



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE**

**“ Giovanni Calò ”**

**Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing**  
**(Relazioni Internazionali per il Marketing –Sistemi Informativi Aziendali)**

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR ) tel. 0831.852147 - fax 0831.852147

**Indirizzo: Turismo - sede associata di Oria**

Via Giacinto D'Oria 72024 Oria (BR) tel.. 0831.816484

**c.m. BRTD01000T -c.f. 80002150748 - email:g.calò@libero.it - [brtd01000t@pec.istruzione.it](mailto:brtd01000t@pec.istruzione.it) - [brtd01000t@istruzione.it](mailto:brtd01000t@istruzione.it)**

**UDA**  
**di**  
**Educazione Civica**

**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:**

**se siamo davvero uguali .....cresciamo insieme.....in un  
mondo sostenibile dove ci piace vivere**

**a. s. 2023-2024**

**Classe V**

<b>Denominazione</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali.....cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere
<b>Compito – prodotto</b>	Il compito autentico sarà la realizzazione di un prodotto multimediale informativo, documentario, pagina web, blog, di un video-intervista, grafici, mappe concettuali e schemi utilizzando documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei diversi ambiti disciplinari.
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare attività di sensibilizzazione e riflessione degli studenti sulle tematiche trattate</li> <li>• Promuovere, all'interno del gruppo classe, dinamiche di relazioni costruttive e partecipative</li> <li>• Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030</li> <li>• Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<p><b>COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>• Il ruolo della Scuola nei processi locali di sviluppo sostenibile</li> <li>• Coinvolgere gli studenti in percorsi formativi volti alla sostenibilità del pianeta e al rispetto del multiculturalismo</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DI BASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i fondamenti dell'educazione civica</li> <li>• Conoscere il lessico dell'educazione civica</li> </ul> <p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p><b>COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO</b></p>

	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p><b>COMPETENZE DIGITALI</b></p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale</li> <li>• Conoscere gli obiettivi globali n <b>10 e 11</b> fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici in cui ogni obiettivo è declinato</li> <li>• Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano.</li> <li>• Individuare le disuguaglianze a livello nazionale e globale e le tipiche categorie discriminatorie</li> </ul>
<p><b>Contenuti essenziali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contesto storico, sociale e politico che ha determinato il lancio dell'Agenda 2030</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia</li> <li>• L'ONU da un punto di vista storico e le sue finalità</li> <li>• Imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali, come l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli.</li> <li>• Avere un sentimento di appartenenza, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà, rispetto delle differenze e delle diversità</li> <li>• Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo.</li> </ul> <p><b>Gli obiettivi n 10 - 11 dell'Agenda 2030</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo n. 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conoscere i diversi aspetti della disuguaglianza, una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale, le sue interrelazioni al fine di accrescere la consapevolezza sulle disuguaglianze</li> <li>✓ essere in grado di identificare e analizzare diversi tipi di cause e le ragioni della disuguaglianza.</li> <li>✓ conoscere gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capire la loro rilevanza per il processo decisionale.</li> <li>✓ conoscere i processi locali, nazionali e globali che promuovono e allo stesso tempo ostacolano l'uguaglianza (politiche fiscali, salariali e di protezione sociale, attività aziendali, etc.)</li> <li>✓ comprendere i principi etici dell'uguaglianza nella consapevolezza dei processi psicologici che favoriscono un comportamento discriminante e un processo decisionale.</li> </ul> </li> <li>• <b>Obiettivo n.11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ capire i bisogni umani fisici, sociali e psicologici ed essere in grado di identificare come questi bisogni sono in questo momento affrontati nei propri insediamenti urbani, suburbani e rurali.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ valutare e confrontare la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda cibo, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento dei rifiuti, inclusione e accessibilità, educazione, integrazione degli spazi verdi e riduzione del rischio catastrofi.</li> <li>✓ comprendere le ragioni storiche dei modelli di insediamento e, nel rispetto del patrimonio culturale, capisce il bisogno di trovare compromessi per sviluppare migliori sistemi sostenibili</li> <li>✓ partecipare alla creazione di una comunità inclusiva, sicura, resiliente e sostenibile.</li> <li>✓ essere in grado di pianificare, attuare e valutare progetti sostenibili su base comunitaria e di far sentire la propria voce contro/a favore delle decisioni prese per la propria comunità.</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b> <b>Strumenti</b> <b>didattici</b> <b>Valutazione</b></p>	<p><b>STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>• Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0</li> <li>• Interazioni nel social network</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Videolezioni in sincrono e asincrono</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Interrogazioni e test progressivi</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori</li> <li>• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> </ul> <p><b>MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI</b></p> <p><b>Per la lezione e lo studio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audioletture e Mappe concettuali</li> <li>• Video e/o Videolezioni</li> </ul> <p><b>Per la verifica/autoverifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche di vario tipo</li> </ul>
<p><b>Destinatari</b></p>	<p>Alunni delle classi QUINTE</p>
<p><b>Risorse umane</b></p>	<p>Tutti i docenti del CdC Dirigente scolastico</p>
<p><b>Periodo di applicazione</b></p>	<p>I quadrimestre</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>15 ore</p>
<p><b>Valutazione</b></p>	<p>I docenti valuteranno i discenti sia attraverso colloqui orali individuali e/o esercitazioni sia attraverso la qualità del prodotto finale, secondo la griglia allegata.</p>

## PIANO DI LAVORO

Discipline	Tempi (ore/ minuti )	Argomenti	Note metodologiche
Italiano	2	<p>Obiettivo 10. La realtà delle diseguaglianze sociali ed economiche nelle pagine di Giovanni Verga.</p> <p>Obiettivo 11. Il “nido” di Giovanni Pascoli: comunità inclusiva e sicura.</p>	Letture e filmati guidati
Storia	1	<p>Obiettivo 10. L’Italia divisa: due realtà politico-economiche nei primi anni del Regno d’Italia.</p> <p>Obiettivo 11. La diga del Vajont: storia di una violenza territoriale.</p>	Letture e filmati guidati
Matematica	2	<p>Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni <a href="https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/agenda-2030-goal-n-10-ridurre-le-disuguaglianze">https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/agenda-2030-goal-n-10-ridurre-le-disuguaglianze</a></p> <p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili <a href="https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/agenda-2030-goal-n-11-citta-e-comunita-sostenibili">https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/agenda-2030-goal-n-11-citta-e-comunita-sostenibili</a></p>	<p>Ricerca, lettura ed interpretazione di grafici e tabelle contenenti dati significativi (pubblicati in siti web istituzionalmente riconosciuti).</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Interdisciplinarietà.</p>
Inglese	2	<p>Reduced inequalities: the Welfare state in different countries. Ob. 10</p> <p>Sustainable cities and communities. Ob. 11</p>	Attività laboratoriali e cooperative learning
Informatica	1	Uso delle reti per la gestione efficiente delle risorse (Domotica, Io T)	Discussione guidata con annessa attività laboratoriale
Diritto	2	Ob. 10 La tutela internazionale dell’ambiente	Ricerca e presentazione in PP delle principali misure che riguardano il Green Deal europeo

Economia politica	1	Ob. 11 Gli effetti della globalizzazione	Ricerca e presentazione in PP sul PIL storico dei paesi sull'economia mondiale, in particolare sui divari del mondo occidentali e africani
Economia aziendale	2	Ob.10 Il ruolo delle imprese nell'offrire condizioni lavorative dignitose attraverso tutta la catena del valore economico e nella creazione di nuovi modelli di imprese per un futuro sostenibile. Ob.11 L'economia aziendale sostenibile per nuovi posti di lavoro e nuove figure professionali.	Lavori di gruppo e attività laboratoriali
Scienze motorie	1	Ob. 10 Lo sport ha il potere di cambiare il mondo, unire la gente perché parla una lingua che tutti capiscono. Ob. 11 Sport e periferie per città più inclusive.	Discussione guidata.
Religione	1	Ob. 10 Disuguaglianza: superare fame e squilibri per la dignità dei più poveri; cuore stesso del messaggio evangelico. Ob. 11 La dottrina sociale della chiesa secondo una prospettiva riformista della sicurezza sociale.	Discussione Guidata.