



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“ Giovanni Calò ”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing

(Relazioni Internazionali per il Marketing –Sistemi Informativi Aziendali)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.852147 - fax 0831.852147

Indirizzo: Turismo - sede associata di Oria

Via Giacinto D'Oria 72024 Oria (BR) tel..0831.816484

c.m. BRTD01000T -c.f. 80002150748 - email:g.calò@libero.it - brtd01000t@pec.istruzione.it - brtd01000t@istruzione.it

UDA
di
Educazione Civica

**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:
da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in
pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli**

a.s. 2023-2024

Classe V

Denominazione	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli
Compito - prodotto	Il compito autentico sarà la realizzazione di un prodotto multimediale informativo, documentario, pagina web, blog, di un video-intervista, grafici, mappe concettuali e schemi utilizzando documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei diversi ambiti disciplinari.
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare attività di sensibilizzazione e riflessione degli studenti sulle tematiche trattate • Promuovere, all'interno del gruppo classe, dinamiche di relazioni costruttive e partecipative • Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 • Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030
Competenze	<p>COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. <p>COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • Il ruolo della Scuola nei processi locali di sviluppo sostenibile • Coinvolgere gli studenti in percorsi formativi volti alla sostenibilità del pianeta e al rispetto del multiculturalismo <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i fondamenti dell'educazione civica • Conoscere il lessico dell'educazione civica <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti</p>

	<p>sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>COMPETENZE DIGITALI</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>
<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale • Conoscere gli obiettivi globali n 16 e 17 fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici in cui ogni obiettivo è declinato • Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano. • Individuare le diseguaglianze a livello nazionale e globale e le tipiche categorie discriminatorie
<p>Contenuti essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il contesto storico, sociale e politico che ha determinato il lancio dell'Agenda 2030 • Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia • L'ONU da un punto di vista storico e le sue finalità • Imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali, come l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli. • Avere un sentimento di appartenenza, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà, rispetto delle differenze e delle diversità • Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo. <p>Gli obiettivi n 16 -17 dell'Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 16</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e valutare criticamente i temi di giustizia, inclusione, pace e istituzioni forti e la loro relazione con la legge. Nella propria regione , sia a livello nazionale che globale <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i sistemi legislativi e governativi locali e nazionali, come loro lo rappresentano e di cui si può fare un uso illecito attraverso la corruzione. • paragonare il proprio sistema di giustizia con quelli di altri Paesi. • Comprendere l'importanza del quadro internazionale dei diritti umani • riflettere sulla propria personale appartenenza a gruppi diversi (a livello di genere, sociale, economico, politico, etnico, nazionale, di abilità, di orientamento sessuale, sul proprio accesso alla giustizia e sul proprio senso di umanità condiviso. • Collaborare con gruppi che stanno correntemente vivendo un'ingiustizia e/o dei conflitti. <p>Obiettivo N.17</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere tematiche globali, comprese quelle sul finanziamento dello sviluppo, tassazione, politiche commerciali e del debito, e sull'interconnessione e interdipendenza dei diversi Paesi e popolazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'importanza della cittadinanza , della cooperazione e del partenariato globale in ambito scientifico, dell'accesso alla scienza, alla tecnologia e all'innovazione, della condivisione della conoscenza e delle responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile • sperimentare un senso di appartenenza a un'umanità comune, condividendo valori e responsabilità, basate sui diritti umani. • diventare un agente di cambiamento per realizzare gli O.S.S. e di svolgere il proprio ruolo di cittadino attivo, critico globale e orientato alla sostenibilità.
Metodologia Strumenti didattici Valutazione	<p>STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Spiegazioni/lezioni frontali • Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0 • Interazioni nel social network • Studio individuale • Discussioni guidate • Videolezioni in sincrono e asincrono • Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza • Lavori di gruppo • Attività laboratoriale • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento <p>MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI</p> <p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audioletture e Mappe concettuali • Video e/o Videolezioni <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche di vario tipo
Destinatari	Alunni delle classi QUINTE
Risorse umane	Tutti i docenti del CdC Dirigente scolastico
Periodo di applicazione	Il quadrimestre
Tempi	18 ore
Valutazione	I docenti valuteranno i discenti sia attraverso colloqui orali individuali e/o esercitazioni sia attraverso la qualità del prodotto finale, secondo la griglia allegata.

PIANO DI LAVORO

Discipline	Tempi (ore/m inuti)	Argomenti	Note metodologiche
Italiano	2	OBIETTIVO 17. Brani e filmati del Neorealismo italiano. OBIETTIVO 16. La figura di Leonardo Sciascia e lettura di alcuni passi del libro "Il giorno della civetta".	Lecture e filmati guidati
Storia	1	OBIETTIVO 17. Gli sconvolgimenti e gli squilibri creati dal boom economico italiano del Secondo dopoguerra: l'esperienza dell'Italsider di Taranto. OBIETTIVO 16. La nascita dell'associazione LIBERA.	Lecture e filmati guidati
Matematica	2	Obiettivo 16. Pace, giustizia e istituzioni solide. https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/agenda-2030-goal-n-16-pace-giustizia-e-istituzioni-forti Obiettivo 17. Partnership per gli Obiettivi. https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/agenda-2030-goal-n-17-partnership-per-gli-obiettivi	Ricerca, lettura ed interpretazione di grafici e tabelle contenenti dati significativi (pubblicati in siti web istituzionalmente riconosciuti). Discussione guidata. Interdisciplinarietà.
Inglese	2	Peace, justice and strong institutions: International organizations. Ob. 16 Partnerships for the goals: the regulation of international trade and trading blocs. Ob. 17	Attività laboratoriali e cooperative learning
Informatica	2	Uso delle reti per la gestione efficiente delle risorse (Domotica, IoT)	Discussione guidata con annessa attività laboratoriale
Diritto	2	Ob. 16 La tutela internazionale dell'ambiente	Ricerca e presentazione in PP delle principali misure che riguardano il Green Deal europeo
Economia politica	1	Ob. 17 Gli effetti della globalizzazione	Ricerca e presentazione in PP sul PIL storico dei paesi sull'economia mondiale, in particolare sui divari del mondo occidentali e africani

Economia aziendale	2	<p>Ob.16 L'impresa e la governance della sostenibilità per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Ob.17 Il ruolo strategico delle imprese profit e non profit nella cooperazione internazionale per uno sviluppo sostenibile.</p>	Lavori di gruppo e attività laboratoriali
Scienze motorie	2	<p>Ob.16 Lo sport offre una potente piattaforma di comunicazione per diffondere messaggi di solidarietà e promuovere una cultura di pace e dialogo, in particolare promuovendo i valori fondamentali dello sport come il rispetto, il fair play e il lavoro di squadra.</p> <p>Ob. 17 La portata globale , la popolarità ineguagliabile e il carattere universale dello sport ne fanno un mezzo fondamentale per mettere insieme le risorse, creare sinergie, reti e partnership multi stakeholder al fine di favorire lo sviluppo sostenibile e il raggiungimento degli obiettivi di pace.</p>	Discussione guidata.
Religione	2	<p>Ob. 16 La pace sociale quale intento di prosperità civile ed economica.</p> <p>Ob. 17 La persona umana nel disegno di amore di Dio</p>	Discussione guidata.