



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE  
“*Giovanni Calò*”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing  
(*Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi Informativi Aziendali*)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.841330 - fax 0831.810153

Indirizzo: *Turismo* - sede associata di Oria

Via Giacinto D'Oria 72024 Oria (BR) tel. 0831.847280

c.m. **BRTD01000T** c.f. **80002150748** e mail: [brtd01000t@istruzione.it](mailto:brtd01000t@istruzione.it)

## **DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 – O.M. n.55 del 22.03.2024)

**A.S. 2023 – 2024**

**CLASSE V<sup>A</sup> Sez. A**

**INDIRIZZO: Sistemi Informativi Aziendali (SIA)**

**Approvato dal Consiglio di classe in data 10 maggio 2024**

Docente coordinatore: Prof.ssa Anna Santoro

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
RUBINO COSIMO	Lingua e letteratura italiana, Ed. Civica
RUBINO COSIMO	Storia, Ed. Civica
SANTORO ANNA	Lingua inglese, Ed. Civica
TORINO COSIMO	Diritto, Ed. Civica
TORINO COSIMO	Economia politica, Ed. Civica
MORFEO GIUSEPPE	Matematica, Ed. Civica
DE LEO ANTONIO	Economia aziendale, Ed. Civica
CAPUTO STEFANIA DANESE FRANCESCA	Informatica, Ed. Civica Laboratorio
TAURISANO COSIMO	Scienze Motorie, Ed. Civica
MAZZA ENRICO SIMONE SOST. SPINA MARIA ANNA	Religione, Ed. Civica
<p>Dopo delibera del C.d.C. del 06/02/2024 e come da decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024, risultano <b>Commissari interni</b> i docenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rubino Cosimo (Italiano e Storia)</li> <li>✓ Morfeo Giuseppe (Matematica)</li> <li>✓ Torino Cosimo (Diritto ed Economia Politica)</li> </ul>	

Il presente documento, redatto ai sensi della Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62 – **O.M. n.55 del 22.03.2024**, illustra il percorso formativo compiuto dagli studenti della classe e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

INTESTAZIONE-C.D.C.- INDICE	PAG. 1-2
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	PAG. 4
FINALITA' FORMATIVE	PAG. 5
OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI AGLI INDIRIZZI: AREA METODOLOGICA - LINGUISTICO-SOCIALE -	PAG. 6
AREA LINGUISTICO-SOCIALE	PAG. 6
AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA	PAG. 6
AREA ECONOMICA - GIURIDICA	PAG. 7
PROFILO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE DELL'INDIRIZZO	PAG. 7
QUADRO ORARIO	PAG. 8
PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE	PAG. 8
ITER ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE	PAG. 8
PROFILO GENERALE DELLA CLASSE ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG. 9
OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 10
RELAZIONI DISCIPLINARI	PAG.11-32
ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI	PAG. 33-35
ATTIVITA' DI RECUPERO	PAG. 35
RELAZIONI ALUNNI B.E.S.	PAG.35
TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	PAG.35
BANDA DI OSCILLAZIONE MINIMA/ MASSIMA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	PAG. 36
AMPLIAMENTO DEI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	PAG.37
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	PAG. 38
VALUTAZIONE CANDIDATI INTERNI	PAG. 38
TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GENERALE	PAG. 38-41
TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	PAG. 41-43
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	PAG. 43-45
EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 45-46
ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE	PAG. 46-47
ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME	PAG. 47
GUIDA AL COLLOQUIO: PROPOSTA NODI CONCETTUALI	PAG. 48
SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	PAG. 48
INDICAZIONE DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE	PAG. 49
APPENDICE NORMATIVA	PAG. 50
NORME SULLA PRIVACY	PAG. 50
ALLEGATI	PAG. 51
APPROVAZIONE C.D.C.	PAG. 52

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "G. Calò" è ubicato nel Comune di Francavilla Fontana (BR) ed ha una sede associata nel Comune di Oria (BR).

Data la posizione territoriale del Comune di Francavilla Fontana tra le province di Taranto e Brindisi, il bacino di utenza dell'Istituto comprende studenti che provengono da S. Marzano di S. Giuseppe, Sava, Grottaglie, San Michele Salentino, Villa Castelli, Torre S. Susanna, Erchie, Oria, Latiano. L'Istituto favorisce l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, mettendo loro a disposizione tutti gli strumenti e materiali adatti alle loro esigenze.

Il livello dello stato socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-basso. La maggior parte dei genitori degli studenti non ha un lavoro fisso; in alcune famiglie lavora un solo genitore; la maggior parte dei genitori degli studenti non ha conseguito un livello culturale medio.

In questi ultimi anni la scuola ha operato scelte innovative con l'intento di migliorare la qualità del servizio, talvolta anticipando le stesse disposizioni ministeriali, privilegiando ad esempio un rapporto stretto con la realtà produttiva locale, potenziando conoscenze tecnico-professionali, al fine di garantire la più ampia occupabilità al termine dei percorsi proposti. Da qui la forte volontà di adeguare gli indirizzi per rendere concreto l'incontro tra offerta formativa ed esigenze di impiego in settori lavorativi a supporto della risorsa locale. L'offerta dell'Istituto risponde proprio all'esigenza di creare figure professionali che possano essere impiegate in settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del territorio e del Paese. Altrettanto proficuo dovrà essere l'inserimento nei percorsi universitari degli studenti che al conseguimento del Diploma scelgono di proseguire gli Studi. Tali studenti potranno anche intraprendere percorsi di studio cogliendo le proposte formative provenienti dagli ITS con i quali l'Istituto è in contatto.

L'Istituto in sinergia con gli Enti locali, Comune e ASL, realizza attività di natura culturale e progetti di educazione alla legalità, all'ambiente e di educazione alla salute. L'Istituto, al fine di potenziare le competenze degli studenti del secondo biennio, attiva, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, stage aziendali realizzati presso aziende, studi professionali, agenzie turistiche, pro-loco e Comune, in un'ottica di integrazione tra processi formativi e produttivi; favorisce l'acquisizione di un'esperienza lavorativa con funzione formativa, orientativa e professionalizzante presso aziende del territorio e la Camera di commercio di Brindisi, attraverso la realizzazione di progetti PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro).

Grazie alla visione del Dirigente Scolastico, alle sue scelte strategiche e alla progettazione del corpo docente, la scuola promuove, altresì, attività extracurricolari che affiancano l'offerta formativa curricolare con svariate proposte educative, formative e socioculturali, per far sì che i giovani studenti che abitano la società globalizzata oltre alle competenze specifiche riferite agli ambiti disciplinari, sviluppino senso critico, consapevolezza, senso di identità, autonomia.

I criteri metodologici fondamentali perseguono una didattica inclusiva, centrata sull'allievo e sul suo successo formativo, assicurando un'ampia proposta orientativa, culturale e professionale.

## FINALITÀ FORMATIVE

Per dare risposte alla domanda diffusa di una formazione di qualità e fornire opportunità sempre più interessanti alle giovani e ai giovani l'ITES "G. Calò" svolge il suo intervento formativo. Nasce in equilibrio, fra l'esigenza di fornire una qualificazione tecnica richiesta dal mercato e quella di dotare gli allievi di una solida base culturale finalizzata ad una cittadinanza civile attiva e consapevole. La scuola, infatti, si pone sempre nell'ottica di proporre e produrre contributi ed azioni che la colleghino più fortemente con la realtà locale, valorizzandone tradizioni, beni ed elementi positivi possibili di evoluzione. Anche l'extra scuola entra nella scuola, offrendo strumenti, stimoli, proposte che arricchiscono e vivificano il curriculum e fungono da stimolo alla progettualità interna per offrire agli alunni opportunità maggiori di crescita culturale e professionale finalizzate ad un inserimento facilitato e rapido nel mondo del lavoro. L'ITES "G. Calò", per supportare e sostanziare di innovazioni e di cultura materiale, economica, scientifica e tecnologica le sue molteplici attività, intesse rapporti, stipula intese, convenzioni, partenariati con: Enti locali, Imprese industriali ed artigianali, Associazioni di categoria, Enti di formazione regionale, Università. Tali proposte progettuali intendono rafforzare i rapporti di collaborazione dell'ITES "G. Calò" con il sistema d'istruzione del territorio di riferimento, per realizzare una migliore integrazione con le reali esigenze formative/professionali della realtà locale. I percorsi consentiranno agli studenti di acquisire competenze di base e competenze tecnico-professionali, coerenti con le attitudini e le scelte personali e mirate all'inserimento nel mondo del lavoro. In tal modo, l'ITES "G. Calò" promuove auto imprenditorialità, anche nell'ottica di una efficace e mirata azione di prevenzione, contrasto e recupero degli insuccessi e della dispersione scolastica. Le attività formative saranno rivolte agli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione e le competenze certificate costituiranno crediti al fine dei passaggi orizzontali tra i sistemi formativi e verticali all'interno degli stessi. Per perseguire questi obiettivi, l'ITES "G. Calò" investe risorse finanziarie e professionali. L'istruzione professionale rappresenta un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione, in continuo rapporto con il mondo del lavoro, motore di sviluppo e di crescita. L'ITES G. Calò individua, come imprescindibile priorità, la cultura dell'orientamento, inteso come processo "maturativo" che colloca, al centro dell'azione, la globalità della persona al fine di sviluppare la capacità di costruire un proprio progetto di crescita culturale ed emozionale. L'attività didattica sarà finalizzata a fornire ai giovani i fondamenti del sapere del saper fare e del saper essere, promuovendo i principi e i valori necessari alla vita, garantendo la qualità delle relazioni interpersonali, creando un clima sociale positivo, caratterizzato da fiducia e autonomia. Obiettivi essenziali saranno la crescita dell'autostima e della motivazione degli allievi attraverso percorsi didattici individualizzati. Lo scopo è quello di costruire una comunità educante per lo sviluppo del capitale umano dei nostri studenti trasformando la nostra scuola in un punto di riferimento per la comunità locale e lo sviluppo economico, sociale e culturale. La scuola, aperta a tutte le dinamiche formative armonizzerà tradizione ed innovazione, nel rispetto dei bisogni individuali degli alunni in un'ottica multiculturale ed europea. La scuola è garante del rispetto delle identità personali, sociali, culturali e vocazionali. La cura della persona, intesa in senso globale come attenzione all'individuo, è elemento cardine della progettazione d'istituto.

Il Piano Triennale, previsto dall'art.1- Comma 14 della Legge n. 107 del 13/07/2015, dell'ITES G. Calò si ispira:

- alla cultura dell'orientamento, per costruire un'identità personale;
- all'autonomia di pensiero e di libertà intesa come scelta che si commisura con il pensiero degli altri
- alla promozione delle competenze.

In esso si esplicitano le progettazioni culturali, extracurricolari, organizzative adottate dalla scuola coerentemente con gli obiettivi culturali e formativi nazionali.

Tutti i percorsi delle attività garantiranno la libertà di insegnamento come prodotto di ipotesi e proposte condivise da tutti gli operatori dell'istruzione- formazione, ispirati al pluralismo culturale e finalizzati allo sviluppo della persona umana nel rispetto della cultura del vivere solidale nelle relazioni come compito di sviluppo.

## **OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI**

### **AREA METODOLOGICA: obiettivi cognitivi e metacognitivi**

- Consolidare ed innalzare progressivamente le competenze chiave acquisite nel primo biennio per formare figure professionali, capaci di inserirsi in realtà produttive differenziate ed in rapida evoluzione;
- Acquisire padronanza dei quadri scientifici di riferimento e delle tecnologie relative;
- Sviluppare la creatività e l'inventiva progettuale;
- Orientare la propria crescita professionale;
- Rispettare le regole della convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di collaborazione, tolleranza, accettazione di sé e degli altri (Regolamento di Istituto);
- Partecipazione in modo attivo e propositivo al lavoro scolastico;
- Contribuire attivamente al lavoro di gruppo con senso di responsabilità ed autonomia organizzativa.

### **AREA LINGUISTICO - STORICO – SOCIALE: obiettivi cognitivi**

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnologia e delle tecniche nei campi specifici professionali di riferimento.

### **AREA SCIENTIFICO – MATEMATICA: obiettivi cognitivi**

- Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici per risolvere situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

## AREA GIURIDICO – ECONOMICA: obiettivi cognitivi

- Operare scelte e individuare efficaci modelli di organizzazione e gestione nell'ambito aziendale
- Elaborare e rappresentare, leggere ed interpretare dati e documenti
- Acquisire padronanza nell'utilizzare le tecnologie informatiche per una moderna ed efficace gestione aziendale.
- Saper individuare il nesso tra norma giuridica e realtà economico-aziendale nella sua applicazione.
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato la specifica terminologia disciplinare
- Saper fare previsioni ed effettuare controlli.
- Saper comunicare efficacemente gli aspetti tecnici ed organizzativi del proprio lavoro, redigendo anche brevi relazioni.

## PROFILO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE DELL'INDIRIZZO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### INDIRIZZO: Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali

Il profilo di questo indirizzo, altamente caratterizzato dallo studio dell'informatica, offre la possibilità di saper operare nella libera professione sia come amministratore consulente, liquidatore di imprese, sia come perito contabile esperto nel rilevamento dei costi di produzione, agente di assicurazione, curatore fallimentare e gestore di reti informatiche in aziende che trattano grosse quantità di dati e come operatore informatico. Deve essere in grado di assolvere, nella vita delle aziende pubbliche e private, non solo compiti di carattere puramente esecutivi ma funzioni di carattere direttivo.

Il ragioniere-perito commerciale-programmatori, pertanto, dovrà essere in grado di:

- esaminare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera, al fine di affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale;
- analizzare situazioni e rappresentarle attraverso l'utilizzo di modelli funzionali predisposti per la risoluzione di problemi;
- interpretare in modo sistematico le strutture e le dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- effettuare scelte e prendere decisioni attraverso l'assunzione di informazioni e ricerche relative all'azienda stessa;
- partecipare al lavoro organizzato sia attraverso una metodologia individuale che attraverso un coordinamento di gruppo e attraverso l'uso delle nuove tecnologie;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro al fine di comunicarlo efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- deve essere in grado di partecipare alla progettazione di sistemi informativi aziendali automatizzati.

Il percorso formativo dei SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI, dopo un biennio comune ai due indirizzi, è strutturato in un triennio le cui principali innovazioni riguardano:

- ✓ lo studio di una lingua straniera (Inglese);
- ✓ l'insegnamento della matematica, calcolo delle probabilità e statistica;
- ✓ economia aziendale con applicazioni di laboratorio informatico;
- ✓ informatica generale ed applicazioni gestionali, linguaggi di programmazione e linguaggi multimediali.

**QUADRO ORARIO del D.P.R. del 15/03/2010. SIA**

Disciplina	Ore settimanali	Ore totali annuali
Lingua e letteratura italiana	4	132
Storia	2	66
Matematica	3	99
Informatica	5	165
Diritto	2	66
Economia politica	3	99
Economia Aziendale	7	231
Lingua straniera inglese	3	99
Scienze motorie e sportive	2	66
Religione	1	33

**PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE**

N. totale alunni:	11	maschi: 4	femmine: 7
N. alunni diversabili:			
N. alunni D.S.A:-	2		

**ITER DELL'EVOLUZIONE DELLA CLASSE**Risultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici

III anno N. alunni 15

<i>Numero studenti promossi con media <math>M &lt; 7</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>7 \leq M &lt; 8</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>8 \leq M &lt; 9</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>M \geq 9</math></i>	<i>Numero studenti con debito formativo</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
5	5	2	0	0	3

IV anno N. alunni 12

<i>Numero studenti promossi con media <math>M &lt; 7</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>7 \leq M &lt; 8</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>8 \leq M &lt; 9</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>M \geq 9</math></i>	<i>Numero studenti con giudizio sospeso</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
3	4	3	1	0	1



## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

La classe **5<sup>A</sup> sez. A** indirizzo **Sistemi Informativi Aziendali** si compone di 11 alunni, di cui 7 ragazze e 4 ragazzi, tutti provenienti dalla 4<sup>A</sup> A dell'a. S. precedente. Gli alunni sono originari di Francavilla F.na e dei paesi limitrofi e sono di varia estrazione socio-economico.

All'interno della classe vi sono due studenti BES:

- uno studente D.S.A.
- uno studente con svantaggio socio-culturale

Per entrambi il Consiglio di classe ha predisposto il P.D.P.

È stato attivato inoltre un percorso di istruzione domiciliare per uno degli studenti della classe per certificati problemi di salute.

La classe, eterogenea per attitudini e livelli di partenza, ha sempre tenuto un comportamento adeguato al contesto scolastico, caratterizzato dal rispetto e dalla correttezza verso i docenti, i compagni e tutto il personale scolastico.

L'impegno è sempre stato presente per alcuni studenti che hanno raggiunto risultati soddisfacenti e hanno dimostrato autonomia nel metodo di studio e capacità di elaborazione critica. La restante parte della classe ha mostrato un atteggiamento non sempre motivato con differenze in termini di attitudini e predisposizione nei confronti delle varie discipline.

La frequenza nel corso dell'anno è stata regolare per la maggior parte della classe; un ristretto numero di studenti, invece, ha accumulato diverse assenze ed entrate in ritardo regolarmente documentate.

In relazione al profitto, la classe si presenta formata da:

- ✓ un gruppetto di alunni con risultati mediamente buoni capace di affrontare l'esame in modo adeguato e apprezzabile;
- ✓ un altro gruppo che ha raggiunto risultati quasi discreti nelle diverse discipline;
- ✓ un ultimo gruppo dall'impegno discontinuo ma che ha raggiunto comunque risultati sufficienti.

Le strategie d'intervento da parte dei docenti sono state molteplici (pause didattiche, verifiche programmate, sintesi dei singoli argomenti) e l'articolazione del percorso educativo - didattico ha tenuto conto dei ritmi di apprendimento di ciascun studente, rispetto ai quali sono stati determinati e formulati gli obiettivi intermedi e finali. Nel complesso il grado di preparazione della classe risulta dunque articolato su tutta la gamma che va dalle competenze di livello sufficiente sino a quelle di livello discreto buono.

Il percorso triennale della classe non è stato nel lineare: per quanto riguarda il docente di Italiano e storia si sono avvicendati tre diversi docenti nel corso del triennio; gli insegnanti di informatica, matematica ed economia aziendale hanno avuto continuità solo nell'ultimo anno.

Il livello medio della classe è nel complesso discreto.

Durante l'ultimo triennio sono state promosse attività a classi parallele e alcune attività integrative e complementari, come la partecipazione a progetti di potenziamento disciplinare, spettacoli, conferenze e incontri, "Orientamento in uscita", e a diverse iniziative promosse dalla Scuola, sia con il mondo Universitario, che con le Istituzioni e gli Enti, con l'intento di promuovere la rielaborazione personale e lo sviluppo delle competenze trasversali

Per quanto riguarda i P.C.T.O., durante l'intero triennio, tutti gli alunni si sono impegnati a svolgere il lavoro proposto mostrando responsabilità e consapevolezza del valore dell'esperienza vissuta.

In adempimento alla legge che ha istituito la disciplina di Educazione Civica, tutto il C.d.C. ha svolto le ore previste ed i contenuti indicati nella programmazione di classe.

I cinque nodi concettuali individuati sono:

- ✓ Lavoro e la tutela della salute;

- ✓ Sostenibilità;
- ✓ Crisi;
- ✓ Libertà;
- ✓ Comunicazione e mondo globale.

La didattica si è svolta in un clima complessivamente sereno e collaborativo.

## OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe durante l'anno scolastico ha operato per raggiungere i seguenti obiettivi trasversali:

- ✓ **Comportamentali:** piena autonomia e autocontrollo, consapevolezza delle conoscenze acquisite, capacità di autovalutazione.
- ✓ **Cognitivi:** conoscenza degli argomenti trattati, Proprietà di linguaggio, Comprensione degli argomenti, Organizzazione logica ed organica dell'esposizione, capacità analitico-critica e capacità nel saper operare collegamenti e confronti, Acquisizione di un metodo di studio autonomo. Capacità di collaborare e condividere conoscenze e competenze attraverso strumenti digitali

## RELAZIONI DISCIPLINARI

**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**ORE TOTALI PREVISTE: 132**

**DOCENTE: RUBINO COSIMO**

### **COMPETENZE DISCIPLINARI:**

- Acquisire e interpretare l'informazione.
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: prosa e poesia
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi –
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline

### **METODI:**

- lezione frontale guidata/partecipata/discussa e interattiva
- studio per autori e problematiche
- lavoro di coppia/gruppo e ricerche individuali
- attività di laboratorio
- cooperative learning
- mappe concettuali

### **MEZZI:**

- Testo di riferimento consigliato (Letteratura viva, edizioni Rizzoli)
- Dante Alighieri, Divina Commedia, Edizione Integrale, a cura di Jacuzzi, Sei Editore.
- schede di approfondimento.

### **CRITERI:**

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

- metodo di studio,
- partecipazione attiva all'attività didattica,
- impegno, progresso,
- livello della classe, situazione personale.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

verifiche orali:

- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale approfondimenti con PPT.

b) verifiche scritte:

- Produzione di testi argomentativi, relazioni, recensioni, prove semistrutturate.
- Le diverse tipologie previste nell'esame di stato e simulazioni di prove d'esame.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati:

- Individuare la fisionomia specifica di un testo, i suoi valori stilistici, le regole finalizzate
- all'ottenimento di determinati risultati.
- Storicizzare i testi e collocare la produzione di un autore nel contesto storico-culturale cui

- appartiene.
- Riflettere sulla letteratura italiana nella sua dimensione europea (importanza di un autore, confronti)
- Cogliere la specificità dei diversi generi letterari e il loro processo evolutivo.
- Leggere ed interpretare un testo nelle valenze contenutistiche e stilistiche.
- Esporre ed argomentare in forma scritta e orale

## ELENCO DEI CONTENUTI

### CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2023

- FOSCOLO E IL NEOCLASSICISMO: le linee generali del Neoclassicismo e suo contesto storico; la vita e le opere di Ugo Foscolo; lettura e commento della poesia "A Zacinto".
- L'ETÀ ROMANTICA: Giacomo Leopardi, vita, opere e poetica; lettura e analisi della poesia "L'Infinito".
- L'ETÀ DEL POSITIVISMO
- RIPRESA DELLA FIGURA DI MANZONI E DELLA QUESTIONE DELLA LINGUA
- LA SCAPIGLIATURA: le linee generali e contesto storico; la figura di Emilio Praga ed analisi e commento della poesia "Preludio"; la figura di Arrigo Boito; lettura e analisi della poesia "Dualismo".
- IL NATURALISMO FRANCESE: linee essenziali e contesto storico
- IL VERISMO: Giovanni Verga: vita, opere e poetica; approfondimento de "I Malavoglia" e di "Mastro-don Gesualdo"; approfondimento della novella "La roba".
- IL REALISMO, IL NATURALISMO E IL VERISMO: ORIGINI E DIFFERENZE
- CENNI CIRCA LA FIGURA DI ZOLA E DI FLAUBERT.
- L'ETÀ DEL DECADENTISMO: La Scapigliatura, I simbolisti francesi
- IL ROMANZO DECADENTE: Oscar Wilde (Il ritratto di Dorian Gray)
- GABRIELE D'ANNUNZIO: Vita, opere e poetica
- GIOVANNI PASCOLI: Vita, opere e poetica; analisi e commento della poesia "L'assaiuolo"; analisi e commento della poesia "X agosto"; analisi e commento della poesia "La mia sera";
- LE AVANGUARDIE: IL FUTURISMO: Filippo Tommaso Marinetti; ; LETTURA E COMMENTO DEL TESTO FUTURISTA DI FILIPPO TOMMASO MARINETTI - ZANG TUMB TUMB 1914
- ITALO SVEVO: Vita, opere e poetica
- LA DIVINA COMMEDIA: struttura della cantica del Paradiso e cenni dei canti
- CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024
- LUIGI PIRANDELLO: Vita, poetica e opere; lettura e analisi della novella "Il treno ha fischiato".
- -L'ETÀ CONTEMPORANEA: I temi del pensiero contemporaneo (relatività del conoscere, debolezza del soggetto)
- -GIUSEPPE UNGARETTI: Vita, poetica e opere; analisi e commento della poesia "Veglia", "Fratelli", "Soldati", San Martino del Carso".

### COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: "se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere".

ob. 10: Interconnessi per una umanità globale;

ob 11: Le città verdi

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: "da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli"

ob. 16: La pace: diritto dei popoli

ob. 17: La cooperazione sostenibile

**Il docente**  
**Rubino Cosimo**

**DISCIPLINA: STORIA**  
**ORE TOTALI PREVISTE: 66**  
**DOCENTE: Rubino Cosimo**

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali.
- Collegare tematiche storiche a fenomeni della contemporaneità
- Leggere in modo critico i fatti del proprio tempo in rapporto a quelli accaduti in passato
- Saper stabilire nessi tra la storia e altre discipline
- Individuare analogie e differenze tra i fenomeni storici in contesti diversi
- Orientarsi nel tessuto produttivo del territorio
- Collocare l'esperienza personale secondo principi di cittadinanza: Costituzione, tutela della persona e dell'ambiente.

#### **METODI**

- lezione frontale guidata/partecipata/discussa
- lavoro di coppia/gruppo e ricerche individuali
- attività di laboratorio
- lezione sincrona e asincrona
- colloqui interattivi
- cooperative learning
- mappe concettuali

#### **MEZZI**

- Manuale in adozione
- schede di approfondimento
- Classe virtuale Piattaforma G Suite
- Dispense date dall'insegnante

#### **CRITERI**

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

#### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

##### **a) verifiche orali:**

-con collegamento uno a uno;

-esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti con PPT;

-simulazione di colloqui multidisciplinari.

##### **b) verifiche scritte:**

nessuna

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati

#### **ELENCO DEI CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO**

- L'età dell'Imperialismo
- La Seconda rivoluzione industriale e la nascita della società di massa
- L'età giolittiana
- La Belle époque
- La Grande Guerra
- La Rivoluzione russa
- Lo Stalinismo

- La crisi del dopoguerra e l'avvento del Fascismo in Italia
- La crisi mondiale degli anni Trenta e l'avvento del Nazismo
- La rottura degli equilibri europei
- La II Guerra Mondiale
- La nascita dell'Italia Repubblicana

#### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

- L'Italia dal Fascismo alla Repubblica
- La Guerra Fredda (cenni)

#### **Collegamenti disciplinari con l'EDUCAZIONE CIVICA**

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere".

ob. 10: Uniti per il nostro futuro

ob 11: Vivere green

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli"

ob. 16: Sì alla pace, no alla guerra

ob. 17: Globalizzazione: il mondo tra le mani

**Il docente**  
**Rubino Cosimo**

**DISCIPLINA: INGLESE**  
**ORE TOTALI PREVISTE: 99**  
**DOCENTE: ANNA SANTORO**

**COMPETENZE DISCIPLINARI:**

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

**METODI:** lezione dialogata, cooperative learning, laboratorio

**MEZZI:** Libro di testo, strumenti multimediali, materiali autentici

**CRITERI:**

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

Strumenti per la verifica sommativa e formativa

- Interrogazioni
- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Questionari
- Composizioni
- Esercizi vari

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Tutti gli alunni hanno raggiunto, in maniera proporzionata al proprio ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale gli obiettivi prefissati:

- Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- Descrivere processi e / o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico di indirizzo con sufficiente coerenza e coesione
- Conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette

**ELENCO DEI CONTENUTI**

**CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- The Economic context
- Business organisations
- Innovation and sustainability
- Working in a company
- Marketing
- Banking and Finance
- Politics and governments in the USA and the UK
- The European Union

- Economy: Globalization

#### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

Revisione e approfondimento degli argomenti trattati

#### **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

**UDA n. 1 (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali .....cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere***

Obiettivo 10: Reduced inequalities: the Welfare State in different countries”

Obiettivo 11: “Sustainable cities and communities”.

**UDA n. 2 (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: “Da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”***

Obiettivo 16: “Peace, justice and strong institutions: International Organizations”.

Obiettivo 17: Partnerships for the goals: “the regulation of International Trade.”

La docente

Prof.ssa Anna Santoro



**DISCIPLINA: DIRITTO PUBBLICO**

**ORE TOTALI PREVISTE: 99**

**DOCENTE: COSIMO TORINO**

**COMPETENZE DISCIPLINARI:**

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica
- Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni istituzionali e la loro dimensione locale e globale
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto

**METODI:**

- Far pervenire gli alunni al possesso delle conoscenze partendo, quando è possibile, da situazioni concrete;
- Esplicitare, prima di ogni attività didattica, gli obiettivi da conseguire al fine di favorire la motivazione e la consapevolezza;
- Lezione frontale chiara ed incisiva, aperta alla discussione ed al coinvolgimento della classe;
- Esercitazione in classe, confronto reciproco dei risultati e discussione;
- Insegnamento per problemi ove opportuno e possibile;
- Coordinamento interdisciplinare per la trattazione di argomenti affini;
- lavoro di coppia/gruppo e ricerche individuali
- lezione sincrona e asincrona
- colloqui interattivi in presenza e a distanza
- cooperative learning
- mappe concettuali
- flipped lessons di studenti su argomenti microstorici designati dal docente

**MEZZI:**

- Testi adottati: DIRITTO 5 ANNO; AUTORI: BOBBIO, GLIOZZI, FOA'; ED. SCUOLA & AZIENDA
- schede di approfondimento;
- articoli di stampa specializzata (il Sole 24 ore);
- Classe virtuale Piattaforma G Suite. Registro elettronico - sito web
- 

**CRITERI:**

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF.

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

**a) verifiche orali:**

- colloqui e verifiche orali in presenza o in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti;
- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti con PPT.

**b) verifiche scritte:**

- NESSUNO

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Quasi tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati.

## **ELENCO DEI CONTENUTI**

### **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- I principi di libertà e uguaglianza nella Costituzione
- I diritti e i doveri dei cittadini
- I concetti di democrazia diretta e di democrazia rappresentativa
- I sistemi elettorali proporzionali e maggioritari
- Il ruolo dei partiti politici nel nostro sistema costituzionale
- Le caratteristiche delle forme di governo parlamentari e presidenziali
- Organizzazione e funzioni del Parlamento e del Governo
- Nomina e poteri del Presidente della Repubblica
- Composizione e funzioni della Corte costituzionale
- Le caratteristiche e l'organizzazione della Magistratura
- L'organizzazione e le competenze delle Regioni, dei Comuni, delle Province e delle Città metropolitane

### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

- I principi dell'Amministrazione Pubblica
- Il diritto pubblico dell'economia

## **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

**Ob. 10** La tutela internazionale dell'ambiente - Ricerca e presentazione in PP delle principali misure che riguardano il Green Deal europeo

**Ob. 16** La tutela internazionale dell'ambiente - Ricerca e presentazione in PP delle principali misure che riguardano il Green Deal europeo

**Il Docente.**  
**Prof. Cosimo Torino.**

**DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA**

**ORE TOTALI PREVISTE: 99**

**DOCENTE: COSIMO TORINO**

### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Comprendere il ruolo fondamentale del Bilancio dello Stato e degli altri documenti di programmazione e rendicontazione come strumenti di programmazione e di controllo di Finanza pubblica
- Sapersi orientare nel sistema tributario italiano e distinguervi i vari tipi di imposte dirette e indirette e sapere come risolvere controversie con il fisco
- Individuare e interpretare le funzioni svolte dalla finanza locale nel nostro sistema tributario
- Analizzare i criteri con cui sono attribuite le risorse finanziarie prelevate a livello locale

### **METODI**

- Far pervenire gli alunni al possesso delle conoscenze partendo, quando è possibile, da situazioni concrete;
- Esplicitare, prima di ogni attività didattica, gli obiettivi da conseguire al fine di favorire la motivazione e la consapevolezza;
- Lezione frontale chiara ed incisiva, aperta alla discussione ed al coinvolgimento della classe;
- Esercitazione in classe, confronto reciproco dei risultati e discussione;
- Insegnamento per problemi ove opportuno e possibile;
- Coordinamento interdisciplinare per la trattazione di argomenti affini;
- lavoro di coppia/gruppo e ricerche individuali
- lezione sincrona e asincrona
- colloqui interattivi in presenza e a distanza
- cooperative learning
- mappe concettuali
- flipped lessons di studenti su argomenti microstorici designati dal docente

### **MEZZI**

- Testi adottati: ECONOMIA PUBBLICA; AUTORI: CARL AIME M.G. PASTORINO; ED. TRAMONATA
- schede di approfondimento;
- articoli di stampa specializzata (il Sole 24 ore);
- Classe virtuale Piattaforma G Suite. Registro elettronico - sito web

**SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO:** plesso scolastico e spazi virtuali e-learning (G.Suite).

### **CRITERI**

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

#### **a) verifiche orali:**

- colloqui e verifiche orali in presenza o in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti;
- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti con PPT.

#### **b) verifiche scritte:**

- NESSUNA

**c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto**, approfondito in sincrono (project works - elaborazione di semplici prodotti multimediali).

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Quasi tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati.

### **ELENCO DEI CONTENUTI**

#### **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- L'attività finanziaria pubblica; la politica della spesa e delle entrate
- Gli interventi di politica economica
- Il fenomeno della spesa pubblica
- La spesa sociale
- Le entrate pubbliche
- Le imposte in generale
- Le imposte dirette

#### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

- Imposte indirette
- L'obbligo dichiarativo e gli accertamenti
- Il contenzioso tributario

### **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

**Ob. 11** Gli effetti della globalizzazione - Ricerca e presentazione in PP sul PIL storico dei paesi sull'economia mondiale, in particolare sui divari del mondo occidentali e africani

**Ob. 17** Gli effetti della globalizzazione - Ricerca e presentazione in PP sul PIL storico dei paesi sull'economia mondiale, in particolare sui divari del mondo occidentali e africani

**Il Docente.  
Prof. Cosimo Torino.**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**ORE TOTALI PREVISTE: 99**

**DOCENTE: prof. Morfeo Giuseppe**

#### COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

#### METODI:

tenendo presente che il traguardo formativo dell'insegnamento della Matematica non deve consistere solo nel fare acquisire conoscenze ma anche abilità e competenze, considerando inoltre le capacità intellettive e psicologiche degli alunni, sono stati utilizzati i seguenti principi metodologici:

- far pervenire al possesso delle conoscenze partendo, quando possibile, da situazioni concrete;
- esplicitare, prima di ogni attività didattica, gli obiettivi da conseguire al fine di favorire la motivazione e la consapevolezza;
- lezione frontale chiara ed incisiva, aperta alla discussione ed al coinvolgimento della classe;
- esercitazione in classe, confronto reciproco dei risultati e discussione;
- insegnamento per problemi ove opportuno e possibile;
- visione di video-lezioni e successiva discussione su specifici argomenti trattati in classe.

#### MEZZI:

- Libro di testo;
- Materiale audiovisivo fornito dall'insegnante (video-lezioni);
- Colloqui interattivi;
- Mappe concettuali;
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: computer, aula, aula multimediale.
  
- Risorse sitografiche.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE:

- prove scritte e orali per valutare il livello di raggiungimento degli obiettivi specifici ed i progressi emersi nel corso dell'anno scolastico;
- correzione degli esercizi svolti a casa;
- osservazione di comportamenti.

Nei criteri di valutazione adottati si sono tenuti in considerazione i progressi registrati dai singoli alunni rispetto al punto di partenza, al metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, puntualità nel rispetto delle scadenze.

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF.

#### STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

*indicatori di profitto*

- test a tempo con auto punteggio;
- verifiche e prove scritte (strutturate e/o semi strutturate con intervento personalizzato di correzione/restituzione tramite classe virtuale, mail, in presenza e simili);
- colloqui e verifiche orali, alla presenza di due o più studenti.

*indicatori di partecipazione:*

- svolgimento di compiti di apprendimento;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- partecipazione alle attività scolastiche.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Considerando i risultati del primo e del secondo quadrimestre si considera discreto il livello di preparazione generale raggiunto dagli alunni che hanno frequentato regolarmente nel corso dell'anno scolastico.

Pertanto gli obiettivi prefissati sono stati conseguiti:

- *pienamente* da alcuni alunni che hanno partecipato in modo attivo e consapevole all'attività didattica mostrando vivo interesse verso la disciplina;
- *adeguatamente* da un gruppo di alunni che si sono applicati allo studio con interesse ed impegno costante, denotando diligenza e buona volontà;
- *in modo sufficiente o quasi sufficiente* dal rimanente gruppo di allievi che, comunque, denotano limiti nella preparazione di base per modesto interesse e per un'applicazione allo studio non sempre regolare.

**ELENCO DEI CONTENUTI**

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

**ANALISI INFINITESIMALE**

Disequazioni in due incognite (lineari e non lineari). Coordinate cartesiane nello spazio. I Piani nello spazio. Funzioni reali in due variabili reali. Insieme di definizione (Dominio). Grafico di una Funzione in due variabili. Cenni su limiti e continuità delle funzioni in due variabili (definizione). Derivate parziali prime e seconde. Massimi e minimi relativi liberi: condizioni necessarie e sufficienti; determinante hessiano. Massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione (analitico) (il vincolo è un'equazione lineare in almeno una variabile); metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

**Applicazioni dell'analisi matematica a problemi di economia**

Massimo profitto di un'impresa che produce due beni e li vende in regime di concorrenza perfetta. Massimo profitto di un'impresa che produce due beni e li vende in regime di monopolio. Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio.

**RICERCA OPERATIVA**

Scopi, metodi e fasi della ricerca operativa. Concetto di modello matematico. Problemi di decisione: problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, scelta fra più alternative. Il problema delle scorte.

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

**Programmazione lineare:** formulazione del modello matematico. Problemi di programmazione lineare in due variabili: metodo grafico.

**Problemi di decisione:** *Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione e criterio del tasso effettivo di impiego (o tasso interno di rendimento).*

**Collegamenti disciplinari con l'EDUCAZIONE CIVICA**

- **Obiettivo n. 10** dell'Agenda 2030 - Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni:
  - ✓ tabelle con raccolta dati,
  - ✓ rappresentazione di uno o più grafici di sintesi dei dati raccolti,
  - ✓ analisi e commento;

(dati, tabelle e grafici sull'argomento riferiti alla situazione mondiale con focus sulla situazione in Italia).

- **Obiettivo n. 11** dell'Agenda 2030 - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili:
  - ✓ tabelle con raccolta dati,
  - ✓ rappresentazione di uno o più grafici di sintesi dei dati raccolti,
  - ✓ analisi e commento;

(dati, tabelle e grafici sull'argomento riferiti alla situazione mondiale con focus sulla situazione in Italia).

- **Obiettivo n. 16** dell'Agenda 2030 - Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile:
  - ✓ tabelle con raccolta dati,
  - ✓ rappresentazione di uno o più grafici di sintesi dei dati raccolti,
  - ✓ analisi e commento;

(dati, tabelle e grafici sull'argomento riferiti alla situazione mondiale con focus sulla situazione in Italia).

- **Obiettivo n. 17** dell'Agenda 2030 - Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile:
  - ✓ tabelle con raccolta dati,
  - ✓ rappresentazione di uno o più grafici di sintesi dei dati raccolti,
  - ✓ analisi e commento;

(dati, tabelle e grafici sull'argomento riferiti alla situazione mondiale con focus sulla situazione in Italia).

NOTE METODOLOGICHE: Ricerca, lettura ed interpretazione di grafici e tabelle contenenti dati significativi (pubblicati in siti web istituzionalmente riconosciuti). Discussione guidata. Interdisciplinarietà.

**Il Docente.**  
**Prof. Morfeo Giuseppe.**

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE – CLASSE 5^A – SIA**

**ORE TOTALI EFFETTUATE: 212**

**DOCENTE: DELEO ANTONIO**

## **COMPETENZE DISCIPLINARI**

### **METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO**

La metodologia che è stata messa in atto consente di far acquisire competenze ed abilità relative agli argomenti oggetto di studio, utilizzando, quanto più possibile, un approccio per problemi e per casi aziendali che permetta un apprendimento non meccanico dei contenuti. Si è spesso partiti da casi aziendali, si sono analizzate le problematiche presentate, si sono valutate le possibili soluzioni e le diverse conseguenze sugli sviluppi successivi. Si è favorita la ricerca di strategie appropriate per trovare soluzioni adeguate a problematiche anche complesse. Si è favorita la discussione in aula di situazioni aziendali allo scopo, anche, di imparare ad analizzare dati e interpretarli. Si sono svolte esercitazioni in piccoli gruppi per favorire il confronto fra gli studenti. Per abituare gli allievi ad affrontare le prove ministeriali si sono svolti temi assegnati agli Esami di Stato degli scorsi anni e altri costruiti dal docente per consolidare le capacità di collegamento fra le diverse parti del programma, nonché le capacità di analisi, sintesi ed esposizione.

### **MEZZI:**

Gli strumenti di lavoro che si sono utilizzati sono di vario tipo:

- cartacei (schede, appunti, fotocopie, libri e riviste),
- lavagna,
- calcolatrice tascabile,
- laboratorio di informatica.

Si è cercato di evitare che il libro di testo si riducesse ad un semplice eserciziario; gli alunni sono stati perciò sollecitati ad usarlo come strumento di studio personale per recuperare e verificare ciò che è stato svolto in classe. Compatibilmente con la disponibilità del materiale, il ricorso in alcuni casi al laboratorio di informatica ha consentito di chiarire ed approfondire quelle conoscenze che gli alunni hanno appreso durante le lezioni ed attraverso lo studio domestico.

### **CRITERI:**

Per la misurazione del profitto si è utilizzata la griglia che fa corrispondere alle conoscenze ed abilità degli alunni un voto così come approvata dal Collegio dei Docenti ed allegata al “documento di integrazione al PTOF”.

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre che delle risultanze delle prove scritte ed orali, anche di altri fattori derivanti da una sistematica osservazione dell'atteggiamento degli alunni, quali l'interesse e la partecipazione all'attività scolastica, la diligenza, il metodo di lavoro, l'autonomia nell'apprendimento ed il progresso evidenziato nel corso dell'anno.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

Interrogazioni orali, prove scritte di vario tipo (esercizi, questionari, problemi), prove strutturate e semi strutturate, controllo del lavoro a casa.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi generali, le acquisizioni delle competenze e i contenuti prefissati sono stati conseguiti in maniera piena da un buon numero di alunni, i quali hanno messo in luce ottime attitudini verso la materia, distinguendosi per le loro capacità logico - obiettive e senso critico nell'affrontare i vari argomenti trattati e nella risoluzione delle problematiche aziendali. In modo discreto ed in alcuni casi in maniera più che sufficiente per la restante parte degli



alunni, i quali hanno dimostrato comunque interesse verso la disciplina e la loro partecipazione allo studio è risultato buona.

#### ELENCO DEI CONTENUTI

SEQUENZA	ARGOMENTO	TEMPI di attuazione	Metodologia di lavoro
<b>MODULO: A</b>	<b>I FINANZIAMENTI ALLE IMPRESE DI CAPITALE PROPRIO E DI TERZI;</b> i finanziamenti bancari e il leasing	Sett/Ott.2023	Lezione frontale e di gruppo  In presenza
<b>MODULO: B</b>	<b>REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA:</b> Bilancio, rielaborazione e sua analisi per indici	Nov.-Dic. 2023 e Genn.2024	idem
<b>MODULO: C</b>	<b>REDAZIONE DI BILANCI CON DATI A SCELTA;</b> per singolo anno o a stati comparati	Marzo 2024	idem
<b>MODULO: D</b>	<b>L'UTILE FISCALE, IL TUIR E LE IMPOSTE DELLE SOCIETA' DI CAPITALE:</b> le riprese a tassazione	Aprile 2024	Idem
<b>MODULO: E</b>	<b>IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI D'IMPRESA.</b> Il Break even point (BEP)	Maggio2024	Idem
<b>MODULO: F</b> * Da svolgere dopo il 15/05/23	<b>LA PIANIFICAZIONE E IL BUDGET</b>	Maggio-Giugno 2024	Idem

#### COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

##### PRIMO QUADRIMESTRE

###### OBIETTIVO N. 10:

Il ruolo delle imprese nell'offrire condizioni lavorative dignitose attraverso tutta la catena del valore economico e nella creazione di nuovo modelli di impresa per un futuro sostenibile.

###### OBIETTIVO N. 11:

L'economia aziendale sostenibile per nuovi posti di lavoro e nuove figure professionali

##### SECONDO QUADRIMESTRE

###### OBIETTIVO N.16:

L'impresa e la govenance della sostenibilità per uno sviluppo sostenibile.

###### OBIETTIVO N. 17:

Ruolo strategico delle imprese profit e non profit nella cooperazione internazionale per uno sviluppo sostenibile.

Il docente  
Prof. Antonio Deleo

**DISCIPLINA: INFORMATICA**

**ORE TOTALI PREVISTE: 165**

**DOCENTE: CAPUTO STEFANIA – DANESE FRANCESCA**

**COMPETENZE DISCIPLINARI:**

- Saper implementare applicazioni di tipo gestionale che prevedano l'accesso ai dati contenuti in un database relazionale;
- Conoscere la classificazione e la topologia delle diverse reti di computer;
- Conoscere gli aspetti generali di Internet, i servizi, le caratteristiche ed i protocolli;
- Conoscere le caratteristiche e le funzioni del Web server, le pagine di accesso statiche e dinamiche per l'accesso ai database mediante la conoscenza dell'HTML e del PHP;
- Acquisire strategie I.C.T. in azienda in termini di CMS, sistemi ERP e CRM;
- Conoscere gli aspetti giuridici delle reti e della sicurezza: il Certificato digitale, PEC HTTPS, firma digitale, CIE, SPID);
- Conoscere gli aspetti generali dei servizi di rete per azienda e P.A: (e-government)

**METODI:**

- Lezione frontale in classe ed in laboratorio;
- Lettura ed analisi diretta dei testi;
- Lavoro individuale;
- Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo);
- Problem solving;
- Attività di laboratorio (esperienza individuale, di gruppo e differita);
- Attività didattica supportata da nuove tecnologie.

**MEZZI:**

- Link di approfondimenti su Internet;
- Dispense fornite dal docente;
- Video tutorial;
- PC, Notebook, smartphone ed altri dispositivi digitali;
- Laboratorio;
- Applicazioni specifiche per la didattica;
- Applicazioni online (web-application);
- Presentazioni su PowerPoint;
- Software di simulazione specifici della disciplina;
- Ricerche in rete.

**CRITERI:**

- Partecipazione alle attività asincrone: visualizzazione nel registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati;
- Partecipazione ad attività sincrone: videolezioni ed altre attività;
- Disponibilità: collaborazione alle attività proposte dai docenti;
- Senso di responsabilità/impegno: puntualità nei compiti assegnati in modalità asincrona (test, esercizi, elaborati);
- Comunicazione nelle attività: utilizzo di un linguaggio specifico della disciplina, argomentazioni logiche, chiare e lineari;
- Competenze rilevabili: competenze di analisi e sintesi, competenze logico-operative, autonomia operativa.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- Prove non strutturate: compiti in classe ed interrogazioni;
- Prove strutturate: scelte multiple, corrispondenze;
- Prove semi-strutturate: vero-falso, perché, ricerca di errori;
- Verifiche orali di gruppo;
- Risoluzione dei problemi;
- Restituzione di elaborati;
- Svolgimento di tracce di esami di stati degli anni precedenti;
- Svolgimento in laboratorio di esercizi assegnati.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ad approfondimento, hanno acquisito gli obiettivi previsti, e cioè le conoscenze ed abilità relative alle reti di computer, ai servizi di rete, alla sicurezza ed ai sistemi informativi. Ciascuno di loro ha acquisito le competenze necessarie per usare e riconoscere la terminologia informatica. Gli studenti hanno conseguito, inoltre, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare, i contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi. Quasi tutta la classe ha dimostrato una buona maturità, una buona autonomia nell'organizzazione del lavoro ed un impegno costante nell'esecuzione dei compiti e nello studio. Ad ogni modo, tutti gli allievi si sono impegnati per raggiungere gli obiettivi minimi prefissati. In media la partecipazione alle attività didattiche è stata costante.

## **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2023**

### Modulo 1 – Reti di computer

- Reti di computer, host;
- Topologie di rete ed applicazioni pratiche (anello, bus, stella, maglia);
- Estensioni geografiche (LAN, WAN, WLAN);
- Concetto di protocollo di comunicazione;
- Internet: topologia ed estensione geografica;
- Indirizzi IPv4;
- Reti Lan: il ruolo del Gateway;
- Concentratori: Switch, Router ed Access Point.
- Schede di reti e protocolli: WI-FI, Ethernet, Bluetooth;
- Struttura a livelli di una comunicazione generale: Modem e provider (ISP).
- Server DNS;
- Indirizzi IP pubblici/privati;
- Collegamento ad Internet tramite reti telefoniche: Modem e provider (ISP)
- URL: protocollo e dominio.
- Server DNS;
- Porta ed applicazioni.

### Modulo 2 – Servizi di Rete

- Tipologie di comunicazione: Client-Server e Peer-To-Peer;
- Classificazione dei servizi più comuni;
- Trasferimento file: FTP;
- HTTP: cache, codici di risposta più comuni.

### Modulo 3 – Sicurezza

- PEC e validità legale;
- Certificato digitale;
- Firma digitale;

- Crittografia a chiave simmetrica ed asimmetrica;
- HTTP: cache, codici di risposta più comuni.

### Modulo 3 – Sistemi informativi

- Spid;
- E-government;
- CMS: Wordpress

### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023:**

- Email: architettura, struttura di un messaggio, destinatari diretti e in copia;
- Sistemi ERP e software dedicati;
- VoIP, Videoconferenze.

### **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

**UDA n. 1** (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

**Collegamento disciplinare:** Uso delle reti per la gestione efficiente delle risorse (domotica, IoT).

**UDA n. 2** (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

**Collegamento disciplinare:** Internet come accesso alla scienza, alla tecnologia ed all'innovazione, per la condivisione delle conoscenze e delle responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile.

**La Docente**  
**Prof. Caputo Stefania**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**  
**ORE TOTALI PREVISTE 66**  
**DOCENTE: Cosimo Taurisano**

### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radici nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente ed alla legalità.

#### **La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive**

Lo studente è in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Ha piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Sarà osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata di tutto l'arco della vita.

#### **Lo sport, le regole, il fair play**

Lo studente conosce ed applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; sa affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Sa svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.

#### **Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

Lo studente sa assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

#### **Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

Lo studente sa mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

**METODI:** lezione dialogata, cooperative learning, debate.

**MEZZI:** attrezzi presenti in palestra, strumenti multimediali, web

**SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO:** plesso scolastico

**TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:** attività didattica in presenza

**CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:** I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

- . Organizzare la propria attività fisica al di fuori dell'ambito scolastico
- . Individuare, scegliere ed utilizzare le varie possibilità informazioni per il mantenimento della salute psicofisica in funzione e delle proprie necessità e disponibilità.
- . Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità motorie
- . Utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- . Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, corporeo) e di diversa complessità
- . Interagire in un gruppo e in una squadra
- . Comprendere i diversi punti di vista e le diverse strategie
- . Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- . Contribuire all'apprendimento comune e al raggiungimento degli obiettivi condivisi, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri e nel rispetto degli avversari.

- . Sapersi inserire in modo attivo e consapevole in un gruppo/squadra e nella vita sociale
- . Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- . Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- . Acquisire l'informazione ricevuta dai diversi canali informativi (esterocettori, propriocettori, descrizioni fatte da altri, foto e filmati)

Gli alunni hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati .

#### **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- SCIENZE MOTORIE
- Efficienza sportiva e allenamento
- Le fasi di una seduta di allenamento
- Il concetto di carico allenante
- Carico interno ed esterno e parametri
- Capacità condizionali e capacità coordinative
- Sport, regole e fair play
- I rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione
- Una sana alimentazione, macronutrienti e micronutrienti
- L'alimentazione e sport
- L'allenamento sportivo
- Le Olimpiadi e sostenibilità economica
- Il Doping
- Lotta al bullismo ed al cyberbullismo
- Sport ed economia

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

##### **1 Quadrimestre**

###### **Obiettivo 10**

Lo sport ha il potere di cambiare il mondo, unire la gente perchè parla una lingua che tutti capiscono

###### **Obiettivo 11**

Sport e periferie per città più inclusive

##### **2 Quadrimestre**

###### **Obiettivo 16**

Lo sport offre una potente piattaforma di comunicazione per diffondere messaggi di solidarietà e promuovere una cultura di pace e dialogo, in particolare promuovendo valori fondamentali dello sport come il rispetto, il fair-play e il lavoro di squadra.

###### **Obiettivo 17**

La portata globale, la popolarità ineguagliabile e il carattere universale dello sport ne fanno un mezzo fondamentale per mettere insieme le risorse, creare sinergie e creare reti e partnership multi-stakeholder al fine di favorire lo sviluppo sostenibile e il raggiungimento degli obiettivi di pace

NON CI SONO ALTRI CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Prof. Cosimo Taurisano

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA****ORE TOTALI PREVISTE 33****DOCENTE: MAZZA ENRICO SIMONE****COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri
- e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- Sa stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la cura della Casa Comune.

**METODI**

- Esposizione dei contenuti della disciplina, confronto di idee e dialogo
- ricerca individuale e di gruppo;
- lettura-analisi-confronto con le fonti cristiane e con il pensiero e la dottrina della Chiesa;

**MEZZI**

- Eventuali sussidi didattici: materiale fornito dall'insegnante
- Libro di testo versione digitale
- Risorse sitografiche
- Utilizzo di materiale multimediale online (video youtube)

**CRITERI**

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- Interrogazioni e discussione in classe

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Far acquisire la capacità di conoscere e comprendere le regole ed il funzionamento del linguaggio religioso;
- Possedere, da parte degli alunni strumenti adeguati per una comprensione non semplicistica del fatto religioso e della tradizione cattolica nella realtà storica e culturale in cui vive;

**ELENCO DEI CONTENUTI****CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- Le origini della Chiesa: i primi concili ecumenici
- La consustanzialità
- La pneumatomachia
- Affettività, etica e legami
- Il libero arbitrio
- Fede e ragione
- Antropologia e crisi culturale
- Identità multiple e crisi della relazionalità
- Don Tonino Bello: "La convivialità delle differenze"
- La famiglia ad immagine della comunione Intratrinitaria
- La curvatura dello spazio intersoggettivo: la relazione con l'Altro
- Teologia pastorale: dal modello clericocentrico alla Chiesa in uscita

#### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

- La curvatura dello spazio intersoggettivo: la relazione con l'Altro
- La relazione con l'Altro e l' incontro con Dio

#### **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

UDA (I quadrimestre)

- Obiettivo n 10 dell'Agenda 2030

Disuguaglianza: superare fame e squilibri per la dignità dei più poveri; cuore stesso del messaggio evangelico.

- Obiettivo n 11 dell'Agenda 2030

La Dottrina sociale della Chiesa secondo una prospettiva riformista della sicurezza sociale

UDA (II quadrimestre)

- Obiettivo n 16 dell'Agenda 2030

La pace sociale quale intento di prosperità civile ed economica

- Obiettivo n 17 dell'Agenda 2030

La persona umana nel disegno di amore di Dio

Il Docente:  
Enrico Simone Mazza



## ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI

La classe ad integrazione del percorso curriculare ha effettuato una serie di attività extra curricolari e curricolari volte al potenziamento delle competenze.

### PARTECIPAZIONE A CORSI /PROGETTI EXTRACURRICULARI:

**Gruppo sportivo;**

**Corso per l'acquisizione del livello PET;**

**ECDL, IT SECURITY**

**Titolo progetto :** "STEM per il futuro"

**Tipologia dell'attività :** potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

**Periodo di svolgimento :** Il quadrimestre

( RIF. D.M. 65/2023)

### PARTECIPAZIONE A VISITE ED EVENTI LEGATI ALL'INDIRIZZO DI STUDIO:

- Attività di orientamento in uscita – Incontro Expo ITS Direzione Futuro presso il Palazzo Imperiali di Francavilla F.na. (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 26 del 26/09/2023)
- Attività di orientamento in uscita –Incontro " Armida Barelli e l'Università Cattolica" avente come tema " Armida Barelli: protagonista al femminile di una società in trasformazione" presso la Sala Consigliare del Palazzo di Città di Oria (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 34 del 27/09/2023)
- Attività di orientamento in uscita – Unisalento Open Day presso la città di Lecce (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 62 del 20/10/2023)
- Incontro con i carabinieri del Nucleo Artificieri Antisabotaggio del reparto operativo del Comando provinciale Carabinieri di Lecce. (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 77 del 31/10/2023)
- Incontro con il Procuratore Generale Militare Marco De Paolis, autore del libro "L'uomo che dava la caccia ai Nazisti", presso Sala Consiliare del Comune di Oria (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 87 del 08/11/2023)
- Attività di orientamento in uscita – "Erasmus" (orientamento in uscita con i rappresentanti del Progetto Erasmus) evento on line su Google Meet (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 100 del 15/11/2023)
- Incontro con il prof.re Sandro Danesi per la presentazione della guida operativa: "Fare Impresa". c/o il Castello Imperiali (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 119 del 24/11/2023)
- Incontro di orientamento al lavoro dal titolo "PARLIAMO DI FUTURO – #partecipazione #lavoro #sicurezza #opportunità" (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 123 del 28/11/2023)
- Attività di orientamento in uscita – Salone dello Studente di Bari. (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 125 del 29/11/2023)
- Attività di orientamento in uscita – Incontro , presso l'Aula Magna , con il Dott. Sergio Piergianni, Project Manager per Europe Direct, creata e coordinata dalla Commissione Europea per promuovere politiche, programmi e iniziative dell'UE su scala locale. (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 136 del 11/12/2023)
- Viaggio di istruzione in Grecia (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 157 del 16/01/2024)

### ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO previsto dal D.M. 328/2022

**Titolo progetto :** "Orienta...Menti"

Il collegio Docenti ha approvato la nomina, in data 23 ottobre con delibera n.9, delle figure per le attività di Orientamento così come previsto dalle Linee Guida del DM 328/2022.

Per le classi quinte è stato previsto un modulo di 30 ore curricolari dal titolo **“il Valore della scelta verso l’Università e il mondo del lavoro”** durante le quali l’Orientatore, il Tutor e il Consiglio di Classe hanno guidato studentesse e studenti a vagliare le offerte formative delle Università, degli ITS e delle AFAM del territorio di riferimento e ad orientarsi sulla “mappa delle professioni” di maggior interessi.

Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022 ha avuto l’obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l’apprendimento in contesti non formali e informali.

La finalità della formazione orientativa è stata quella di definire e fare comprendere:

- A. Una “Geografia esteriore” relativa alla tipologia di orientamento informativo relativo alle effettive “possibilità” future dello studente, all’offerta formativa esterna prestando attenzione a non creare *disorientamento* derivante, oggi, da una varietà di offerta formativa proposta dalle Università, dagli Enti esterni, dagli ITS...
- B. Una “Geografia interiore” relativa alla tipologia di orientamento formativo che si ponga il raggiungimento di obiettivi e finalità ben definiti all’interno di una ben precisa *didattica orientativa*. A titolo esemplificativo:
  - a) “Guardarsi dentro”, “Conoscere se stesso”, “Scoprirsi”... Quindi attivare una didattica metacognitiva.
  - b) “Saper progettare”, “Sapersi dare degli obiettivi” (*chi voglio essere... cosa voglio diventare*)... Quindi attivare una didattica orientante
  - c) “Saper fare delle scelte”, “Porsi criticamente di fronte ad un problema aperto”... Quindi attivare una didattica della ricerca.

In questa direzione l’Istituto ha cercato di supportare lo studente per la costruzione di un autentico **“Progetto di vita culturale e professionale”**.

#### **PARTECIPAZIONE A VISITE ED EVENTI LEGATI ALL’ORIENTAMENTO D.M. 328/2022**

15/01 Incontro IULM, circ. 153

17/01 Incontro formativo/informativo per la somministrazione del questionario “Conoscenza di sé e del proprio territorio, circ. 154.

19/02 Incontro con l’Università Cattolica del Sacro Cuore di Roma-cir. N.190

26/03 Incontro informativo per la realizzazione del capolavoro circ.245

04/04 Incontro con centro per l’impiego di Francavilla Fontana. cir.257

05/04 Incontro Spsal cir.n.208

09/04 Incontro con H-Farm college cir. 259

10/04 Incontro marina militare circ. 258

24/04 Uscita aziendale – cir.283 - Links management and technology s.p.a

29/04 ITS turismo puglia circ. 287

02/05 Incontro con i membri dell’Ordine dei Giovani Dottori Commercialisti ,circ. 298.

08/05 Incontro con l’imprenditore, titolare delle aziende Bioforma, NewWind e Mecprod , circ. 301.

**Per gli alunni assenti in qualche attività calendarizzata, è stato previsto un recupero in attività similari o all’interno del Consiglio di classe. Nel mese di maggio sono state svolte ulteriori ore per tutta la classe a completamento del progetto da parte del Consiglio di classe. Ciascun discente sarà guidato alla stesura del Capolavoro da inserire nella piattaforma Unica entro il termine delle attività didattiche.**

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte diverse attività volte a supportare gli studenti: attività di potenziamento, recupero in itinere e attivazione dei "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" (Intervento M4C111.4-2022-981-1041). La partecipazione a tali iniziative non è stata adeguata alle aspettative.

## RELAZIONI ALUNNI B.E.S.

**(rif. art. 15 O.M. 90 del 2001, art. 24 e 25 O.M. n.45 del 09.03.2023)**

Nella classe sono presenti due alunni BES: uno dei quali presenta disturbo specifico di apprendimento (DSA certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010); l'altro è in una situazione di vantaggio socio culturale, per entrambi si è adottata una didattica personalizzata funzionale al loro stile di apprendimento attraverso la redazione di un PDP.

Alla fine del secondo quadrimestre è stato necessario adottare un percorso di istruzione domiciliare per uno studente con problemi di salute.

Fa parte del presente documento l'allegato di riferimento riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione .

**(RIF. RELAZIONI DA CONSEGNARE AL MOMENTO DELL'INSEDIAMENTO DELLA COMMISSIONE)**

## TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO IN APPLICAZIONE DELL'art 11 dell'O.M. n.55 del 22 Marzo 2024 (allegato A al d. lgs. 62/2017)

A norma dell'Art. 11 dell'O. **O.M. n.55 del 22.03.2024**, per l'anno scolastico 2023/2024, il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio dei crediti del triennio definito in base alla Tabella allegata (Art. 15 D.lgs. 62/2017).

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Le griglie di valutazione della prima, della seconda prova, della prova orale sono riportate nell'allegato

## BANDA DI OSCILLAZIONE MINIMA/MASSIMA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

### BANDA DI OSCILLAZIONE MINIMA/MASSIMA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Agli alunni promossi si attribuisce come valore iniziale del credito scolastico l'estremo inferiore dell'intervallo di oscillazione. Successivamente vengono esaminati gli elementi di valutazione indicati nella nota della tabella A allegata al Decreto Ministeriale n. 99 del 16/12/2009. Tali elementi di valutazione vengono considerati di tipo binario si/no:

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	ESITO	
1_ Assiduità della frequenza scolastica	si	Se il numero assenze è inferiore o uguale a 20 giorni (10% del monte ore annuo previsto); tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione. Salvo deroghe per attività lavorative certificate per i soli studenti del CORSO SERALE.
	no	Se il numero assenze è maggiore di 20 giorni (10% del monte ore annuo previsto)
2a_ <b>Per gli studenti del corso diurno</b> Interesse e impegno nella partecipazione delle attività dei PCTO (compreso Orienta...Menti, DM 328 del 22 dicembre 2022)	si	se il numero delle presenze ai PCTO è pari o superiore 15 ore documentate al terzo anno 30 ore documentate al quarto anno 113 ore documentate al quinto anno
	no	
2b_ <b>Per gli studenti del corso serale</b> Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	si	
	no	
3_ Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari/integrative e/o certificazioni	si	Con frequenza non inferiore al 75% delle ore previste.
	no	
4_ Eventuali crediti formativi	si	Documentazione adeguata
	no	Assenza di documentazione o doc. inadeguata
5_ Interesse e impegno per l'insegnamento della religione cattolica o materia alternativa	si	
	no	

All'alunno che consegue un esito positivo in almeno tre dei suddetti elementi di valutazione (di cui uno è obbligatoriamente il punto n. 2a **solo per il corso diurno**) viene attribuito il credito scolastico finale (ovvero intermedio per le classi terze e quarte) pari all'estremo superiore della banda di oscillazione; in caso contrario il credito rimane uguale all'estremo inferiore.

Agli studenti promossi a settembre, viene attribuito il punteggio di credito minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

<b>AMPLIAMENTO ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI</b>	
<b>CREDITO SCOLASTICO</b>	<b>CREDITO FORMATIVO per il Curriculum dello studente</b>
Partecipazione a progetti PON/POC	Associazioni di volontariato: attestati di attività continuativa di volontariato rilasciati da Associazioni riconosciute, quali ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croce Rossa</li> <li>• Caritas</li> <li>• WWF</li> <li>• Legambiente</li> <li>• Protezione Civile</li> <li>• ONG</li> <li>• Ecc</li> </ul>
Partecipazione a progetti extracurricolari	CORSI DI LINGUE: Diploma che attesti il conseguimento di uno dei sei livelli previsti dal quadro di riferimento europeo (A1, A2, B1, B2, C1, C2) di conoscenza delle lingue straniere rilasciati da Centri di formazione internazionale o da Centri di formazione linguistica accreditati dal Ministero. Altro ...
Partecipazione ai corsi di preparazione per conseguire la certificazione linguistica e/o conseguimento di certificazione/i linguistiche	Diploma di vari livelli (con superamento di esami) rilasciati dal Conservatorio musicale ovvero da Scuole di musica con riconoscimento di Enti locali.
Partecipazione ai corsi di preparazione per conseguire la certificazione informatica e/o conseguimento di certificazione/i informatiche	Pratica sportiva a livello agonistico certificata dalla società iscritta alla federazione sportiva di pertinenza.
Partecipazione alle sedute del Consiglio d'Istituto. Assunzione di incarichi in qualità di rappresentanti di classe e/o d'Istituto.	Altre attestazioni/esperienze ritenute significative in riferimento al percorso di studi.
Aspetti previsti dalla normativa vigente.	Stage promossi da enti esterni ritenuti coerenti con il percorso di studi e non.
Partecipazione a laboratori PNRR	Significative esperienze di cittadinanza attiva
	Altre attestazioni ritenute significative dalla commissione d'esame
	Partecipazione ad attività lavorative inerenti all'ambito di studi frequentato presso aziende di settore con riconoscimento legale dell'attività secondo le norme vigenti sul lavoro.

**Nelle more dell'approvazione in seno alle sedute del Consiglio d'Istituto del Collegio dei docenti del 13/05/2024**

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui orali e prove scritte ed hanno rilevato le competenze acquisite dagli allievi e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Per le verifiche scritte sono state proposte le seguenti attività:
- test a tempo con auto punteggio;
- verifiche e prove scritte (strutturate e/o semi strutturate con intervento personalizzato di correzione, mail e simili);
- project work (elaborazione semplici prodotti multimediali).

Per le verifiche orali sono state proposte le seguenti attività:

- colloqui e verifiche orali in presenza, alla presenza di due o più studenti.

Sono stati previsti i seguenti criteri di valutazione:

- valutazione formativa costante secondo il principio di tempestività e trasparenza dettato dalla normativa vigente;
- valutazione sommativa per lo scrutinio del 2° quadrimestre;
- utilizzo delle scale di valutazione già adottate e inserite nel PTOF.

## VALUTAZIONE CANDIDATI INTERNI

Il processo di valutazione quadrimestrale e successivamente finale per la verifica dei processi di insegnamento/apprendimento dell'allievo dei suoi progressi e della validità dell'azione didattica è stato effettuato sulla base dei criteri di valutazione previsti dal PTOF 2022-2025 e dell' **O.M. n.55 del 22.03.2024**.

### **Articolo 3**

#### **(Candidati interni)**

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

## TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GENERALE

LIVELLO		INDICAZIONE DESCRITTORI	Giudizi sintetici	VOTO IN DECIMI
Livello base non	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	IMPEGNO	NULLO; INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-3

<b>raggiunto</b>		CONOSCENZE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTI; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		ABILITA' SPECIFICHE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		COMPETENZE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
	<b>INSUFFICIENTE</b>	IMPEGNO	SCARSO E/O OCCASIONALE; INSUFFICIENTE	4
		CONOSCENZE	SCARSE; SCARSE E DISORGANICHE; INSUFFICIENTI	
		ABILITÀ SPECIFICHE	SCARSE; INCERTE E POCO SVILUPPATE; INSUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	SCARSE; DISORGANIZZATE E INEFFICACI; INEFFICACI	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	SCARSE; SCADENTI E POCO SVILUPPATE; INSUFFICIENTI	
	<b>MEDIOCRE</b>	IMPEGNO	SUPERFICIALE; INCOSTANTE; NON SUFFICIENTE;	5
		CONOSCENZE	SUPERFICIALI; FRAMMENTARIE; LACUNOSE; INCOMPLETE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	
		ABILITA' SPECIFICHE	PARZIALI E INCERTE; PARZIALI E NON SUFFICIENTI; INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	POCO ORGANIZZATE E INCERTE; PARZIALI E NON SUFFICIENTI; INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	

		COMPETENZE DISCIPLINARI	INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON DEL TUTTO ORGANICHE E COERENTI; NON SUFFICIENTI	
<b>Livello base</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	IMPEGNO	REGOLARE; MIRATO ALL'ESSENZIALE; SUFFICIENTE	6
		CONOSCENZE	ESSENZIALI; ADEGUATE; PUR CON QUALCHE LACUNE GLOBALMENTE SUFFICIENTI;	
		ABILITA' SPECIFICHE	ESSENZIALI MA ADEGUATE; COMPLESSIVAMENTE SVILUPPATE; SUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	GLOBALMENTE ORGANIZZATE; COMPLESSIVAMENTE EFFICACI; SUFFICIENTI	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	GLOBALMENTE ORGANICHE E COERENTI; COERENTI E COMPLESSIVAMENTE EFFICACI; SUFFICIENTI	
<b>Livello intermedio</b>	<b>DISCRETO</b>	IMPEGNO	REGOLARE E COSTANTE	7
		CONOSCENZE	COMPLETE; ADEGUATE E COMPLETE	
		ABILITA' SPECIFICHE	ADEGUATE E SICURE; BEN SVILUPPATE	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI; EFFICACI E VALIDE	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	BEN SVILUPPATE E COERENTI; ORGANICHE ED EFFICACI	
<b>BUONO</b>		IMPEGNO	COSTANTE E SISTEMATICO	8
		CONOSCENZE	COMPLETE ED ESAURIENTI	



		ABILITA' SPECIFICHE	SICURE E PRECISE; BEN SVILUPPATE E SICURE	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI, VALIDE E CONSAPEVOLI	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	STRUTTURATE ED EFFICACI; STRUTTURATE E SICURE	
Livello avanzato	OTTIMO	IMPEGNO	ASSIDUO E APPROFONDITO	9
		CONOSCENZE	COMPLETE	
		ABILITA' SPECIFICHE	SICURE,	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	STRUTTURATE	
	ECCELLENTE	IMPEGNO	ASSIDUO, SISTEMATICO E APPROFONDITO	10
		CONOSCENZE	COMPLETE, ACCURATE E APPROFONDITE	
		ABILITA' SPECIFICHE	SICURE, BEN SVILUPPATE E AUTONOME	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI, SICURE E AUTONOME	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	STRUTTURATE, SICURE ED EFFICACI	

## TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Il voto in condotta

Proposto di norma dal Docente coordinatore di classe, viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, tenendo conto dei criteri indicati in dettaglio nella griglia seguente, ma non include alcun automatismo. Il Consiglio di Classe provvede all'assegnazione definitiva dopo attenta valutazione della situazione di ogni singolo studente e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto (almeno 3 indicatori per fascia)

10 /9	Comportamento	L'alunno è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera corretta e responsabile sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta con scrupolo le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenza giustifica con tempestività.
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica. Impegno costante. Assolve alle consegne in maniera puntuale e autonoma. E' sempre munito del materiale necessario.
8	Comportamento	L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera corretta sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme del Regolamento d'Istituto.
	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari. Giustifica regolarmente le assenze
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Segue con partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica. Impegno adeguato. Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
7	Comportamento	L'alunno partecipa al dialogo educativo. Rispetta sufficientemente le regole.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera adeguata: sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta adeguatamente le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Riceve raramente richiami verbali e richiami scritti.
	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e/o ritardi. Non sempre giustifica le assenze. Talvolta non rispetta gli orari.
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Partecipa all'attività didattica e generalmente collabora alla vita scolastica. Impegno piuttosto regolare.
6	Comportamento	L'alunno/a non è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera non sempre ordinata: sussidi, macchinari e strutture della scuola

	Rispetto del Regolamento	Viola frequentemente le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Riceve ammonizioni verbali e/o scritte e/o sanzioni disciplinari scritte. Studente non incorso in sanzioni disciplinari che comportano l'allontanamento non superiore a 15 giorni.
	Frequenza	Si rende responsabile di frequenti assenze e/o ritardi. Non giustifica regolarmente le assenze.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Partecipa con interesse discontinuo al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni. Solo saltuariamente si impegna e rispetta le consegne: non è munito del materiale didattico.
5	Comportamento	L'alunno è decisamente scorretto/a. il suo comportamento è improntato al mancato rispetto di docenti, compagni e personale della scuola e dei rispettivi diritti.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera irresponsabile sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola, arrecando anche danni alle stesse.
	Rispetto del Regolamento	Mancato rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza e delle altre norme dettate dal Regolamento d'istituto. Ripetuti e gravi richiami verbali e/o scritti, sanzioni disciplinari scritte ed allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni. Successivamente all'irrogazione delle sanzioni non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.
	Frequenza	Non frequenta regolarmente le lezioni e/o non rispetta gli orari, si rende responsabile di continue assenze e/o ritardi e/o non giustifica regolarmente.
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Non partecipa al dialogo educativo ed è fonte di disturbo durante le lezioni. Non si impegna e non rispetta le consegne. Spesso non è munito di materiale scolastico.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO  
RELAZIONE FINALE GENERALE DEI PROGETTISTI SUI P.C.T.O.**

**Classe V A SIA**

**TUTOR: Prof. Taurisano Cosimo**

**TITOLO DEL PROGETTO "Economia e sviluppo sostenibile"**

**PERIODO: triennio 2021/22, 2022/23 e 2023/24**

I **PROGETTI PCTO** per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento definiscono le seguenti **finalità:**

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student oriented e non solo

job oriented

L'esperienza si è articolata in una **pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro**: (incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project work in e con l'impresa, tirocini, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza, **in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico, nel corso dell'estate.**

### P.C.T.O. a.s. 2021/2022

Il progetto ha avuto inizio con la formazione in aula:

#### **Corso sulla sicurezza: 1) "Il mondo del lavoro e la cultura della sicurezza"**

La prevenzione, la gestione delle emergenze e i dispositivi di protezione, i numeri della sicurezza e la normativa della sicurezza e il mondo del lavoro e la cultura della sicurezza. I dispositivi di protezione sul posto di lavoro sono essenziali per i lavoratori per garantire la sicurezza.

- Questo corso è finalizzato a fornire agli studenti conoscenze adeguate delle norme comportamentali e non, da osservare nei luoghi di lavoro. Il corso è stato svolto online su Piattaforma MIUR/INAIL.

### P.C.T.O. a.s. 2022/2023

Nell'anno scolastico 2022/23 si sottolinea che gli studenti della classe oltre ad attivare percorsi all'esterno hanno partecipato ai seguenti eventi online con rilascio di attestati validi ai fini del riconoscimento delle ore PCTO :

- **Incontro in streaming " I numeri della sicurezza e la normativa della sicurezza"**
- **Incontro in streaming "La prevenzione, la gestione delle emergenze e i dispositivi protezione"**
- **Incontro in streaming "Lo sviluppo sostenibile"**

Gli studenti hanno seguito un corso on line: **Educazione Digitale Economia Civile.**

Il docente Tutor ha provveduto all'iscrizione degli studenti sulla piattaforma digitale "Educazione digitale.it"

L'attività di PCTO digitale è costituita da una fase di e learning e da un project work finale approvato e valutato dal tutor.

**L'e-learning** ha previsto la compilazione di un questionario preliminare, da parte di ciascuno studente, di 16 moduli formativi on line costituiti da video lezioni. La formazione si conclude con un test di verifica.

La certificazione delle 21 ore per i singoli è avvenuta a seguito della validazione del Project Work e della compilazione individuale del questionario finale.

- E 'stata programmata e svolta un'uscita aziendale presso **Azienda Tersan** in Modugno. Tersan Puglia si impegna a garantire la sostenibilità ambientale. L'impegno prosegue con l'adozione della Dichiarazione ambientale per ridurre l'impatto delle proprie attività sull'ambiente circostante.
- Una seconda visita aziendale si è svolta all' **ENEA** di Rotondella. Le attività portate avanti nel centro Enea sono raggruppate in aree tematiche per indirizzare meglio l'utente tra le molteplici linee di ricerca condotte nel centro. Oltre gli aspetti scientifici sono introdotti anche le collaborazioni a supporto di organismi esterni e le ricadute in termini di trasferimento al tessuto industriale.

### P.C.T.O. a.s. 2023/2024

Il progetto "Economia e sviluppo sostenibile" avviato nell' a.s. 2021/22 per gli alunni della III A (**attuale VA**), si è proposto non solo di superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo ma si è posto l'obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo", attraverso il coinvolgimento di imprese operanti nel nostro territorio. Imprese nelle quali gli alunni hanno trascorso un periodo di presenza a scopo cognitivo del mondo del lavoro. Gli studenti hanno conosciuto l'ambiente lavorativo con il quale dovranno rapportarsi e nel quale dovranno sapersi orientare per poter realizzare il proprio futuro. Tale condizione garantisce un vantaggio competitivo rispetto a quanti circoscrivono la propria formazione al solo contesto teorico, offrendo nuovi stimoli all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona. Una proposta formativa che ha avuto lo scopo di orientare e sostenere un ingresso consapevole degli allievi in una realtà lavorativa in continua e veloce evoluzione

sviluppando competenze tecnico-specifiche e competenze trasversali, in linea con il profilo educativo, culturale e professionale che contraddistingue l'indirizzo della nostra scuola.

Di seguito il riepilogo delle attività effettuate nel corso del corrente a.s. 23/24.

**Attività scolastiche con ore valide per PCTO:**

- Certificazioni ECDL
- Linguistiche

**Orientamento in uscita:**

- Uscita presso aula Mogavero Comune di Francavilla Legalità
- Conosci UNISALENTO (Ecotekne e Studium 2000) 24-25/10/2023
- Incontro Legalità ed Impresa
- Salone dello Studente presso la Fiera del Levante di Bari 02/12/2023
- Incontro con le Forze Armate Militari
- Incontro Università LUM Giuseppe Degennaro
- Incontro con H- Farm College
- Incontro l'Università del Salento
- Incontro ITS Academy Apulia Digital Maker
- Incontro con i docenti di Economia Aziendale dell'Università degli Studi di Bari 04/04/2024
- Incontro informativo sulla realizzazione del capolavoro

**Corsi:**

- Corso in modalità live streaming "Legalità e lotta alle mafie" .

**Visite aziendali:**

- Visita presso la sede sociale di Links Management and Technology S.p.A. di Lecce, società specializzata nello sviluppo di applicazioni software e servizi .

In generale tutti gli alunni sono soddisfatti delle attività svolte attinenti al PCTO perché fonte di arricchimento e formazione che ha permesso loro di sperimentare le competenze acquisite e nel caso di attività di orientamento di acquistare un po' di confidenza con il mondo del lavoro e orientarsi in modo consapevole. Alla data attuale quasi tutti gli alunni hanno raggiunto il monte ore previsto.

**Punti di forza** : la disponibilità dell'alunno e la sua volontà di apprendimento. Gli studenti hanno vissuto il PCTO, in modo estremamente positivo, come un nuovo modo di fare scuola e di apprendere. Hanno saputo adattarsi alla situazione nonostante l'attività sia stata a volte svolta con un rallentamento di interazione e relazioni.

**Punti di debolezza** : difficoltà dell'alunno ad inserirsi nel contesto lavorativo della struttura ospitante , in quanto la situazione pandemica ha generato situazioni di demotivazione, e incrementato ancora di più lo scollamento tra l'apprendimento a scuola (teoria) e l'apprendimento in azienda (pratica). Difficoltà persistente anche post pandemia. Difficoltà a conciliare lo studio con le attività PCTO

## EDUCAZIONE CIVICA

### Attività, percorsi e progetti svolti

Il primo agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola. La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire dal 1° settembre 2019. Stante la necessità di garantire il periodo di "vacatio legis" l'entrata in vigore è slittata al 5 settembre 2019, ad anno scolastico già iniziato. Questo ha fatto venir meno il presupposto della sua immediata applicabilità e il rinvio a partire dall'a.s. 2020-2021.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica, utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia, già definiti nella programmazione nell'a.s.2019-2020 in modo sperimentale.

L'insegnamento è previsto nel curriculum di Istituto, lungo la durata dei cinque anni, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento, aggravio di spesa o modifica dell'organico del personale scolastico.

Nei diversi consigli di classe, l'Educazione civica ed il relativo coordinamento è stato assegnato al docente abilitato all'insegnamento delle Discipline giuridiche ed economiche (A046); fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti in una programmazione trasversale.

**Le competenze inserite nel curriculum sono quelle indicate nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica - allegato C, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione in data 23 giugno 2020:**

La progettazione annuale ha seguito una scansione determinata da nodi tematici (per il V anno Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale ) in cui sono stati raggruppati i 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Durante il V° anno si sono analizzati i seguenti obiettivi:

**Obiettivo 10.** Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.

**Obiettivo 11.** Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

**Obiettivo 16.** Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.

**Obiettivo 17.** Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

#### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO, OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA**

In relazione all'art. 2, c. 1, del D.M. 35/2020 l'istituzione scolastica definisce il curriculum di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i risultati di apprendimento, gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi di competenza, in coerenza con le Indicazioni nazionali e con riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.

**LA VALUTAZIONE** delle competenze di educazione civica verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida:

la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe in base ai risultati raggiunti dalla classe.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante le attività educativo-didattiche interdisciplinari. Il Consiglio di Classe si avvale della griglia di valutazione allegata al presente documento.

#### **ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE Rif. Art.19 e 20, O.M. n.55 del 22.03.2024**

Il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

**La seconda prova**, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scrittografica, pratica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2023/2024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

## **ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME**

### **Rif. Art.22 O.M. n. 55 del 22.03.2024**

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

## GUIDA AL COLLOQUIO (art. 22 O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 )

Proposta nodi concettuali di ampia trattazione per la conduzione dell'esame orale  
C.d.C. 23 marzo 2023, circolare n. 328

Disciplina	Nodo concettuale n.1	Nodo concettuale n.2	Nodo concettuale n.3	Nodo concettuale n.4	Nodo concettuale n.5
Lingua e letteratura italiana	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità
Storia	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità
Diritto	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità
Economia politica	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità
Matematica	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità
Inglese	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità
Economia aziendale	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità

## SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

In accordo con i Consigli di classe dell'istituto, in data 16/04/2024 si è svolta la simulazione della prima prova scritta e in data 30/04/2024 si è svolta la simulazione della seconda prova scritta d'esame. Una simulazione del colloquio d'esame tra l'ultima settimana di maggio e/o la prima settimana di giugno.



## INDICAZIONE DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione terrà conto delle informazioni contenute nel *Curriculum* dello studente come sottolineato nella nota ministeriale prot. n. 7557 del 22 febbraio 2024 e nell' art. 22 , comma 1, dell' O.M. n.55 del 22 Marzo 2024: "Colloquio d'esame"

Detto curriculum sarà disponibile alla sottocommissione e allegato al Diploma conseguito al termine dell'esame di Stato del II ciclo.

## APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 ovvero l'O.M. n.55 del 22 marzo 2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico (art.1)

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10, "Documento del Consiglio di Classe" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719". Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto ai sensi del comma 4; un Documento con i dati integrali relativi agli alunni con BES è destinato alla commissione d'esame e consultabile esclusivamente "in presenza", nel rispetto della privacy.

- Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";

- Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22";

- Decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, del 29 dicembre 2020, n. 182, recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"; O.M.n.55 del 22 marzo 2024, art. 24 (esami di candidati con disabilità).

- Nota M.I.M. prot. n. 33701 del 12.10.2023, avente ad oggetto "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione";

- Decreto Ministeriale n.10 del 26 gennaio 2024 - Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2023/2024

- Nota ministeriale prot. n. 7557 del 22 febbraio 2024 avente ad oggetto "Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per la predisposizione e il rilascio del Curriculum dello studente

- Nota prot. N. 12423 del 26 marzo 2024 "Formazione delle commissioni dell' Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l' anno scolastico 2023/2024"

## NORME SULLA PRIVACY

Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali.

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21- 03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

## **ALLEGATI A SUPPORTO DEL LAVORO SVOLTO DALLA CLASSE**

**Allegato A: SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

**Allegato B: SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

**Allegato C: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

**Allegato D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

**Allegato E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE**

**Allegato F: UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Allegato G: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina	Firma
RUBINO COSIMO	Lingua e letteratura italiana, Ed. Civica	
RUBINO COSIMO	Storia, Ed. Civica	
SANTORO ANNA	Lingua inglese, Ed. Civica	
TORINO COSIMO	Diritto, Ed. Civica	
TORINO COSIMO	Economia politica, Ed. Civica	
MORFEO GIUSEPPE	Matematica, Ed. Civica	
DE LEO ANTONIO	Economia aziendale, Ed. Civica	
CAPUTO STEFANIA DANESE FRANCESCA	Informatica, Ed. Civica Laboratorio	
TAURISANO COSIMO	Scienze Motorie, Ed. Civica	
MAZZA ENRICO SIMONE SOST. SPINA MARIA ANNA	Religione, Ed. Civica	

Per accettazione e conferma del documento del 15 maggio

LCS

Prof. Caputo Stefania

Data 13/05/2024

Firma

Francavilla Fontana, 10 maggio 2024

Il Dirigente scolastico