



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE**  
**“ Giovanni Calò ”**

**Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing**  
**(Relazioni Internazionali per il Marketing –Sistemi Informativi Aziendali)**

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR ) tel. 0831.852147 - fax 0831.852147

**Indirizzo: Turismo - sede associata di Oria**

Via Giacinto D'Oria 72024 Oria (BR) tel..0831.816484

**c.m. BRTD01000T -c.f. 80002150748 - email:g.calò@libero.it - [brtd01000t@pec.istruzione.it](mailto:brtd01000t@pec.istruzione.it) - [brtd01000t@istruzione.it](mailto:brtd01000t@istruzione.it)**

**UDA**  
**di**  
**Educazione Civica**

**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:**  
**da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in**  
**pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli**

**a.s. 2023-2024**

**Classe V**

<b>Denominazione</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli
<b>Compito - prodotto</b>	Il compito autentico sarà la realizzazione di un prodotto multimediale informativo, documentario, pagina web, blog, di un video-intervista, grafici, mappe concettuali e schemi utilizzando documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei diversi ambiti disciplinari.
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare attività di sensibilizzazione e riflessione degli studenti sulle tematiche trattate</li> <li>• Promuovere, all'interno del gruppo classe, dinamiche di relazioni costruttive e partecipative</li> <li>• Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030</li> <li>• Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<p><b>COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>• Il ruolo della Scuola nei processi locali di sviluppo sostenibile</li> <li>• Coinvolgere gli studenti in percorsi formativi volti alla sostenibilità del pianeta e al rispetto del multiculturalismo</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DI BASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i fondamenti dell'educazione civica</li> <li>• Conoscere il lessico dell'educazione civica</li> </ul> <p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>  Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>  Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p><b>COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO</b>  Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti</p>

	<p>sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p><b>COMPETENZE DIGITALI</b></p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale</li> <li>• Conoscere gli obiettivi globali n 16 e 17 fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici in cui ogni obiettivo è declinato</li> <li>• Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano.</li> <li>• Individuare le diseguaglianze a livello nazionale e globale e le tipiche categorie discriminatorie</li> </ul>
<p><b>Contenuti essenziali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contesto storico, sociale e politico che ha determinato il lancio dell'Agenda 2030</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia</li> <li>• L'ONU da un punto di vista storico e le sue finalità</li> <li>• Imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali, come l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli.</li> <li>• Avere un sentimento di appartenenza, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà, rispetto delle differenze e delle diversità</li> <li>• Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo.</li> </ul> <p><b>Gli obiettivi n 16 -17 dell'Agenda 2030</b></p> <p><b>Obiettivo 16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e valutare criticamente i temi di giustizia, inclusione, pace e istituzioni forti e la loro relazione con la legge. Nella propria regione , sia a livello nazionale che globale <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere i sistemi legislativi e governativi locali e nazionali, come loro lo rappresentano e di cui si può fare un uso illecito attraverso la corruzione.</li> <li>• paragonare il proprio sistema di giustizia con quelli di altri Paesi.</li> <li>• Comprendere l'importanza del quadro internazionale dei diritti umani</li> <li>• riflettere sulla propria personale appartenenza a gruppi diversi (a livello di genere, sociale, economico, politico, etnico, nazionale, di abilità, di orientamento sessuale, sul proprio accesso alla giustizia e sul proprio senso di umanità condiviso.</li> <li>• Collaborare con gruppi che stanno correntemente vivendo un'ingiustizia e/o dei conflitti.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Obiettivo N.17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere tematiche globali, comprese quelle sul finanziamento dello sviluppo, tassazione, politiche commerciali e del debito, e sull'interconnessione e interdipendenza dei diversi Paesi e popolazioni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere l'importanza della cittadinanza , della cooperazione e del partenariato globale in ambito scientifico, dell'accesso alla scienza, alla tecnologia e all'innovazione, della condivisione della conoscenza e delle responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• sperimentare un senso di appartenenza a un'umanità comune, condividendo valori e responsabilità, basate sui diritti umani.</li> <li>• diventare un agente di cambiamento per realizzare gli O.S.S. e di svolgere il proprio ruolo di cittadino attivo, critico globale e orientato alla sostenibilità.</li> </ul>
<b>Metodologia</b> <b>Strumenti</b> <b>didattici</b> <b>Valutazione</b>	<p><b>STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>• Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0</li> <li>• Interazioni nel social network</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Videolezioni in sincrono e asincrono</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Interrogazioni e test progressivi</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori</li> <li>• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> </ul> <p><b>MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI</b></p> <p><b>Per la lezione e lo studio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audioletture e Mappe concettuali</li> <li>• Video e/o Videolezioni</li> </ul> <p><b>Per la verifica/autoverifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche di vario tipo</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi QUINTE
<b>Risorse umane</b>	Tutti i docenti del CdC Dirigente scolastico
<b>Periodo di applicazione</b>	Il quadrimestre
<b>Tempi</b>	18 ore
<b>Valutazione</b>	I docenti valuteranno i discenti sia attraverso colloqui orali individuali e/o esercitazioni sia attraverso la qualità del prodotto finale, secondo la griglia allegata.

## PIANO DI LAVORO

Discipline	Tempi (ore/m inuti)	Argomenti	Note metodologiche
Italiano	2	OBIETTIVO 17. Brani e filmati del Neorealismo italiano. OBIETTIVO 16. La figura di Leonardo Sciascia e lettura di alcuni passi del libro "Il giorno della civetta".	Lecture e filmati guidati
Storia	1	OBIETTIVO 17. Gli sconvolgimenti e gli squilibri creati dal boom economico italiano del Secondo dopoguerra: l'esperienza dell'Italsider di Taranto. OBIETTIVO 16. La nascita dell'associazione LIBERA.	Lecture e filmati guidati
Matematica	2	Obiettivo 16. Pace, giustizia e istituzioni solide. <a href="https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/agenda-2030-goal-n-16-pace-justizia-e-istituzioni-forti">https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/agenda-2030-goal-n-16-pace-justizia-e-istituzioni-forti</a> Obiettivo 17. Partnership per gli Obiettivi. <a href="https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/agenda-2030-goal-n-17-partnership-per-gli-obiettivi">https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/agenda-2030-goal-n-17-partnership-per-gli-obiettivi</a>	Ricerca, lettura ed interpretazione di grafici e tabelle contenenti dati significativi (pubblicati in siti web istituzionalmente riconosciuti). Discussione guidata. Interdisciplinarietà.
Inglese	2	Peace, justice and strong institutions: International organizations. Ob. 16 Partnerships for the goals: the regulation of international trade and trading blocs. Ob. 17	Attività laboratoriali e cooperative learning
Informatica	2	Uso delle reti per la gestione efficiente delle risorse (Domotica, IoT)	Discussione guidata con annessa attività laboratoriale
Diritto	2	Ob. 16 La tutela internazionale dell'ambiente	Ricerca e presentazione in PP delle principali misure che riguardano il Green Deal europeo
Economia politica	1	Ob. 17 Gli effetti della globalizzazione	Ricerca e presentazione in PP sul PIL storico dei paesi sull'economia mondiale, in particolare sui divari del mondo occidentali e africani

Economia aziendale	2	<p>Ob.16 L'impresa e la governance della sostenibilità per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Ob.17 Il ruolo strategico delle imprese profit e non profit nella cooperazione internazionale per uno sviluppo sostenibile.</p>	Lavori di gruppo e attività laboratoriali
Scienze motorie	2	<p>Ob.16 Lo sport offre una potente piattaforma di comunicazione per diffondere messaggi di solidarietà e promuovere una cultura di pace e dialogo, in particolare promuovendo i valori fondamentali dello sport come il rispetto, il fair play e il lavoro di squadra.</p> <p>Ob. 17 La portata globale , la popolarità ineguagliabile e il carattere universale dello sport ne fanno un mezzo fondamentale per mettere insieme le risorse, creare sinergie, reti e partnership multi stakeholder al fine di favorire lo sviluppo sostenibile e il raggiungimento degli obiettivi di pace.</p>	Discussione guidata.
Religione	2	<p>Ob. 16 La pace sociale quale intento di prosperità civile ed economica.</p> <p>Ob. 17 La persona umana nel disegno di amore di Dio</p>	Discussione guidata.