziali e assistenziali
La definizione, la storia e la misurazione del debito pubblico italiano
Quali sono i principi costituzionali dell'imposizione
Che cos'è la progressività delle imposte
Quali sono gli effetti economici delle imposte
Quali sono le diverse fasi nell'applicazione delle imposte
Come funziona il sistema tributario italiano
Com'è organizzata la finanza regionale e locale

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Che cosa sono le imposte sul reddito
Che cosa sono le imposte indirette

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre)

Obiettivo 11 Agenda 2030 - Città e comunità sostenibili Verso il futuro: la Smart city. L'obiettivo 11 e la Costituzione italiana a confronto.

Obiettivo 10 Agenda 2030 - Ridurre le disuguaglianze: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. – Rimesse dei migranti e processi di sviluppo.

UDA n. 2 (II quadrimestre)

Obiettivo 17 Agenda 2030 – Partnership per gli Obiettivi: 17.15 Migliorare la coerenza delle politiche per lo sviluppo sostenibile. Garantire il rispetto dello spazio politico e della leadership di ciascun paese per stabilire e attuare politiche di sradicamento della povertà e di sviluppo sostenibile. – Evoluzione dello Stato sociale. Il welfare State in Italia.

Obiettivo 16 Agenda 2030 – Pace, giustizia e istituzioni forti: La guerra come strumento di difesa; l'Ue e il Premio Nobel per la pace.

La docente

Adele Sticchi

DISCIPLINA: DIRITTO PUBBLICO

ORE TOTALI PREVISTE: 99

DOCENTE: Prof.ssa Adele STICCHI

COMPETENZE DISCIPLINARI:

Individuare e accedere alla normativa internazionale e comunitaria

Applicare al contesto internazionale i principi del diritto internazionale

Riconoscere nei fatti di attualità l'affermarsi delle regole del diritto internazionale e il ruolo svolto dalle organizzazioni internazionali e dall'Unione europea

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni istituzionali e la loro dimensione locale e globale

Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della nostra convivenza sociale

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica con particolare riferimento alle istituzioni dello Stato italiano, alla

Pubblica amministrazione e alla funzione amministrativa

Comprendere il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali e il significato delle relazioni che intercorrono tra essi per il corretto svolgimento dell'ordinamento democratico

Riconoscere la funzione svolta dagli enti pubblici e la loro struttura

Distinguere i vari soggetti della Pubblica amministrazione in base alla funzione, ai poteri e all'autonomia

Riconoscere l'attività amministrativa e gli strumenti predisposti dal legislatore in virtù dei principi di trasparenza, pubblicità e semplificazione

METODI:

lezioni frontali

lezioni dialogate

analisi di testi e di documenti

ricerche individuali e di gruppo

laboratori

conversazioni guidate

interrogazioni individuali

cooperative learning

MEZZI:

Testi adottati: Diritto per il 5° anno” – Luigi Bobbio - Ettore Gliozzi – Sergio Foà - Scuola & Azienda

lettura e analisi di argomenti tratti da quotidiani e riviste

codice civile e Costituzione

CRITERI:

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

partecipazione attiva alla modalità di didattica

metodo di studio

impegno nell'elaborazione dei compiti di apprendimento

puntualità nel rispetto delle scadenze

uso di un linguaggio tecnico-giuridico appropriato

livello di conoscenza delle tematiche proposte

autonomia nello studio

progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Interrogazioni individuali

Colloqui interattivi

Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca o di approfondimento

Project works (elaborazione semplici prodotti multimediali, ppt)

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati:

Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Saper classificare i principali diritti; mettere in relazione il principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza

sostanziale

Comprendere il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali e il significato delle relazioni che intercorrono tra essi per il corretto svolgimento dell'ordinamento democratico

Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale; individuare gli effetti del diritto europeo sul diritto interno

Riconoscersi come cittadino attivo e partecipe, consapevole dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana e sempre più integrato a livello europeo e globale

ELENCO DEI CONTENUTI

| Sequenza di apprendimento N. | Argomento |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1 | LO STATO E GLI STATI |
| 2 | DAI CITTADINI ALLO STATO |
| 3 | L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA |
| 4 | LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE |

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

La nozione di Stato e i suoi elementi costitutivi

Le fonti di diritto internazionale e le principali organizzazioni internazionali

Fonti, organi e competenze dell'Unione europea

La Costituzione: nascita, caratteri, struttura

I principi fondamentali della Costituzione; i diritti e i doveri dei cittadini

L'ordinamento costituzionale

Organizzazione e funzioni del Parlamento e del Governo

Nomina e poteri del Presidente della Repubblica

Composizione e funzioni della Corte costituzionale

Le caratteristiche e l'organizzazione della Magistratura

Autonomia e decentramento

L'organizzazione e le competenze delle Regioni, dei Comuni, delle Province e delle città metropolitane

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

La Pubblica Amministrazione: struttura e principi amministrativi

Gli atti e i provvedimenti amministrativi: cenni

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre)

Obiettivo 11 Agenda 2030 - Città e comunità sostenibili Verso il futuro: la Smart city. L'obiettivo 11 e la Costituzione italiana a confronto.

Obiettivo 10 Agenda 2030 - Ridurre le disuguaglianze: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. – Rimesse dei migranti e processi di sviluppo.

UDA n. 2 (II quadrimestre)

Obiettivo 17 Agenda 2030 – Partnership per gli Obiettivi: 17 Migliorare la coerenza delle politiche per lo sviluppo sostenibile. Garantire il rispetto dello spazio politico e della leadership di ciascun paese per stabilire e attuare politiche di sradicamento della povertà e di sviluppo sostenibile. – Evoluzione dello Stato sociale. Il welfare State in Italia.

Obiettivo 16 Agenda 2030 – Pace, giustizia e istituzioni forti: La guerra come strumento di difesa; l'Ue e il Premio Nobel per la pace.

La docente
Adele Sticchi

DISCIPLINA: MATEMATICA

ORE TOTALI PREVISTE: 99

DOCENTE: prof.ssa ANTONELLA TONDO

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

METODI:

- Far pervenire, ove possibile, al possesso delle conoscenze partendo da situazioni concrete ;
 - esplicitare, prima di ogni attività didattica, gli obiettivi da conseguire al fine di favorire la motivazione e la consapevolezza;
 - lezioni frontali e/o videolezioni chiare ed incisive, aperte alla discussione ed al coinvolgimento della classe;
- esercitazioni in classe, confronto reciproco dei risultati e discussione;
- insegnamento problemi ove opportuno e possibile;
- Coordinamento interdisciplinare per la trattazione di argomenti affini.

MEZZI:

- Eventuali sussidi didattici: materiale fornito dall'insegnante;
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: computer, aula;
- Libro di testo, LIM;
- Risorse sitografiche condivise sull'area della piattaforma Google Suite- sezione Google Classroom – dedicata alle varie classi/ sezioni dell'Istituto Ites Giovanni Calò.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- prove scritte e orali per valutare il livello di raggiungimento degli obiettivi specifici ed i progressi emersi nel corso dell'anno scolastico;
- correzione degli esercizi svolti a casa;
- osservazione di comportamenti.

Nei criteri di valutazione adottati si sono tenuti in considerazione i progressi registrati dai singoli alunni rispetto al punto di partenza, al metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, puntualità nel rispetto delle scadenze.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

indicatori di profitto

- verifiche scritte
- colloqui e verifiche orali

indicatori di partecipazione

- svolgimento di compiti di apprendimento;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- partecipazione alle attività

OBIETTIVI RAGGIUNTI: Gli obiettivi prefissati a inizio anno scolastico sono stati raggiunti da tutti gli alunni anche se in maniera differenziata e proporzionata all'impegno profuso nello studio e alla costanza dell'applicazione ed all'interesse manifestato per la disciplina.

Il livello di preparazione raggiunto è comunque adeguato alle aspettative.

- Determinare il dominio, e le curve di livello, saper calcolare le derivate parziali i massimi e minimi liberi e vincolati;
- Effettuare scelte per i metodi risolutivi in base alla richiesta del problema;

- Applicare l'analisi matematica in campo economico: massimo profitto di un'impresa che produce due beni, massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo di bilancio;
- Interpretare le fasi della ricerca operativa, capirne le finalità e i metodi.

ELENCO DEI CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

FUNZIONI A DUE VARIABILI

- Disequazioni in due incognite
- Coordinate nello spazio
- Caratteristiche fondamentali di una funzione reale di due variabili: dominio, curve di livello, massimi e minimi
- Derivate parziali

FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA

- Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni
- Determinazione del massimo profitto

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA

- Ricerca operativa e le sue fasi
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Problemi di scelta nel caso discreto
- Problema delle scorte
- Scelta fra più alternative

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI INCERTEZZA

- variabili casuali e distribuzione di probabilità
- valore medio
- criterio del valor medio
- Criterio del pessimista e dell'ottimista

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI (Cenni)

- Criterio dell'attualizzazione
- Criterio del tasso interno di rendimento

Programmazione lineare (Cenni)

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: "se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere".

- Obiettivo10: "RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE FRA I PAESI E AL LORO INTERNO" Analisi delle misure statistiche.
- Obiettivo 11: "RENDERE LE CITTA' SICURE E SOSTENIBILI". Analisi delle misure statistiche

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: "da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli"

- Obiettivo 16 "PROMUOVERE SOCIETA' PACIFICHE E INCLUSIVE" Analisi delle misure statistiche
- Obiettivo 17: "RAFFORZARE I MEZZI DI ATTUAZIONE E RINNOVARE IL PARTENARIATO MONDIALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE" Analisi delle misure statistiche

La docente
Prof.ssa Tondo Antonella

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

ORE TOTALI PREVISTE: 199

DOCENTE: MARIA FUMAROLA

COMPETENZE DISCIPLINARI: Saper fare le scritture relative alle immobilizzazioni. Scritture relative ai contributi pubblici alle imprese. Analizzare e redigere bilanci, calcolando gli indici. Report per interpretare gli indici. Saper redigere un bilancio con dati a scelta. Sapere imputare costi e ricavi attribuendoli ai relativi conti. Analizzare la contabilità gestionale, direct e full costing, riparto su base unica e multipla, break even analysis. Sapere redigere un budget ed analizzare preventivi e consuntivi al fine del controllo di gestione aziendale. Saper redigere un piano di marketing.

La metodologia che è stata messa in atto consente di far acquisire competenze ed abilità relative agli argomenti oggetto di studio, utilizzando, quanto più possibile, un approccio per problemi e per casi aziendali che permetta un apprendimento non meccanico dei contenuti. Si è spesso partiti da casi aziendali, si sono analizzate le problematiche presentate, si sono valutate le possibili soluzioni e le diverse conseguenze sugli sviluppi successivi. Sono state fatte molte esercitazioni proposte dal testo sugli argomenti trattati.

METODI:

- lezione frontale guidata/partecipata/discussa e interattiva
- didattica breve
- didattica modulare
- lavoro di gruppo e ricerche individuali
- colloqui interattivi
- cooperative learning
- problem solving
- artefatto/compito di realtà

MEZZI:

Gli strumenti di lavoro che si sono utilizzati sono di vario tipo:

- Testo adottato: "Master 5" Autori: Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato. Editore: Scuola & Azienda
- riviste e siti informatici
- Codice Civile
- lavagna
- calcolatrice tascabile,
- laboratorio di informatica.

CRITERI:

Per la misurazione del profitto si è utilizzata la griglia che fa corrispondere alle conoscenze ed abilità degli alunni un voto così come approvata dal Collegio dei Docenti ed allegata al "documento di integrazione al PTOF".

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre che delle risultanze delle prove scritte ed orali, anche di altri fattori derivanti da una sistematica osservazione dell'atteggiamento degli alunni, quali l'interesse e la partecipazione all'attività scolastica, la diligenza, il metodo di lavoro, l'autonomia nell'apprendimento ed il progresso evidenziato nel corso dell'anno.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Interrogazioni orali, prove scritte di vario tipo (esercizi, questionari, problemi), prove strutturate e semi strutturate.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi generali, le acquisizioni delle competenze e i contenuti prefissati sono stati conseguiti in maniera piena da un buon numero di alunni, i quali hanno messo in luce ottime attitudini verso la materia, distinguendosi per le loro capacità logico - obiettive e senso critico nell'affrontare i vari argomenti trattati e nella risoluzione delle problematiche aziendali. In modo discreto e sufficiente per la restante parte degli alunni, i quali hanno dimostrato comunque interesse verso la disciplina e la loro partecipazione allo studio è stata discreta.

ELENCO DEI CONTENUTI

| SEQUENZA | ARGOMENTO | TEMPI di attuazione | Metodologia di lavoro |
|---|--|---------------------------|---|
| MODULO: A | Operazioni sulle immobilizzazioni nelle società ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI | Sett/Ott.2023 | Lezione frontale e di gruppo In presenza |
| MODULO: B | REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA: Bilancio, rielaborazione e sua analisi per indici e report | Nov.Dic. 2023 e Genn.2024 | idem |
| MODULO: C | REDAZIONE DI BILANCI CON DATI A SCELTA; | Febbraio 2024 | idem |
| MODULO: D | LA CONTABILITA' ANALITICA E LA BREAK-ANALYSIS (BEP) | Marzo 2024 | Idem |
| MODULO: E | LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL BUDGET | Aprile/Mag2024 | Idem |
| MODULO: F *Da svolgere dopo il 15/05/23 | POLITICHE DI MERCATO E PIANO DI MARKETING | Maggio-Giugno 2024 | Idem |

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: “se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

OBIETTIVO N. 10:

Il ruolo delle imprese nell'offrire condizioni lavorative dignitose attraverso tutta la catena del valore economico e nella creazione di nuovo modelli di impresa per un futuro sostenibile.

OBIETTIVO N. 11:

L'economia aziendale sostenibile per nuovi posti di lavoro e nuove figure professionali

UDA n. 2 (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: “da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

OBIETTIVO N.16:

L'impresa e la governance della sostenibilità per uno sviluppo sostenibile.

OBIETTIVO N. 17:

Ruolo strategico delle imprese profit e non profit nella cooperazione internazionale per uno sviluppo sostenibile.

La Docente
Prof.ssa Maria Fumarola

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

ORE TOTALI PREVISTE 66

DOCENTE: Prof. Francesco Guicciardini

COMPETENZE DISCIPLINARI: La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radici nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente ed alla legalità.

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Lo studente è in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Ha piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Sarà osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata di tutto l'arco della vita.

Lo sport, le regole, il fair play

Lo studente conosce ed applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; sa affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Sa svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente sa assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute in quanto fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Lo studente sa mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

METODI: lezione dialogata, cooperative learning, debate.

MEZZI: strumenti multimediali, web

STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Organizzare la propria attività fisica al di fuori dell'ambito scolastico
- Individuare, scegliere ed utilizzare le varie possibilità informative per il mantenimento della salute psicofisica in funzione e delle proprie necessità e disponibilità.
- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità motorie
- Utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, corporeo) ed in diversa complessità
- Interagire in un gruppo e in una squadra
- Comprendere i diversi punti di vista e le diverse strategie
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e al raggiungimento degli obiettivi condivisi, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri e nel rispetto degli avversari.
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole in un gruppo/squadra e nella vita sociale
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi

ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo

- Acquisire l'informazione ricevuta dai diversi canali informativi (esterocettori, propriocettori, descrizioni fatte da altri, foto e filmati)

Gli alunni hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

- Efficienza sportiva e allenamento
- Le fasi di una seduta di allenamento
- Il concetto di carico allenante
- Carico interno ed esterno e parametri
- Capacità condizionale e capacità coordinative
- Sport, regole e fair play
- I rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione
- Una sana alimentazione, macronutrienti e micronutrienti
- L'alimentazione e sport
- L'allenamento sportivo
- Le Olimpiadi e sostenibilità economica
- Il Doping
- Lotta al bullismo ed al cyberbullismo
- Sport ed economia

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

NON CI SONO ALTRI CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: “se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

Obiettivo 10

- Lo sport ha il potere di cambiare il mondo, unire la gente perchè parla una lingua che tutti capiscono

Obiettivo 11

Sport e periferie per città più inclusive

UDA n. 2 (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: “da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

Obiettivo 16

Lo sport offre una potente piattaforma di comunicazione per diffondere messaggi di solidarietà e promuovere una cultura di pace e dialogo, in particolare promuovendo valori fondamentali dello sport come il rispetto, il fair-play e il lavoro di squadra.

Obiettivo 17

La portata globale, la popolarità ineguagliabile e il carattere universale dello sport ne fanno un mezzo fondamentale per mettere insieme le risorse, creare sinergie e creare reti e partnership multi- stakeholder al fine di favorire lo sviluppo sostenibile e il raggiungimento degli obiettivi di pace

Il docente
Prof Francesco Guicciardini

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

ORE TOTALI PREVISTE 33

DOCENTE: DELLE GRAZIE MARIA CRISTINA

COMPETENZE DISCIPLINARI:

«Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale». (Prot. MIUR n. 7029/2012).

«Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica» (Prot. MIUR n. 7029/2012).

METODI:

Lezioni frontali, studio individuale, discussioni guidate/dibattito, lavoro di gruppo, brainstorming, role play, lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.

MEZZI:

Registro elettronico, Piattaforma Google Classroom, video presentazioni (realizzate principalmente con Microsoft Power Point e Prezi), contenuti audio, contenuti scritti, audio letture, mappe concettuali, video e/o videolezioni.

CRITERI:

La valutazione è stata effettuata sulla base della verifica del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli studenti. Tale valutazione tiene conto non soltanto delle conoscenze acquisite e della capacità di effettuare collegamenti tra le varie discipline, esponendo in forma corretta e comprensibile agli altri il proprio pensiero ed utilizzando il linguaggio specifico, ma anche dell'interesse e della partecipazione attiva dello studente.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: breve colloquio orale, verifica scritta (test, questionari) valevole per l'orale, lavori di ricerca personali e di gruppo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: in relazione alle UDA svolte (3 di 4 previste), si ritengono raggiunti gli obiettivi espressi in sede di programmazione e declinati in competenze, conoscenze e abilità.

In particolare si rilevano nel gruppo classe buone capacità critiche e di comunicazione del personale punto di vista degli alunni in una modalità che salvaguarda la libertà d'espressione di tutto il gruppo e l'accoglienza di più punti di vista, anche quelli aperti ad una visione più trascendentale e ispirata dai valori cristiani.

Si nota un'acquisita sensibilità ai temi che riguardano la difesa della dignità dell'uomo e la tutela degli ultimi e delle fasce più deboli dell'umanità derivante da una comune e condivisa antropologia che ben si coniuga anche con l'antropologia cristiana.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

- Libertà per essere Responsabili.
- Differenti modi di comprendere la libertà: libertà da, libertà di, libertà per.
- Libertà e limite: elementi inconciliabili?
- La libertà religiosa. Approfondimento della dittatura albanese di Enver Hoxha.
- I vizi capitali. Relazione tra vizi e libertà.
- Fede e Scienza
- Fede e scienza: esempi di conciliazione.
- Il caso di George Lemaitre.
- Fede e scienza: dibattito in classe.
- L'ascolto
- Elementi ed esercitazioni sull'ascolto

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

- La Mia Vita... Work in Progress
- Equilibrio tra sogni e realtà, tra ideale ed attuale.
- I valori e i valori cristiani.

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

- LA MIA VITA... WORK IN PROGRESS
- Equilibrio tra sogni e realtà, tra ideale ed attuale.
- I valori e i valori cristiani.

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: “se siamo davvero uguali cresciamo insieme..... in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

Collegamento disciplinare: Il volontariato: una risorsa per la mia città.

UDA n. 2 (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: “da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

Collegamento disciplinare: “In piedi costruttori di pace”. La pace e la giustizia negli scritti di d. Tonino Bello
Il docente

Prof.ssa Delle Grazie Maria Cristina

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI

La classe ad integrazione del percorso curriculare ha effettuato una serie di attività extra curricolari e curricolari volte al potenziamento delle competenze.

PARTECIPAZIONE A CORSI /PROGETTI EXTRACURRICULARI

- Progetto – 10.2.2A FDRPOC-PU-35 – titolo: “SVILUPPIAMO I NOSTRI SAPERI” modulo formativo “Start up tra i banchi”.

PARTECIPAZIONE A VISITE ED EVENTI LEGATI ALL'INDIRIZZO DI STUDIO

- Incontro Expo ITS Direzione Futuro presso il Palazzo Imperiali di Francavilla F.(Rif. Circ. interna n.26 del 26/09/2023).
- Unisalento Open Day presso la città di Lecce (Rif. Circ. interna n.62 del 20/10/2023)
- Incontro con i Carabinieri del Nucleo Artificieri Antisabotaggio del reparto operativo del Comando provinciale Carabinieri di Lecce (Rif. Circ. interna n.77 del 31/10/2023)
- “Erasmus”orientamento con i rappresentanti del progetto Erasmus, evento on line su Google meet (Rif. Circolare interna n. 100 del 15/11/2023)
- Incontro con il prof. Sandro Danesi per la presentazione della guida operativa “Fare Impresa” c/o il Castello Imperiali (Rif. Circ. Interna n.119 del 24/11/2023)
- Incontro di orientamento al lavoro dal titolo “Parliamo di Futuro” Partecipazione-lavoro-sicurezza-opportunità (Rif. Circ. Interna n.123 del 28/11/2023)
- Salone dello Studente di Bari (Rif. Circ. Interna n.125 del 29/11/2023)

Attività di orientamento svolte come da D.M. n.328 del 22/12/2022

Il collegio Docenti ha approvato la nomina, in data 23 ottobre con delibera n.9, delle figure per le attività di Orientamento così come previsto dalle Linee Guida del DM 328/2022.

Per le classi quinte è stato previsto un modulo di 30 ore curricolari dal titolo **“il Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro”** durante le quali l'Orientatore, il Tutor e il Consiglio di Classe hanno guidato studentesse e studenti a vagliare le offerte formative delle Università, degli ITS e delle AFAM del territorio di riferimento e ad orientarsi sulla “mappa delle professioni” di maggior interessi.

Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022 ha avuto l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

La finalità della formazione orientativa è stata quella di definire e fare comprendere:

- A. Una "Geografia esteriore" relativa alla tipologia di orientamento informativo relativo alle effettive "possibilità" future dello studente, all'offerta formativa esterna prestando attenzione a non creare *disorientamento* derivante, oggi, da una varietà di offerta formativa proposta dalle Università, dagli Enti esterni, dagli ITS...
- B. Una "Geografia interiore" relativa alla tipologia di orientamento formativo che si ponga il raggiungimento di obiettivi e finalità ben definiti all'interno di una ben precisa *didattica orientativa*. A titolo esemplificativo:
 - a) "Guardarsi dentro", "Conoscere se stesso", "Scoprirsi"... Quindi attivare una didattica metacognitiva.
 - b) "Saper progettare", "Sapersi dare degli obiettivi" (*chi voglio essere... cosa voglio diventare*)... Quindi attivare una didattica orientante
 - c) "Saper fare delle scelte", "Porsi criticamente di fronte ad un problema aperto"... Quindi attivare una didattica della ricerca.

In questa direzione l'Istituto ha cercato di supportare lo studente per la costruzione di un autentico "**Progetto di vita culturale e professionale**".

PARTECIPAZIONE A VISITE ED EVENTI LEGATI ALL'ORIENTAMENTO D.M. 328/2022

10/01/ Visita Birrificio "Birra Salento" di Leverano, circ. 148

15/01 Incontro IULM, circ. 153

17/01 Incontro formativo/informativo per la somministrazione del questionario "Conoscenza di sé e del proprio territorio, circ. 154.

19/02 Incontro con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Roma-cir. N.190

06/03 Incontro Spsal cir.n.208

26/03 Incontro informativo per la realizzazione del capolavoro circ.245

03/04 Incontro Spsal cir.n.208 ricalendarizzata

04/04 Incontro con centro per l'impiego di Francavilla Fontana. cir.257

09/04 Incontro con H-Farm college cir. 259

10/04 Incontro marina militare circ. 258

29/04 ITS turismo puglia circ. 287

02/05 Incontro con i membri dell'Ordine dei Giovani Dottori Commercialisti , circ. 298

08/05 Incontro con l'imprenditore, titolare delle aziende Bioforma, NewWind e Mecprod, circ. 301.

Per gli alunni assenti in qualche attività calendarizzata, è stato previsto un recupero in attività similari o all'interno del Consiglio di classe. Nel mese di maggio saranno svolte ulteriori ore per tutta la classe a completamento del progetto da parte del Consiglio di classe. Ciascun discente sarà guidato alla stesura del Capolavoro da inserire nella piattaforma Unica entro il termine delle attività didattiche.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte diverse attività volte a supportare gli studenti: attività di potenziamento, recupero in itinere e attivazione dei "percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento". (Intervento M4C1I1.4-20221-981-1041).

RELAZIONI ALUNNI B.E.S.

(rif. art. 15 O.M. 90 del 2001, artt. 24 e 25 O.M. n.55 del 22.03.2024)

ALUNNI DIVERSABILI

(RIF. RELAZIONI DA CONSEGNARE AL MOMENTO DELL'INSEDIAMENTO DELLA COMMISSIONE)

Nella classe è presente un'alunno diversamente abile che ha seguito una programmazione differenziata, non riconducibile ai programmi ministeriali (ai sensi dell'art.15 comma 5 O.M. 90/2001), nel rispetto degli obiettivi fissati nel Piano Educativo Individualizzato, redatto dal consiglio di classe. L'alunno ha dimostrato nel corso dell'anno, discreti livelli del desiderio di apprendimento e del senso di responsabilità.

Il Consiglio di classe chiede che la Commissione d'Esame si avvalga della collaborazione della docente di sostegno che ha seguito l'alunno durante l'ultimo biennio (rif.art.15 O.M. 90 del 2001 art. 24 e 25 dell'O.M. n 55 del 22.3.2023); ciò si rende opportuno sia per la predisposizione delle prove differenziate e delle relative griglie di valutazione che saranno elaborate sulla base dei lavori, delle verifiche e delle simulazioni che l'alunno ha svolto nel corso dell'anno scolastico, sia per il supporto didattico e psicologico durante lo svolgimento delle stesse.

I tempi e le modalità delle prove d'Esame saranno indicate nella relazione da presentare alla commissione, sottoscritta dal consiglio di classe nello scrutinio finale del 10 giugno 2024.

Il superamento dell'esame di Stato permetterà all'alunno di conseguire un attestato di credito formativo di cui art.20, comma 5 del d.lgs. 62/2017.

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO IN APPLICAZIONE DELL'art 11 dell'O.M. n.55 del 22 Marzo 2024 (allegato A al d. lgs. 62/2017)

A norma dell'Art. 11 dell'O.M. 55 del 22/03/2024 per l'anno scolastico 2023/2024, il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio dei crediti del triennio definito in base alla Tabella allegata (Art. 15 D.lgs. 62/2017).

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | -9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Le griglie di valutazione della prima, della seconda prova, della prova orale sono riportate nell'allegato.

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO DELLA CLASSE V E BANDA DI OSCILLAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

BANDA DI OSCILLAZIONE MINIMA/MASSIMA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Agli alunni promossi si attribuisce come valore iniziale del credito scolastico l'estremo inferiore dell'intervallo di oscillazione. Successivamente vengono esaminati gli elementi di valutazione indicati nella nota della tabella A allegata al Decreto Ministeriale n. 99 del 16/12/2009. Tali elementi di valutazione vengono considerati di tipo binario si/no:

| ELEMENTI DI VALUTAZIONE | ESITO | |
|--|-------|--|
| 1_ Assiduità della frequenza scolastica | si | Se il numero assenze è inferiore o uguale a 20 giorni(10% del monte ore annuo previsto); tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmentedietro presentazione di opportuna certificazione. Salvo deroghe per attività lavorative certificate per i soli studenti del CORSO SERALE. |
| | no | Se il numero assenze è maggiore di 20 giorni (10% del monte ore annuo previsto) |
| 2a_ Per gli studenti del corso diurno Interesse e impegno nella partecipazione delleattività dei PCTO (compreso Orienta...Menti,DM 328 del 22 dicembre 2022) | si | se il numero delle presenze ai PCTO è pari o superiore 15 ore documentate al terzo anno 30 ore documentate al quarto anno 113 ore documentate al quinto anno |
| | no | |
| 2b_ Per gli studenti del corso serale Interesse e impegno nella partecipazione aldialogo educativo | si | |
| | no | |
| 3_ Interesse e impegno nella partecipazionealle attività complementari/integrative e/o certificazioni | si | Con frequenza non inferiore al 75% delle ore previste. |
| | no | |
| 4_ Eventuali crediti formativi | si | Documentazione adeguata |
| | no | Assenza di documentazione o doc. inadeguata |
| 5_ Interesse e impegno per l'insegnamento della religione cattolica o materia alternativa | si | |
| | no | |

All'alunno che consegue un esito positivo in almeno **tre** dei suddetti elementi di valutazione (di cui uno è obbligatoriamente il punto n.2 **solo per i corsi diurni**) viene attribuito il credito scolastico finale (ovvero intermedio per le classi terze e quarte) pari all'estremo superiore della banda di oscillazione; in caso contrario il credito rimane uguale all'estremo inferiore.

Agli studenti promossi a settembre, viene attribuito, di norma, il punteggio di credito minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

AMPLIAMENTO ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

| CREDITO SCOLASTICO | CREDITO FORMATIVO per il Curriculum dello studente |
|---|---|
| Partecipazione a progetti PON/POC | Associazioni di volontariato: attestati di attività continuativa di volontariato rilasciati da Associazioni riconosciute, quali ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> • Croce Rossa • Caritas • WWF • Legambiente • Protezione Civile • ONG • Ecc |
| Partecipazione a progetti extracurricolari | CORSI DI LINGUE: Diploma che attesti il conseguimento di uno dei sei livelli previsti dal quadro di riferimento europeo (A1, A2, B1, B2, C1, C2) di conoscenza delle lingue straniere rilasciati da Centri di formazione internazionale o da Centri di formazione linguistica accreditati dal Ministero. Altro ... |
| Partecipazione ai corsi di preparazione per conseguire la certificazione linguistica e/o conseguimento di certificazione/i linguistiche | Diploma di vari livelli (con superamento di esami) rilasciati dal Conservatorio musicale ovvero da Scuole di musica con riconoscimenti di Enti locali. |
| Partecipazione ai corsi di preparazione per conseguire la certificazione informatica e/o conseguimento di certificazione/i informatiche | Pratica sportiva a livello agonistico certificata dalla società iscritta alla federazione sportiva di pertinenza. |
| Partecipazione alle sedute del Consiglio d'Istituto. Assunzione di incarichi in qualità di rappresentanti di classe e/o d'Istituto. | Altre attestazioni/esperienze ritenute significative in riferimento al percorso di studi. |
| Aspetti previsti dalla normativa vigente. | Stage promossi da enti esterni ritenuti coerenti con il percorso di studi e non. |
| Partecipazione a laboratori PNRR | Significative esperienze di cittadinanza attiva |
| | Altre attestazioni ritenute significative dalla commissione d'esame |
| | Partecipazione ad attività lavorative inerenti all'ambito di studi frequentato presso aziende di settore con riconoscimento legale dell'attività secondo le norme vigenti sul lavoro. |

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui orali e prove scritte ed hanno rilevato le competenze acquisite dagli allievi e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Per le verifiche scritte sono state proposte le seguenti attività:

- test a tempo con auto punteggio;
- verifiche e prove scritte (strutturate e/o semi strutturate con intervento personalizzato di correzione, mail e simili);
- projectworks (elaborazione semplici prodotti multimediali).

Per le verifiche orali sono state proposte le seguenti attività:

- colloqui e verifiche orali in presenza, alla presenza di due o più studenti.

Sono stati previsti i seguenti criteri di valutazione:

- valutazione formativa costante secondo il principio di tempestività e trasparenza dettato dalla normativa vigente;
- valutazione sommativa per lo scrutinio del 2° quadrimestre;
- utilizzo delle scale di valutazione già adottate e inserite nel PTOF.

VALUTAZIONE CANDIDATI INTERNI ED ESTERNI

Il processo di valutazione quadrimestrale e successivamente finale per la verifica dei processi di insegnamento/apprendimento dell'allievo dei suoi progressi e della validità dell'azione didattica è stato effettuato sulla base dei criteri di valutazione previsti dal PTOF 2022-2025 e dell'**O.M. n. 55 del 22.03.2024**.

Articolo 3

(Candidati interni)

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

Articolo 4

(Candidati esterni)

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati esterni:

1. L'ammissione dei candidati esterni è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'art. 14, comma 2, del d. lgs. 62/2017, disciplinati all'articolo 5. 2. Ai sensi dell'articolo 14, comma 1, del d. lgs. 62/2017, sono ammessi all'esame di Stato, in qualità di candidati esterni, coloro che: a) compiono il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrano di aver adempiuto all'obbligo di istruzione; b) sono in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età; c) sono in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento ovvero del vigente ordinamento o sono in

possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'art. 15 del d. lgs. 226/2005; d) hanno cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo 2024. 3. Gli studenti delle classi antecedenti l'ultima che soddisfano i requisiti di cui al comma 2, lettere a) o b), e intendono partecipare all'esame di Stato in qualità di candidati esterni, devono aver cessato la frequenza prima del 15 marzo 2024. 4. L'ammissione dei candidati esterni all'esame di Stato è disposta anche in mancanza del requisito di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d. lgs. 62/2017, in relazione alle attività assimilabili Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 Il Ministro dell'istruzione e del merito 10 ai PCTO, come ridenominati dall'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145. 5. I candidati esterni sostengono l'esame di Stato sui percorsi del vigente ordinamento. Non è prevista l'ammissione dei candidati esterni all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione: a) nell'ambito dei corsi quadriennali, nei percorsi di istruzione di secondo livello per adulti e negli indirizzi di cui all'art. 3, comma 2, del d.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, non ancora regolamentati; b) nelle sezioni funzionanti presso istituti statali e paritari presso i quali sono attuati i percorsi di cui ai decreti EsaBac ed EsaBac techno; c) nelle Province autonome di Trento e Bolzano, con riferimento all'esame di Stato collegato al corso annuale previsto dall'art. 15, comma 6, del d. lgs. 226/2005, e recepito dalle Intese stipulate tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e le predette Province autonome, a eccezione di coloro che, dopo aver frequentato il corso annuale, siano già stati ammessi all'esame di Stato, ma non lo abbiano superato. L'ammissione di tali candidati è in ogni caso subordinata al superamento dell'esame preliminare. 6. Non è consentito ripetere l'esame di Stato già sostenuto con esito positivo per la stessa tipologia o indirizzo, articolazione, opzione. Negli istituti professionali del vigente ordinamento, ai candidati già in possesso di un diploma del previgente ordinamento è consentito svolgere l'esame di Stato nello stesso indirizzo solo nel caso in cui il percorso del vigente ordinamento si differenzi dall'articolazione od opzione di cui posseggono già il diploma con riferimento al quadro orario degli insegnamenti impartiti e/o al codice ATECO e/o al codice NUP di cui alla "Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali (NUP)" che caratterizzano il percorso.

| TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GENERALE | | | | |
|---|--------------------------|--|--|----------------|
| LIVELLO | | INDICAZIONE DESCRITTORI | Giudizi sintetici | VOTO IN DECIMI |
| Livello base non raggiunto | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | IMPEGNO | NULLO; INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | 1-3 |
| | | CONOSCENZE | NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTI; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI | |
| | | ABILITA' SPECIFICHE | NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI | |
| | | ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia | NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI | |

| | | | | |
|---------------------|----------------------|--|--|---|
| | | COMPETENZE | NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI | |
| | INSUFFICIENTE | IMPEGNO | SCARSO E/O OCCASIONALE; INSUFFICIENTE | 4 |
| | | CONOSCENZE | SCARSE; SCARSE E DISORGANICHE; INSUFFICIENTI | |
| | | ABILITÀ SPECIFICHE | SCARSE; INCERTE E POCO SVILUPPATE; INSUFFICIENTI | |
| | | ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia | SCARSE; DISORGANIZZATE E INEFFICACI; INEFFICACI | |
| | | COMPETENZE DISCIPLINARI | SCARSE; SCADENTI E POCO SVILUPPATE; INSUFFICIENTI | |
| | | | | |
| | MEDIOCRE | IMPEGNO | SUPERFICIALE; INCOSTANTE; NON SUFFICIENTE; | 5 |
| | | CONOSCENZE | SUPERFICIALI; FRAMMENTARIE; LACUNOSE; INCOMPLETE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI | |
| | | ABILITA' SPECIFICHE | PARZIALI E INCERTE; PARZIALI E NON SUFFICIENTI; INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI | |
| | | ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia | POCO ORGANIZZATE E INCERTE; PARZIALI E NON SUFFICIENTI; INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI | |
| | | COMPETENZE DISCIPLINARI | INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON DEL TUTTO ORGANICHE E COERENTI; NON SUFFICIENTI | |
| | | | | |
| Livello base | SUFFICIENTE | IMPEGNO | REGOLARE; MIRATO ALL'ESSENZIALE; SUFFICIENTE | 6 |
| | | CONOSCENZE | ESSENZIALI; ADEGUATE; PUR CON QUALCHE LACUNE GLOBALMENTE SUFFICIENTI; | |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------------|--|--|---|
| | | ABILITA' SPECIFICHE | ESSENZIALI MA ADEGUATE; COMPLESSIVAMENTE SVILUPPATE; SUFFICIENTI | |
| | | ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia | GLOBALMENTE ORGANIZZATE; COMPLESSIVAMENTE EFFICACI; SUFFICIENTI | |
| | | COMPETENZE DISCIPLINARI | GLOBALMENTE ORGANICHE E COERENTI; COERENTI E COMPLESSIVAMENTE EFFICACI; SUFFICIENTI | |
| Livello intermedio | DISCRETO | IMPEGNO | REGOLARE E COSTANTE | 7 |
| | | CONOSCENZE | COMPLETE; ADEGUATE E COMPLETE | |
| | | ABILITA' SPECIFICHE | ADEGUATE E SICURE; BEN SVILUPPATE | |
| | | ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia | EFFICACI; EFFICACI E VALIDE | |
| | | COMPETENZE DISCIPLINARI | BEN SVILUPPATE E COERENTI; ORGANICHE ED EFFICACI | |
| | BUONO | IMPEGNO | COSTANTE E SISTEMATICO | 8 |
| | | CONOSCENZE | COMPLETE ED ESAURIENTI | |
| | | ABILITA' SPECIFICHE | SICURE E PRECISE; BEN SVILUPPATE E SICURE | |
| | | ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia | EFFICACI, VALIDE E CONSAPEVOLI | |
| | | COMPETENZE DISCIPLINARI | STRUTTURATE ED EFFICACI; STRUTTURATE E SICURE | |

| | | | | |
|-------------------------|------------|--|-------------------------------------|----|
| Livello avanzato | OTTIMO | IMPEGNO | ASSIDUO E APPROFONDITO | 9 |
| | | CONOSCENZE | COMPLETE | |
| | | ABILITA' SPECIFICHE | SICURE, | |
| | | ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia | EFFICACI | |
| | | COMPETENZE DISCIPLINARI | STRUTTURATE | |
| | | | | |
| | ECCELLENTE | IMPEGNO | ASSIDUO, SISTEMATICO E APPROFONDITO | 10 |
| | | CONOSCENZE | COMPLETE, ACCURATE E APPROFONDITE | |
| | | ABILITA' SPECIFICHE | SICURE, BEN SVILUPPATE E AUTONOME | |
| | | ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia | EFFICACI, SICURE E AUTONOME | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | | STRUTTURATE, SICURE ED EFFICACI | | |

| TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO | | |
|---|----------------------------------|---|
| Il voto in condotta | | |
| Proposto di norma dal Docente coordinatore di classe, viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, tenendo conto dei criteri indicati in dettaglio nella griglia seguente, ma non include alcun automatismo. Il Consiglio di Classe provvede all'assegnazione definitiva dopo attenta valutazione della situazione di ogni singolo studente e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto (almeno 3 indicatori per fascia) | | |
| 10 /9 | Comportamento | L'alunno è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti |
| | Uso delle strutture della scuola | Usa in maniera corretta e responsabile sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola. |
| | Rispetto del Regolamento | Rispetta con scrupolo le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. |

| | | |
|---|--|---|
| | Frequenza | Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenza giustifica con tempestività. |
| | Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne | Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica. Impegno costante. Assolve alle consegne in maniera puntuale e autonoma. E' sempre munito del materiale necessario. |
| 8 | Comportamento | L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. |
| | Uso delle strutture della scuola | Usa in maniera corretta sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola. |
| | Rispetto del Regolamento | Rispetta le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme del Regolamento d'Istituto. |
| | Frequenza | Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari. Giustifica regolarmente le assenze |
| | Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne | Segue con partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica. Impegno adeguato. Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario. |
| 7 | Comportamento | L'alunno partecipa al dialogo educativo. Rispetta sufficientemente le regole. |
| | Uso delle strutture della scuola | Usa in maniera adeguata: sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola. |
| | Rispetto del Regolamento | Rispetta adeguatamente le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Riceve raramente richiami verbali e richiami scritti. |
| | Frequenza | Si rende responsabile di assenze e/o ritardi. Non sempre giustifica le assenze. Talvolta non rispetta gli orari. |
| | Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne | Partecipa all'attività didattica e generalmente collabora alla vita scolastica. Impegno piuttosto regolare. |
| 6 | Comportamento | L'alunno/a non è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. |
| | Uso delle strutture della scuola | Usa in maniera non sempre ordinata: sussidi, macchinari e strutture della scuola |
| | Rispetto del Regolamento | Viola frequentemente le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Riceve ammonizioni verbali e/o scritte e/o sanzioni disciplinari scritte. Studente non incorso in sanzioni disciplinari che comportano l'allontanamento non superiore a 15 giorni. |
| | Frequenza | Si rende responsabile di frequenti assenze e/o ritardi. Non giustifica regolarmente le assenze. |
| | Partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne | Partecipa con interesse discontinuo al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni. Solo saltuariamente si impegna e rispetta le consegne: non è munito del materiale didattico. |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Comportamento | L'alunno è decisamente scorretto/a. il suo comportamento è improntato al mancato rispetto di docenti, compagni e personale della scuola e dei rispettivi diritti. |
| | Uso delle strutture della scuola | Usa in maniera irresponsabile sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola, arrecando anche danni alle stesse. |
| | Rispetto del Regolamento | Mancato rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza e delle altre norme dettate dal Regolamento d'istituto. Ripetuti e gravi richiami verbali e/o scritti, sanzioni disciplinari scritte ed allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni. Successivamente all'irrogazione delle sanzioni non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative. |
| | Frequenza | Non frequenta regolarmente le lezioni e/o non rispetta gli orari, si rende responsabile di continue assenze e/o ritardi e/o non giustifica regolarmente. |
| | Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne | Non partecipa al dialogo educativo ed è fonte di disturbo durante le lezioni. Non si impegna e non rispetta le consegne. Spesso non è munito di materiale scolastico. |

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
RELAZIONE FINALE GENERALE DEI PROGETTISTI SUI P.C.T.O.**

classe VC AFM

TUTOR: Prof.ssa Adele Sticchi: "Una finestra sul mondo del lavoro"

TITOLO DEL PROGETTO: "Una finestra sul mondo del lavoro"

PERIODO: triennio 2021/22 - 2022/23 - 2023/24

Il piano seguito per i PCTO della classe V sez. C AFM è stato sviluppato in tre annualità tenendo conto del progetto d'Istituto. Lo scopo principale dei percorsi intrapresi è stato quello di fornire agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per un consapevole orientamento sia verso il mondo del lavoro, sia verso la prosecuzione degli studi nella formazione superiore.

Le attività del progetto sono state varie e sono state realizzate sia all'interno dell'Istituto, sia all'esterno, e si sono configurate come una diversa modalità di acquisizione e ampliamento delle competenze previste dai percorsi curricolari.

Tutta la classe ha svolto esperienze nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento per un numero di ore superiore alle centocinquanta previste per gli istituti tecnici dall'attuale ordinamento.

Gli studenti hanno partecipato con impegno e curiosità a tutte le attività proposte, mostrando responsabilità e consapevolezza del valore dell'esperienza vissuta.

Si segnala che anche l'alunno BES, seguendo il corso semplificato, ha conseguito l'attestato sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, ha partecipato a quasi tutti i percorsi proposti e ha manifestato particolare entusiasmo e interesse verso l'esperienza maturata nell'ambito delle visite aziendali.

P.C.T.O. a.s. 2021/2022

L'avvio del progetto, durante il terzo anno, ha visto la classe impegnata nella formazione in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro, ciò in ottemperanza agli obblighi previsti dal d.lgs. 81/2008 e in previsione del fatto che i PCTO possono portare gli studenti a svolgere le loro esperienze in ambienti di apprendimento diversi dalle aule scolastiche, presso strutture ospitanti di varie tipologie con le quali la scuola progetta i percorsi e stipula apposite

convenzioni.

La formazione successiva ha previsto l'adesione al progetto formativo "Il modello olivettiano - attualità e prospettive di sviluppo"- linea Scuole - proposto dalla CCIAA di Brindisi. Attraverso le "lezioni olivettiane", gli studenti hanno avuto modo di scoprire le radici di un modo unico di fare impresa e sentirsi parte di una comunità più consapevole, più democratica e culturalmente più evoluta.

Al fine di promuovere la cultura della legalità fiscale e la conoscenza dei principi fondamentali della convivenza civile, la classe ha preso parte al progetto "**Fisco e Legalità**" organizzato dall'Associazione Magistrati Tributarî, sezione regionale della Puglia. Obiettivo dell'iniziativa è stato quello di spiegare agli studenti, i principi fondamentali della Costituzione in tema di fiscalità, capacità contributiva, sistema fiscale, ruolo e compiti della Giustizia tributaria, conoscenza e consapevolezza come elemento di sviluppo e di crescita sociale che contempla altresì la definizione di una strategia a livello nazionale per migliorare la cultura finanziaria nei giovani, nonché promuovere l'accesso ai luoghi istituzionali dove si svolge l'attività giurisdizionale.

Nel corso dello stesso anno, la classe ha partecipato a incontri con esperti ed effettuato visite guidate; nello specifico:

- incontri proposti dallo Zonta Club Taranto con il patrocinio morale della Provincia di Taranto e la collaborazione dell'UniSalento. Tale iniziativa si fonda sull'idea che un Paese che investe sulle "*STEM skills*" assicura un futuro professionale alle proprie ragazze, perché fornisce loro una preparazione per affermarsi nel mondo del lavoro. Il progetto rientrava nelle iniziative promosse dal Ministero per le pari opportunità in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e il Ministero del Lavoro, e mirava a promuovere le pari opportunità e a contrastare gli stereotipi di genere nei percorsi scolastici;

- visita guidata nella città di Taranto alla scoperta del CASTELLO Aragonese e dell'esposizione dell'Arsenale Militare della MARINA; gli studenti, in tale occasione, hanno avuto modo di confrontarsi con le varie figure professionali, oltre che cogliere l'aspetto culturale dei luoghi visitati.

La classe ha concluso le esperienze legate al primo anno dei PCTO aderendo al progetto promosso dalla Camera di Commercio di Brindisi: "*#IoPensoPositivo*" - Educare alla finanza - promosso dal Ministero dello Sviluppo Economico e Unioncamere in collaborazione con il Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria.

P.C.T.O. a.s. 2022/2023

Durante il quarto anno, tutta la classe si è impegnata nel progetto "**Idee in Azione**" con JA Italia, un percorso finalizzato a sviluppare competenze legate ai temi dell'imprenditorialità, di cittadinanza attiva e a orientare gli studenti verso opportunità formative e professionali. Il programma ha permesso agli studenti di analizzare problematiche, proporre soluzioni, trasformare un'idea astratta in una realizzazione concreta di prodotto o servizio e costruire un modello di business. La metodologia di apprendimento, che ha seguito logiche esperienziali di *learning by doing*, ha appassionato e coinvolto attivamente tutta la classe che ha così ideato "**InterGenZ**", un'idea d'impresa nata con l'obiettivo di creare una connessione tra generazioni: GenX e GenZ. L'idea è di offrire un "servizio di scambio di esperienze" attraverso lo strumento dell'educazione intergenerazionale, incoraggiando nuove forme di collaborazione e di condivisione per contrastare problematiche come l'analfabetismo emotivo e l'isolamento. L'iniziativa intende valorizzare il ruolo che rivestono le generazioni all'interno della società, entrambe portatrici di risorse, competenze e saperi. L'idea d'impresa "InterGenZ" è visibile attraverso la "Pagina vetrina" su www.impresainazione.it/impresaja/.

Nell'ambito di "Idee in Azione" con JA Italia, gli studenti hanno partecipato anche a un altro percorso, finanziato dall'Unione Europea, dal titolo "**Girls Go Circular**", un progetto educativo che mira a dotare le ragazze di competenze digitali e imprenditoriali attraverso un programma di apprendimento on-line sull'economia circolare. L'obiettivo è formare un numero di cinquantamila ragazze, tra i quattordici e i diciotto anni, in Europa nelle discipline STEM (Scientifiche, Tecniche, Ingegneristiche e Matematiche). "**Girls Go Circular**" offre moduli di apprendimento online sulle sfide legate all'estrazione, al consumo e al riutilizzo sostenibile delle risorse naturali; a tale progetto hanno partecipato solo alcune alunne che a conclusione del modulo prescelto hanno ottenuto un attestato di riconoscimento.

- Significativi sono stati gli incontri con esperti attraverso visite guidate presso le aziende New Wind e Bioforma di Ostuni (BR), l'azienda Progeva srl di Laterza (TA) e presso l'azienda Plastic Puglia srl di Monopoli (BA). Le visite

aziendali hanno permesso agli studenti di vedere da vicino il ciclo produttivo e di comprendere meglio l'importanza del riciclo e delle buone pratiche che mirano a evitare lo spreco e salvaguardare il pianeta.

Nel corso dell'anno, gli studenti hanno partecipato al **webinar dal tema "Cv Lab-Curriculum Vitae e Mondo del Lavoro"**, detto laboratorio, della durata di tre ore, organizzato dalla Camera di Commercio di Brindisi, fa parte del progetto "Giovani e Mondo del Lavoro" realizzato da IFOA. I partecipanti all'incontro hanno ricevuto informazioni utili per orientare le scelte professionali e formative future tenendo conto delle attitudini personali, delle prospettive lavorative e delle *skills* più richieste dal mercato del lavoro. Gli studenti, attraverso casi pratici, hanno analizzato gli aspetti e le regole fondamentali per scrivere un efficace CV e per sostenere un colloquio di lavoro.

Sempre in streaming, la classe ha partecipato al corso di approfondimento tenuto dai relatori di Confindustria - Ance - Inps, in materia di lavoro e cultura della sicurezza, e, per il secondo anno consecutivo, ha partecipato alla V edizione del progetto "**IO PENSO POSITIVO - Educare alla finanza**", un programma di comunicazione, informazione e formazione in materia di educazione finanziaria, finanziato dal Ministero delle Imprese e del *Made in Italy* (MIMIT), realizzato da Unioncamere e promosso anche dalla Camera di Commercio di Brindisi. Le attività includevano un *Live Show*, un percorso su piattaforma, una caccia al tesoro finanziaria e la sezione *Academy*. Nell'ambito di questo percorso, gli alunni hanno conseguito un attestato in economia e finanza e un'alunna, dopo aver superato un test, è arrivata tra i primi tre classificati, aggiudicandosi uno dei tre premi in palio.

Si segnala che:

- alcuni studenti hanno maturato esperienze presso studi professionali e aziende ospitanti, conseguito la "Certificazione ICDL" nell'ambito del progetto POF, partecipato al corso POC 10.2.2A – FDRPOC-PU-2022-35 B64C2200001 – "*Sviluppiamo i nostri saperi*" – Modulo formativo: *Passpartout pour l'Europe*, partecipato al corso POC (INGLESE) MODULO - *Step by step*.

Nell'anno scolastico 2021/22 si sottolinea che gli studenti della classe oltre ad attivare percorsi all'esterno hanno partecipato ai seguenti eventi online con rilascio di attestati validi ai fini del riconoscimento delle ore PCTO :

- *Salone dello Studente di Bari* dal 4 al 7 ottobre e dall'11 al 15 ottobre.
- *Diretta streaming sul portale di Campus Orienta* , sabato 23 ottobre - importante iniziativa sul PNRR, alla presenza del Ministro dell'Università ed altri esponenti del mondo imprenditoriale e politico, oltre al Rettore
- *Lezioni Olivettiane* - progetto formativo IL MODELLO OLIVETTIANO della CCIAA di Brindisi – n°3 ore valide ai fini dei PCTO
- Orientamento UniSalento
- Progetto Fisco e Legalità
- Progetto Camera di Commercio "Io penso positivo" (Gli alunni hanno partecipato a n° 3 incontri Live show e in più alcuni di loro hanno seguito un percorso e-learning sulla piattaforma *Io penso positivo* con rilascio di attestati di riconoscimento delle competenze finanziarie).
- Orientamento Università Cattolica

Durante l'anno sono state anche effettuate n° 2 uscite valide ai fini del PCTO :

- Un'uscita a Taranto per visitare la Mo.S.A. (MOSTRA STORICA ARSENALE) e il castello Aragonese con l'obiettivo di far conoscere, oltre l'aspetto culturale, le figure professionali impegnate in tali luoghi.
- Un'uscita a Martina Franca per incontrare l'imprenditore Pino Fumarola presso Morola Caffè che ha dato vita ad una azienda di eccellenza dell'imprenditoria pugliese a Martina Franca. In questa occasione i ragazzi hanno avuto modo di dialogare con l'imprenditore Pino Morola il quale cura in prima persona la selezione dei caffè dando vita a miscele particolari. L'imprenditore ha inoltre illustrato ai ragazzi tutte le fasi di produzione dei vari aromi, dalle ricerche continue sulle piante del caffè, alla sua coltivazione, raccolta, lavorazione e tostatura.

P.C.T.O. a.s. 2023/2024

Nel corso dell'ultima annualità, gli studenti hanno svolto soprattutto attività di orientamento in uscita, incontrato personalità del panorama nazionale e locale, scrittori, imprenditori, professionisti, forze dell'ordine ed enti del territorio; nello specifico:

- Palazzo Imperiali di Francavilla F.na - Expo ITS Direzione Futuro
- Palazzo Imperiali di Francavilla F.na – incontro con " Armida Barelli e l'Università Cattolica" avente come tema " Essere per agire, istruirsi per istruire"
- Orientamento in uscita Unisalento Open Day
- Incontro con i carabinieri del Nucleo Artificieri Antisabotaggio del reparto operativo del Comando

provinciale Carabinieri di Lecce

- Orientamento "Erasmus"
- Incontro con il prof.re Sandro Danesi per la presentazione della guida operativa: "Fare Impresa"
- Progetto formativo "PARLIAMO DI FUTURO #partecipazione #lavoro #sicurezza opportunità
- Orientamento in uscita Salone dello Studente di Bari
- Incontro con il Dott. Sergio Piergianni, Project Manager per Europe
- Università Cattolica del Sacro Cuore di Roma nell'ambito del D.M. n. 328/22
- Incontro con H-FARM COLLEGE nell'ambito del D.M. n. 328/22
- Incontro orientamento Marina Militare
- Incontri " ITS turismo Puglia
- Incontro in Aula Magna con Università IULM
- Incontro OGDCEC (ordine dei giovani dottori commercialisti di Brindisi)
- Incontro con Imprenditore pugliese Ingegnere Nicola Melpignano, titolare delle aziende Bioforma, New Wind e Mecprod di Ostuni, tema affrontato "Esperienze imprenditoriali del territorio locale e loro ricaduta nella formazione degli studenti di un Istituto tecnico economico"
- incontri formativi in tema di sicurezza sul posto di lavoro (formatori SPSAL)
- Uscita didattica presso l'azienda "Birra Salento" di Leverano e Lecce

Si puntualizza, infine, che nel corso di quest'anno, un alunno ha completato i PCTO svolgendo attività presso un'azienda di ristorazione locale, mentre un altro ha svolto attività presso uno studio professionale. Quattro alunni hanno partecipato al progetto START UP TRA I BANCHI - Progetto – 10.2.2A FDRPOC-PU-35 – titolo: "SVILUPPIAMO I NOSTRI SAPERI" - modulo formativo "Start up tra i banche".

Due alunne hanno partecipato al viaggio d'istruzione in Grecia, tale esperienza ha permesso loro di emergere dalla quotidianità e di coniugare le ore del viaggio d'istruzione con il confronto con una realtà diversa dalla propria.

Firma

Adele Sticchi

EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti

Il primo agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola. La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire dal 1° settembre 2019. Stante la necessità di garantire il periodo di "vacatio legis" l'entrata in vigore è slittata al 5 settembre 2019, ad anno scolastico già iniziato. Questo ha fatto venir meno il presupposto della sua immediata applicabilità e il rinvio a partire dall'a.s. 2020-2021.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica, utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia, già definiti nella programmazione nell'a.s.2019-2020 in modo sperimentale.

L'insegnamento è previsto nel curriculum di Istituto, lungo la durata dei cinque anni, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento, aggravio di spesa o modifica dell'organico del personale scolastico.

Nei diversi consigli di classe, l'Educazione civica ed il relativo coordinamento è stato assegnato al docente abilitato all'insegnamento delle Discipline giuridiche ed economiche (A046); fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti in una programmazione trasversale.

Le competenze inserite nel curriculum sono quelle indicate nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica - allegato C, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione in data 23 giugno 2020:

La progettazione annuale ha seguito una scansione determinata da nodi tematici (per il V anno Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale) in cui sono stati raggruppati i 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Durante il V° anno si sono analizzati i seguenti obiettivi:

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO, OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA

In relazione all'art. 2, c. 1, del D.M. 35/2020 l'istituzione scolastica definisce il curriculum di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i risultati di apprendimento, gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi di competenza, in coerenza con le Indicazioni nazionali e con riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.

LA VALUTAZIONE delle competenze di educazione civica verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida:

la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe in base ai risultati raggiunti dalla classe.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante le attività educativo-didattiche interdisciplinari. Il Consiglio di Classe si avvale della griglia di valutazione allegata al presente documento.

ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE

Rif. Art.19 e 20 O.M. n. 55 del 22.03.2024

Il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scrittografica, pratica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2023/2024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n.10 del 26 gennaio 2024. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

Rif. Art.22 O.M. n.55 del 22.03.2024

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP).

Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle

diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge tenendo conto di quanto indicato nella relazione da presentare alla Commissione previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

GUIDA AL COLLOQUIO (art. 22 O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

Proposta nodi concettuali di ampia trattazione per la conduzione dell'esame orale
Come deliberato dal Consiglio di Classe riunitosi in data 16 aprile 2024 e risulta da verbale n.5

| Disciplina | Nodo concettuale n.1 | Nodo concettuale n.2 | Nodo concettuale n.3 | Nodo concettuale n.4 |
|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | La libertà | Comunicazione e mondo globale | La crisi | Sostenibilità, ambiente e lavoro |
| Storia | La libertà | Comunicazione e mondo globale | La crisi | Sostenibilità, ambiente e lavoro |
| Diritto | La libertà | Comunicazione e mondo globale | La crisi | Sostenibilità, ambiente e lavoro |
| Economia politica | La libertà | Comunicazione e mondo globale | La crisi | Sostenibilità, ambiente e lavoro |
| Matematica | La libertà | Comunicazione e mondo globale | La crisi | Sostenibilità, ambiente e lavoro |
| Inglese | La libertà | Comunicazione e mondo globale | La crisi | Sostenibilità, ambiente e lavoro |
| Francese | La libertà | Comunicazione e mondo globale | La crisi | Sostenibilità, ambiente e lavoro |
| Economia aziendale | | Comunicazione e mondo globale | La crisi | Sostenibilità, ambiente e lavoro |

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

In accordo con i Consigli di classe dell'istituto, in data 16/04/2023 si è svolta la simulazione della prima prova scritta e in data 30/04/2024 si è svolta la simulazione della seconda prova scritta d'esame. Qualora il Consiglio di classe e/o singolo docente lo ritenesse opportuno verrà svolta una simulazione del colloquio d'esame tra l'ultima settimana di maggio e/o la prima settimana di giugno.

INDICAZIONE DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione terrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente come sottolineato nella nota ministeriale prot. n. 7557 del 22 febbraio 2024 e nell' art. 22 O.M. n.55 del 22 Marzo 2024: " Colloquio d'esame".

Detto curriculum sarà disponibile e allegato al Diploma conseguito al termine dell'esame di Stato del II ciclo.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 ovvero l'O.M. n.55 del 22 marzo 2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico.

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10, "Documento del Consiglio di Classe" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719". Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto ai sensi del comma 4; un Documento con i dati integrali relativi agli alunni con BES è destinato alla commissione d'esame e consultabile esclusivamente "in presenza", nel rispetto della privacy.

- Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";

- Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22";

- Decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, del 29 dicembre 2020, n. 182, recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"; O.M.n.45 del 9 marzo 2023, art. 24 (esami di candidati con disabilità).

- La nota direttoriale 23 novembre 2022, n. 24344, avente ad oggetto "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione - anno scolastico 2022/2023- Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione";

- Nota M.I. del 30/12/2022, avente ad oggetto "Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione"

NORME SULLA PRIVACY

Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali.

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21- 03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

ALLEGATI A SUPPORTO DEL LAVORO SVOLTO DALLA CLASSE

Allegato A: SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Allegato B: SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Allegato C: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Allegato D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Allegato E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

Allegato F: UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato G: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Docente | Discipline | Firme |
|------------------------|---|--------------|
| PELUSO ALESSIO | Lingua e letteratura italiana, Ed. Civica | |
| PELUSO ALESSIO | Storia, Ed. Civica | |
| TURRISI MARIA | Lingua inglese, Ed. Civica | |
| SILVERI ROSA | Lingua francese, Ed. Civica | |
| STICCHI ADELE | Diritto, Ed. Civica | |
| STICCHI ADELE | Economia politica, Ed. Civica | |
| TONDO ANTONELLA | Matematica, Ed. Civica | |
| FUMAROLA MARIA | Economia aziendale, Ed. Civica | |
| GUICCIARDINI FRANCESCO | Scienze Motorie, Ed. Civica | |
| DELLE GRAZIE CRISTINA | Religione, Ed. Civica | |
| PADULA ANNA | Sostegno | |
| FINO ANNA MARIA | Sostegno | |

Per accettazione e conferma del documento del 15 maggio

LCS

Data 13/05/2024

Firma

Francavilla Fontana, 10 maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO