



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“*Giovanni Calò*”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing

*(Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi Informativi Aziendali)*

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.841330 - fax 0831.810153

Indirizzo: *Turismo - sede associata di Oria*

Via Giacinto D'Oria 72024 Oria (BR) tel.. 0831.847280

c.m. **BRTD01000T** c.f. **80002150748** e mail: [brtd01000t@istruzione.it](mailto:brtd01000t@istruzione.it)

## DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 – O.M. n.55 del 22.03.2024)

**A.S. 2023 – 2024**

**CLASSE V<sup>A</sup> Sez. B**

**INDIRIZZO: Sistemi Informativi Aziendali (SIA)**

Approvato dal Consiglio di classe in data 10 Maggio 2024

Docente coordinatore: prof.ssa MARIA ROSARIA ROSELLINI

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
TUNDO FABIANA	Lingua e letteratura italiana, Ed. Civica
TUNDO FABIANA	Storia, Ed. Civica
MELE LUCIANA	Lingua inglese, Ed. Civica
MEMMOLA CESARINA	Diritto, Ed. Civica
MEMMOLA CESARINA	Economia politica, Ed. Civica
MORFEO GIUSEPPE	Matematica, Ed. Civica
EPICOCO ERMETE ALESSIO	Economia aziendale, Ed. Civica
MANDRISI TOMMASO	Informatica, Ed. Civica
DANESE FRANCESCA	Laboratorio d'Informatica
TAURISANO COSIMO	Scienze Motorie, Ed. Civica
MAZZA ENRICO SIMONE sostituisce la prof.ssa SPINA MARIA ANNA	Religione, Ed. Civica
ROSELLINI MARIA ROSARIA	Sostegno
<p>Dopo delibera del C.d.C. del 05/02/24 e come da D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024 risultano <b>Commissari interni</b> i docenti :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tundo Fabiana (Italiano e Storia)</li><li>✓ Morfeo Giuseppe (Matematica)</li><li>✓ Memmola Cesarina (Diritto ed Economia Politica)</li></ul>	

Il presente documento, redatto ai sensi della Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.62 – O.M. n.55 del 22.03.2024, illustra il percorso formativo compiuto dagli studenti della classe e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

INTESTAZIONE-C.D.C.- INDICE	PAG. 1-2
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	PAG. 4
FINALITA' FORMATIVE	PAG. 5
OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI AGLI INDIRIZZI: AREA METODOLOGICA - LINGUISTICO-SOCIALE - SCIENTIFICO-	PAG. 6
AREA LINGUISTICO-SOCIALE	PAG. 6
AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA	PAG. 6
AREA ECONOMICA - GIURIDICA	PAG. 6
PROFILO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE DELL'INDIRIZZO	PAG. 7
QUADRO ORARIO	PAG. 8
PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE	PAG. 8
ITER ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE	PAG. 8
PROFILO GENERALE DELLA CLASSE ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG. 9
OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 10
RELAZIONI DISCIPLINARI	PAG.11-31
ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI	PAG. 32-33
ATTIVITA' DI RECUPERO	PAG. 33
RELAZIONI ALUNNI B.E.S.	PAG.34
RELAZIONI STUDENTI ATLETI	PAG.34
TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	PAG.35
ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELLA CLASSE V E BANDA DI OSCILLAZIONE	PAG. 35-36
AMPLIAMENTO DEI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	PAG.37
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	PAG. 38
VALUTAZIONE CANDIDATI INTERNI	PAG. 38
TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GENERALE	PAG. 39-42
TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	PAG. 43-44
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	PAG. 45-46
EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 47
ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE	PAG. 48
ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME	PAG. 49
GUIDA AL COLLOQUIO (O.M.45 del 09.03.2023): PROPOSTA NODI CONCETTUALI	PAG. 50
SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	PAG. 51
INDICAZIONE DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE	PAG. 51
APPENDICE NORMATIVA	PAG. 52
NORME SULLA PRIVACY	PAG. 52
ALLEGATI	PAG. 53
APPROVAZIONE C.D.C.	PAG. 54

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "G. Calò" è ubicato nel Comune di Francavilla Fontana (BR) ed ha una sede associata nel Comune di Oria (BR).

Data la posizione territoriale del Comune di Francavilla Fontana tra le province di Taranto e Brindisi, il bacino di utenza dell'Istituto comprende studenti che provengono da S. Marzano di S. Giuseppe, Sava, Grottaglie, San Michele Salentino, Villa Castelli, Torre S. Susanna, Erchie, Oria, Latiano. L'Istituto favorisce l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, mettendo loro a disposizione tutti gli strumenti e materiali adatti alle loro esigenze.

Il livello dello stato socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-basso. La maggior parte dei genitori degli studenti non ha un lavoro fisso; in alcune famiglie lavora un solo genitore; la maggior parte dei genitori degli studenti non ha conseguito un livello culturale medio.

In questi ultimi anni la scuola ha operato scelte innovative con l'intento di migliorare la qualità del servizio, talvolta anticipando le stesse disposizioni ministeriali, privilegiando ad esempio un rapporto stretto con la realtà produttiva locale, potenziando conoscenze tecnico-professionali, al fine di garantire la più ampia occupabilità al termine dei percorsi proposti. Da qui la forte volontà di adeguare gli indirizzi per rendere concreto l'incontro tra offerta formativa ed esigenze di impiego in settori lavorativi a supporto della risorsa locale. L'offerta dell'Istituto risponde proprio all'esigenza di creare figure professionali che possano essere impiegate in settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del territorio e del Paese. Altrettanto proficuo dovrà essere l'inserimento nei percorsi universitari degli studenti che al conseguimento del Diploma scelgono di proseguire gli Studi. Tali studenti potranno anche intraprendere percorsi di studio cogliendo le proposte formative provenienti dagli ITS con i quali l'Istituto è in contatto.

L'Istituto in sinergia con gli Enti locali, Comune e ASL, realizza attività di natura culturale e progetti di educazione alla legalità, all'ambiente e di educazione alla salute. L'Istituto, al fine di potenziare le competenze degli studenti del secondo biennio, attiva, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, stage aziendali realizzati presso aziende, studi professionali, agenzie turistiche, pro-loco e Comune, in un'ottica di integrazione tra processi formativi e produttivi; favorisce l'acquisizione di un'esperienza lavorativa con funzione formativa, orientativa e professionalizzante presso aziende del territorio e la Camera di commercio di Brindisi, attraverso la realizzazione di progetti PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro).

Grazie alla visione del Dirigente Scolastico, alle sue scelte strategiche e alla progettazione del corpo docente, la scuola promuove, altresì, attività extracurricolari che affiancano l'offerta formativa curricolare con svariate proposte educative, formative e socioculturali, per far sì che i giovani studenti che abitano la società globalizzata oltre alle competenze specifiche riferite agli ambiti disciplinari, sviluppino senso critico, consapevolezza, senso di identità, autonomia.

I criteri metodologici fondamentali perseguono una didattica inclusiva, centrata sull'allievo e sul suo successo formativo, assicurando un'ampia proposta orientativa, culturale e professionale.

## FINALITÀ FORMATIVE

Per dare risposte alla domanda diffusa di una formazione di qualità e fornire opportunità sempre più interessanti alle giovani e ai giovani l'ITES "G. Calò" svolge il suo intervento formativo. Nasce in equilibrio, fra l'esigenza di fornire una qualificazione tecnica richiesta dal mercato e quella di dotare gli allievi di una solida base culturale finalizzata ad una cittadinanza civile attiva e consapevole. La scuola, infatti, si pone sempre nell'ottica di proporre e produrre contributi ed azioni che la colleghino più fortemente con la realtà locale, valorizzandone tradizioni, beni ed elementi positivi possibili di evoluzione. Anche l'extra scuola entra nella scuola, offrendo strumenti, stimoli, proposte che arricchiscono e vivificano il curricolo e fungono da stimolo alla progettualità interna per offrire agli alunni opportunità maggiori di crescita culturale e professionale finalizzate ad un inserimento facilitato e rapido nel mondo del lavoro. L'ITES "G. Calò", per supportare e sostanziare di innovazioni e di cultura materiale, economica, scientifica e tecnologica le sue molteplici attività, intesse rapporti, stipula intese, convenzioni, partenariati con: Enti locali, Imprese industriali ed artigianali, Associazioni di categoria, Enti di formazione regionale, Università. Tali proposte progettuali intendono rafforzare i rapporti di collaborazione dell'ITES "G. Calò" con il sistema d'istruzione del territorio di riferimento, per realizzare una migliore integrazione con le reali esigenze formative/professionali della realtà locale. I percorsi consentiranno agli studenti di acquisire competenze di base e competenze tecnico-professionali, coerenti con le attitudini e le scelte personali e mirate all'inserimento nel mondo del lavoro. In tal modo, l'ITES "G. Calò" promuove auto imprenditorialità, anche nell'ottica di una efficace e mirata azione di prevenzione, contrasto e recupero degli insuccessi e della dispersione scolastica. Le attività formative saranno rivolte agli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione e le competenze certificate costituiranno crediti al fine dei passaggi orizzontali tra i sistemi formativi e verticali all'interno degli stessi. Per perseguire questi obiettivi, l'ITES "G. Calò" investe risorse finanziarie e professionali. L'istruzione professionale rappresenta un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione, in continuo rapporto con il mondo del lavoro, motore di sviluppo e di crescita. L'ITES G. Calò individua, come imprescindibile priorità, la cultura dell'orientamento, inteso come processo "maturativo" che colloca, al centro dell'azione, la globalità della persona al fine di sviluppare la capacità di costruire un proprio progetto di crescita culturale ed emozionale. L'attività didattica sarà finalizzata a fornire ai giovani i fondamenti del sapere del saper fare e del saper essere, promuovendo i principi e i valori necessari alla vita, garantendo la qualità delle relazioni interpersonali, creando un clima sociale positivo, caratterizzato da fiducia e autonomia. Obiettivi essenziali saranno la crescita dell'autostima e della motivazione degli allievi attraverso percorsi didattici individualizzati. Lo scopo è quello di costruire una comunità educante per lo sviluppo del capitale umano dei nostri studenti trasformando la nostra scuola in un punto di riferimento per la comunità locale e lo sviluppo economico, sociale e culturale. La scuola, aperta a tutte le dinamiche formative armonizzerà tradizione ed innovazione, nel rispetto dei bisogni individuali degli alunni in un'ottica multiculturale ed europea. La scuola è garante del rispetto delle identità personali, sociali, culturali e vocazionali. La cura della persona, intesa in senso globale come attenzione all'individuo, è elemento cardine della progettazione d'istituto.

Il Piano Triennale, previsto dall'art.1- Comma 14 della Legge n. 107 del 13/07/2015, dell'ITES G. Calò si ispira:

- alla cultura dell'orientamento, per costruire un'identità personale;
- all'autonomia di pensiero e di libertà intesa come scelta che si commisura con il pensiero degli altri
- alla promozione delle competenze.

In esso si esplicitano le progettazioni culturali, extracurricolari, organizzative adottate dalla scuola coerentemente con gli obiettivi culturali e formativi nazionali.

Tutti i percorsi delle attività garantiranno la libertà di insegnamento come prodotto di ipotesi e proposte condivise da tutti gli operatori dell'istruzione- formazione, ispirati al pluralismo culturale e finalizzati allo sviluppo della persona umana nel rispetto della cultura del vivere solidale nelle relazioni come compito di sviluppo.

## **OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI**

### **AREA METODOLOGICA: obiettivi cognitivi e metacognitivi**

- Consolidare ed innalzare progressivamente le competenze chiave acquisite nel primo biennio per formare figure professionali, capaci di inserirsi in realtà produttive differenziate ed in rapida evoluzione;
- Acquisire padronanza dei quadri scientifici di riferimento e delle tecnologie relative;
- Sviluppare la creatività e l'inventiva progettuale;
- Orientare la propria crescita professionale;
- Rispettare le regole della convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di collaborazione, tolleranza, accettazione di sé e degli altri (Regolamento di Istituto);
- Partecipazione in modo attivo e propositivo al lavoro scolastico;
- Contribuire attivamente al lavoro di gruppo con senso di responsabilità ed autonomia organizzativa.

### **AREA LINGUISTICO - STORICO – SOCIALE: obiettivi cognitivi**

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnologia e delle tecniche nei campi specifici professionali di riferimento.

### **AREA SCIENTIFICO – MATEMATICA: obiettivi cognitivi**

- Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici per risolvere situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### **AREA GIURIDICO – ECONOMICA: obiettivi cognitivi**

- Operare scelte e individuare efficaci modelli di organizzazione e gestione nell'ambito aziendale
- Elaborare e rappresentare, leggere ed interpretare dati e documenti
- Acquisire padronanza nell'utilizzare le tecnologie informatiche per una moderna ed efficace gestione aziendale.
- Saper individuare il nesso tra norma giuridica e realtà economico-aziendale nella sua applicazione.
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato la specifica terminologia disciplinare
- Saper fare previsioni ed effettuare controlli.
- Saper comunicare efficacemente gli aspetti tecnici ed organizzativi del proprio lavoro, redigendo anche brevi relazioni.

## PROFILO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE DELL'INDIRIZZO

### **INDIRIZZO: Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali**

Il profilo di questo indirizzo, altamente caratterizzato dallo studio dell'informatica, offre la possibilità di saper operare nella libera professione sia come amministratore consulente, liquidatore di imprese, sia come perito contabile esperto nel rilevamento dei costi di produzione, agente di assicurazione, curatore fallimentare e gestore di reti informatiche in aziende che trattano grosse quantità di dati e come operatore informatico. Deve essere in grado di assolvere, nella vita delle aziende pubbliche e private, non solo compiti di carattere puramente esecutivi ma funzioni di carattere direttivo.

Il ragioniere-perito commerciale-programmatori, pertanto, dovrà essere in grado di:

- esaminare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera, al fine di affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale;
- analizzare situazioni e rappresentarle attraverso l'utilizzo di modelli funzionali predisposti per la risoluzione di problemi;
- interpretare in modo sistematico le strutture e le dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- effettuare scelte e prendere decisioni attraverso l'assunzione di informazioni e ricerche relative all'azienda stessa;
- partecipare al lavoro organizzato sia attraverso una metodologia individuale che attraverso un coordinamento di gruppo e attraverso l'uso delle nuove tecnologie;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro al fine di comunicarlo efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- deve essere in grado di partecipare alla progettazione di sistemi informativi aziendali automatizzati.

Il percorso formativo dei SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI, dopo un biennio comune ai due indirizzi, è strutturato in un triennio le cui principali innovazioni riguardano:

- ✓ lo studio di una lingua straniera (Inglese);
- ✓ l'insegnamento della matematica, calcolo delle probabilità e statistica;
- ✓ economia aziendale con applicazioni di laboratorio informatico;
- ✓ informatica generale ed applicazioni gestionali, linguaggi di programmazione e linguaggi multimediali.

**QUADRO ORARIO del D.P.R. del 15/03/2010**

Disciplina	Ore settimanali	Ore totali annuali
Lingua e letteratura italiana	4	132
Storia	2	66
Matematica	3	99
Informatica	5	165
Diritto	2	66
Economia politica	3	99
Economia Aziendale	7	231
Lingua straniera inglese	3	99
Scienze motorie e sportive	2	66
Religione	1	33

**PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE**

N. totale alunni:	9	maschi: 4	femmine: 5
N. alunni diversabili:	1		
N. alunni D.S.A:-	/		

**ITER DELL'EVOLUZIONE DELLA CLASSE**Risultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici**III anno N alunni 15**

Numero studenti promossi con media $M < 7$	Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$	Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$	Numero studenti promossi con $M \geq 9$	Numero studenti con debito formativo	Numero studenti non promossi
4	2	3	1	4	5

**IV anno N alunni 9**

Numero studenti promossi con media $M < 7$	Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$	Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$	Numero studenti promossi con $M \geq 9$	Numero studenti con giudizio sospeso	Numero studenti non promossi
2	1	1	4	2	1



## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

La classe **5<sup>A</sup> sez. B** indirizzo **Sistemi Informativi Aziendali** si compone di 9 alunni, di cui 5 ragazze e 4 ragazzi, tutti provenienti dalla 4<sup>A</sup> B dell'a.s. precedente tranne un solo studente. Gli alunni sono originari di Francavilla F.na e dei paesi limitrofi e sono di varia estrazione socio-economico.

All'interno della classe vi sono:

- un' alunna diversabile, seguita dal primo anno per n. 9 ore da un'insegnante di sostegno, che segue una programmazione differenziata per la quale il C.d.C. ha predisposto un PEI ( art.15 O.M 90/2001);
- uno studente atleta che gioca in due squadre di calcio di serie diversa e che a fatica segue le lezioni per le numerose assenze dovute, non solo alle partite di campionato, ma anche agli allenamenti di una delle due squadre che avvengono al mattino.

La classe, eterogenea per attitudini e livelli di partenza, ha sempre tenuto un comportamento adeguato al contesto scolastico, caratterizzato dal rispetto e dalla correttezza verso i docenti, i compagni e tutto il personale scolastico.

L'impegno è sempre stato presente per alcuni studenti che hanno raggiunto ottimi risultati e hanno dimostrato autonomia nel metodo di studio e capacità di elaborazione critica. La restante parte della classe ha mostrato un atteggiamento non sempre motivato con differenze in termini di attitudini e predisposizione nei confronti delle varie discipline.

La frequenza nel corso dell'anno è stata regolare per la maggior parte della classe; un ristretto numero di studenti, invece, hanno accumulato diverse assenze ed entrate in ritardo regolarmente documentate.

In relazione al profitto, la classe si presenta formata da:

- ✓ un gruppo di alunni con risultati eccellenti capace di affrontare l'esame in modo adeguato e apprezzabile;
- ✓ un altro gruppo con normali capacità che ha raggiunto risultati quasi discreti nelle diverse discipline;
- ✓ un ultimo gruppo dall'impegno discontinuo ma che ha raggiunto comunque risultati sufficienti.

Le strategie d'intervento da parte dei docenti sono state molteplici (pause didattiche, verifiche programmate, sintesi dei singoli argomenti) e l'articolazione del percorso educativo - didattico ha tenuto conto dei ritmi di apprendimento di ciascun studente, rispetto ai quali sono stati determinati e formulati gli obiettivi intermedi e finali. Nel complesso il grado di preparazione della classe risulta dunque articolato su tutta la gamma che va dalle competenze di livello sufficiente, discreto, buono e in alcuni casi ottimo.

Il percorso triennale della classe è stato nel complesso lineare: sono stati mantenuti tutti i docenti delle discipline di indirizzo ad eccezione dell'insegnante di diritto che ha mantenuto la continuità negli ultimi due anni.

Il livello medio della classe è nel complesso più che discreto.

Durante l'ultimo triennio sono state promosse attività a classi parallele e alcune attività integrative e complementari, come la partecipazione a progetti di potenziamento disciplinare, spettacoli, conferenze e incontri, "Orientamento in uscita", e a diverse iniziative promosse dalla Scuola, sia con il mondo Universitario, che con le Istituzioni e gli Enti, con l'intento di promuovere la rielaborazione personale e lo sviluppo delle competenze trasversali

Per quanto riguarda i P.C.T.O., durante l'intero triennio, tutti gli alunni si sono impegnati a svolgere il lavoro proposto mostrando responsabilità e consapevolezza del valore dell'esperienza vissuta.

In adempimento alla legge che ha istituito la disciplina di Educazione Civica, tutto il C.d.C. ha svolto le ore previste ed i contenuti indicati nella programmazione di classe.

I cinque nodi concettuali individuati sono:

- ✓ Lavoro e la tutela della salute;
- ✓ Sostenibilità;
- ✓ Crisi;
- ✓ Libertà;
- ✓ Comunicazione e mondo globale.

La didattica si è svolta in un clima complessivamente sereno e collaborativo.

## OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe durante l'anno scolastico ha operato per raggiungere i seguenti obiettivi trasversali:

- ✓ Comportamentali: piena autonomia e autocontrollo, consapevolezza delle conoscenze acquisite, capacità di autovalutazione.
- ✓ Cognitivi: conoscenza degli argomenti trattati, Proprietà di linguaggio, Comprensione degli argomenti, Organizzazione logica ed organica dell'esposizione, capacità analitico-critica e capacità nel saper operare collegamenti e confronti, Acquisizione di un metodo di studio autonomo. Capacità di collaborare e condividere conoscenze e competenze attraverso strumenti digitali

## RELAZIONI DISCIPLINARI

**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**ORE TOTALI PREVISTE: 132**

**DOCENTE: TUNDO FABIANA**

### COMPETENZE DISCIPLINARI

- ✓ Acquisire e interpretare l'informazione.
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.
- ✓ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.
- ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: prosa e poesia.
- ✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi .
- ✓ Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.
- ✓ Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.
- ✓ Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline.

### METODI

- ✓ Lezione frontale guidata/partecipata/discussa e interattiva.
- ✓ Studio per autori e problematiche.
- ✓ Lavoro di coppia/gruppo e ricerche individuali.
- ✓ Attività di laboratorio.
- ✓ Cooperative learning.
- ✓ Mappe concettuali.

### MEZZI

- ✓ Testo di riferimento consigliato.
- ✓ Dante Alighieri, Divina Commedia, Edizione Integrale, a cura di Jacuzzi, Sei Editore.
- ✓ Schede di approfondimento.

### SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO:

- ✓ Plesso scolastico e spazi virtuali e-learning (G.Suite).

### TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

- ✓ Quattro (4) ore settimanali.

### CRITERI:

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF.

### STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

#### a) Verifiche Orali:

- ✓ a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione;
- ✓ esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti conPPT.

#### b) Verifiche Scritte:

- ✓ Produzione di testi argomentativi, relazioni, recensioni, prove semistrutturate.
- ✓ Le diverse tipologie previste nell'esame di stato e simulazioni di prove d'esame.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati:

- ✓ Individuare la fisionomia specifica di un testo, i suoi valori stilistici, le regole finalizzate all'ottenimento di determinati risultati;
- ✓ Storicizzare i testi e collocare la produzione di un autore nel contesto storico-culturale cui appartiene;
- ✓ Riflettere sulla letteratura italiana nella sua dimensione europea (importanza di un autore, confronti);
- ✓ Cogliere la specificità dei diversi generi letterari e il loro processo evolutivo;
- ✓ Leggere ed interpretare un testo nelle valenze contenutistiche e stilistiche;
- ✓ Esporre ed argomentare in forma scritta e orale.

## **ELENCO DEI CONTENUTI**

### **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- ✓ L'ETÀ ROMANTICA: Giacomo Leopardi, vita, opere e poetica
- ✓ L'ETÀ DEL POSITIVISMO
- ✓ IL NATURALISMO FRANCESE
- ✓ IL VERISMO: Giovanni Verga: vita, opere e poetica
- ✓ L'ETÀ DEL DECADENTISMO: La Scapigliatura, I simbolisti francesi
- ✓ IL ROMANZO DECADENTE
- ✓ GABRIELE D'ANNUNZIO: Vita, opere e poetica
- ✓ GIOVANNI PASCOLI: Vita, opere e poetica
- ✓ LE AVANGUARDIE: IL FUTURISMO: Filippo Tommaso Marinetti: Crepuscolarismo; i VOCIANI
- ✓ ITALO SVEVO: Vita, opere e poetica
- ✓ LUIGI PIRANDELLO: Vita, poetica e opere
- ✓ LA SCUOLA ERMETICA
- ✓ GIUSEPPE UNGARETTI: Vita, poetica e opere
- ✓ EUGENIO MONTALE: Vita, poetica e opere

### **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

#### **I quadrimestre**

ob. 10: Interconnessi per una umanità globale

ob. 11: Le città verdi

#### **Il quadrimestre**

ob. 16: La pace: diritto dei popoli

ob. 17: La cooperazione sostenibile

La docente  
Prof.ssa TUNDO FABIANA

**DISCIPLINA: STORIA**  
**ORE TOTALI PREVISTE: 66**  
**DOCENTE: TUNDO FABIANA**

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

- ✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali.
- ✓ Collegare tematiche storiche a fenomeni della contemporaneità.
- ✓ Leggere in modo critico i fatti del proprio tempo in rapporto a quelli accaduti in passato.
- ✓ Saper stabilire nessi tra la storia e altre discipline.
- ✓ Individuare analogie e differenze tra i fenomeni storici in contesti diversi.
- ✓ Orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.
- ✓ Collocare l'esperienza personale secondo principi di cittadinanza: Costituzione, tutela della persona e dell'ambiente.

#### **METODI**

- ✓ Lezione frontale guidata/partecipata/discussa
- ✓ Lavoro di coppia/gruppo e ricerche individuali
- ✓ Attività di laboratorio
- ✓ Colloqui interattivi
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Mappe concettuali

#### **MEZZI**

- ✓ Manuale in adozione
- ✓ Schede di approfondimento
- ✓ Dispense date dall'insegnante

#### **SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- ✓ Plesso scolastico e spazi virtuali e-learning (G.Suite)

#### **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

Due (2) ore settimanali

#### **CRITERI:**

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

#### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

##### **Verifiche orali:**

- ✓ con collegamento uno a uno;
- ✓ esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti con PPT;
- ✓ simulazione di colloqui multidisciplinari.

#### **OBITTIVI RAGGIUNTI**

Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati.

#### **ELENCO DEI CONTENUTI**

##### **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO**

- ✓ Destra e Sinistra storica
- ✓ L'età dell'Imperialismo
- ✓ L'età giolittiana
- ✓ La Grande Guerra

- ✓ La Rivoluzione russa
- ✓ La crisi del dopoguerra e l'avvento del Fascismo in Italia
- ✓ La crisi mondiale degli anni Trenta e l'avvento del Nazismo
- ✓ La rottura degli equilibri europei
- ✓ La II Guerra Mondiale

### **Collegamenti disciplinari con l'EDUCAZIONE CIVICA**

#### **I quadrimestre**

ob. 10: Uniti per il nostro futuro

ob. 11: Vivere green

#### **II quadrimestre**

ob. 16: Sì alla pace, no alla guerra

ob. 17: Globalizzazione: il mondo tra le mani

La Docente  
Prof.ssa TUNDO FABIANA

**DISCIPLINA: INGLESE**  
**ORE TOTALI PREVISTE 99**  
**DOCENTE: Luciana Mele**

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

- ✓ Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali .
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- ✓ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti .
- ✓

#### **METODI:**

- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Laboratorio

#### **MEZZI:**

- ✓ Libro di testo
- ✓ Strumenti multimediali
- ✓ Materiali autentici

#### **SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

- ✓ Aule
- ✓ Laboratorio
- ✓ Spazi virtuali e-learning (Re, Gsuite)

**TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:** attività didattica in presenza

#### **CRITERI**

- Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale
  - Metodo di studio
  - Partecipazione all'attività didattica
  - Impegno
  - Progresso

#### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa e formativa

- ✓ Interrogazioni
- ✓ Prove strutturate
- ✓ Prove semi-strutturate
- ✓ Questionari
- ✓ Composizioni
- ✓ Esercizi vari

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

- ✓ Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- ✓ descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- ✓ orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo; produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione;

- ✓ conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

*Gli alunni hanno tutti nel complesso raggiunto gli obiettivi prefissati.*

#### **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- ✓ Commercial agreements: i
- ✓ Home and international markets
- ✓ International Trade
- ✓ Instruments of credit
- ✓ The Stock exchange
- ✓ Banking and e-banking
- ✓ Globalisation
- ✓ Politics and government in the UK
- ✓ Banking and finance
- ✓ Marketing and marketing mix
- ✓ The internet and the globalization LANS WANS and GANs

#### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

#### **Collegamenti disciplinari con Educazione Civica**

UDA n.1 "ONU"

UDA n.2 " Globalisation and the economy"

La docente  
Prof.ssa Luciana Mele



**DISCIPLINA: DIRITTO PUBBLICO**

**ORE TOTALI PREVISTE: 66**

**DOCENTE: Cesarina Memmola**

**COMPETENZE DISCIPLINARI:**

- ✓ Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni istituzionali e la loro dimensione locale e globale;
- ✓ Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ✓ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme istituzionali attraverso le categorie di Sintesi fornite dal diritto;
- ✓ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica;
- ✓ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ✓ Riconoscere i principali meccanismi giuridici regolatori dell'attività amministrativa e della tutela del cittadino.

**METODI:**

- ✓ Lezione frontale aperta al coinvolgimento della classe;
- ✓ Analisi di testi;
- ✓ Analisi di casi;
- ✓ Ricerche su Internet;
- ✓ Mappe concettuali;
- ✓ Cooperative learning;
- ✓ Riferimenti costanti a fatti e accadimenti tratti dalla cronaca;
- ✓ Verifica formativa;
- ✓ Verifica sommativa;
- ✓ Verifica delle competenze.

**MEZZI:**

- ✓ Testo adottato: Diritto per il 5° anno – Luigi Bobbio - Ettore Gliozzi – Sergio Foà;
- ✓ Computer o tablet;
- ✓ Costituzione e Codice Civile;
- ✓ Articoli tratti da giornali e riviste (Sole 24 ore).

**SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO:** Plesso scolastico e spazi virtuali e-learning (G.Suite).

**TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:** Attività didattica in presenza.

**CRITERI:**

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF.

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- ✓ Colloqui e verifiche orali
- ✓ Verifiche scritte a domande aperte e strutturate
- ✓ Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca o di approfondimento
- ✓ Project works (elaborazione semplici prodotti multimediali, ppt...)

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale profuso da ciascuno, gli obiettivi prefissati:

- ✓ Conoscere l'entrata in vigore di una legge, la sua abrogazione, la pubblicazione e la vocatio legis

- ✓ L'Ordinamento che regola il nostro Stato
- ✓ Conoscere la più importante legge del nostro paese e la sua struttura, nonché la precedente Costituzione (Statuto Albertino)
- ✓ La Costituzione e tutto l'Ordinamento della Repubblica
- ✓ I principi fondamentali, e i diritti e doveri che ciascuno di noi ha, nonché tutte le norme di riferimento
- ✓ Conoscere le disposizioni transitorie e finali
- ✓ Ricercare le fonti e a collocarle nell'argomento interessato
- ✓ Ricerca giurisprudenziale
- ✓ Riflettere sulla importanza della legge e degli Organi Costituzionali e sull'importanza del voto elettorale
- ✓ Hanno saputo cogliere l'importanza delle funzioni che svolge la Corte Costituzionale quale organo di garanzia, il CSM quale organo di autogoverno
- ✓ Esporre ed argomentare in forma scritta e orale
- ✓ Mettere in relazione il principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale, portando delle esemplificazioni
- ✓ Individuare la forma di governo in un caso concreto
- ✓ Saper evidenziare le principali differenze tra i due poteri dello Stato: Parlamento e Governo;
- ✓ Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge
- ✓ Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo
- ✓ Saper mettere in relazione la Corte costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti

#### **ELENCO DEI CONTENUTI:**

##### **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- ✓ La Costituzione: nascita, caratteri, struttura
- ✓ I principi fondamentali della Costituzione; i diritti e i doveri dei cittadini
- ✓ La nozione di Stato e i suoi elementi costitutivi
- ✓ Le fonti di diritto internazionale e le principali organizzazioni internazionali
- ✓ Gli organi, le fonti e le competenze dell'Unione europea
- ✓ I principi della forma di governo
- ✓ Organizzazione e funzioni del Parlamento e del Governo
- ✓ Nomina e poteri del Presidente della Repubblica
- ✓ Composizione e funzioni della Corte costituzionale
- ✓ Le caratteristiche e l'organizzazione della Magistratura

##### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

- ✓ L'organizzazione e le competenze delle Regioni, dei Comuni, delle Province e delle città Metropolitane.

##### **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- ✓ Obiettivi n. **10-11** (I quadrimestre) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: " Se siamo davvero uguali.....cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere".
- ✓
- ✓ Obiettivi n. **16-17** (II quadrimestre) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli "Se siamo pari allora saremo uguali".

La docente  
Prof.ssa Cesarina Memmola

**DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA**

**ORE TOTALI PREVISTE: 99**

**DOCENTE: Cesarina Memmola**

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

- ✓ Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato ed il modo in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti
- ✓ Individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere
- ✓ Descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano
- ✓ Capire e riconoscere le varie tappe del bilancio dello Stato
- ✓ Comprendere il ruolo fondamentale della Costituzione e del legislatore nella redazione del Bilancio dello Stato e degli altri documenti di programmazione e rendicontazione come strumenti di programmazione e di controllo di Finanza pubblica
- ✓ Sapersi orientare nel sistema tributario italiano e distinguervi i vari tipi di imposte dirette e indirette e sapere come risolvere controversie con il fisco
- ✓ Individuare e interpretare le funzioni svolte dalla finanza locale nel nostro sistema tributario
- ✓ Analizzare i criteri con cui sono attribuite le risorse finanziarie prelevate a livello locale

#### **METODI:**

- ✓ Far pervenire gli alunni al possesso delle conoscenze partendo, quando è possibile, da situazioni concrete
- ✓ Esplicitare, prima di ogni attività didattica, gli obiettivi da conseguire al fine di favorire la motivazione e la consapevolezza
- ✓ Lezione frontale chiara ed incisiva, aperta alla discussione ed al coinvolgimento della classe
- ✓ Esercitazione in classe, confronto reciproco dei risultati e discussione
- ✓ Insegnamento per problemi ove opportuno e possibile
- ✓ Coordinamento interdisciplinare per la trattazione di argomenti affini;
- ✓ Lavoro di coppia/gruppo e ricerche individuali
- ✓ Lezione sincrona e asincrona
- ✓ Colloqui interattivi in presenza e a distanza
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Mappe concettuali
- ✓ Flipped lessons di studenti su argomenti microstorici designati dal docente

#### **MEZZI:**

- ✓ Testi adottati: ECONOMIA PUBBLICA; AUTORI: Delbono Flavia, Spallanzani Laura; Ed. Scuola & Azienda
- ✓ Schede di approfondimento
- ✓ Articoli di stampa specializzata (il Sole 24 ore)
- ✓ Classe virtuale Piattaforma G Suite. Registro elettronico - sito web

**TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:** attività didattica in presenza.

**SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO:** plesso scolastico e spazi virtuali e-learning (G.Suite).

#### **CRITERI:**

- ✓ I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

#### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

- ✓ Verifiche orali:
  - colloqui e verifiche ;
- ✓ Verifiche scritte a domande aperte e strutturate

- ✓ Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca o di approfondimento
- ✓ Project works (elaborazione semplici prodotti multimediali, ppt...)

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale profuso da ciascuno, gli obiettivi prefissati.

## ELENCO DEI CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

- ✓ Le fonti che regolano la finanza pubblica.
- ✓ La Costituzione (diritti e doveri dei cittadini);
- ✓ Lo Stato sociale (welfare);
- ✓ Protezione e sicurezza sociale:
- ✓ Prestazioni sociali, modalità di erogazione e di sovvenzione;
- ✓ Il ruolo e la funzione della finanza pubblica;
- ✓ Il principio di progressività art. 53 Cost;
- ✓ Il sistema tributario italiano: imposte tasse e contributi;
- ✓ L'attività finanziaria pubblica; la politica della spesa e delle entrate;
- ✓ La spesa pubblica: nozioni, tipologie, classificazioni ed effetti;
- ✓ La politica di bilancio e il sistema tributario;
- ✓ Il bilancio dello Stato;
- ✓ L'entrate tributarie ed extratributarie: nozioni, tipologie e classificazioni;.
- ✓ Spese pubbliche: nozioni tipologie, modalità di finanziamento;
- ✓ Finanza locale (principali tributi);
- ✓ Imposte dirette ed indirette;
- ✓ Le regioni, le Province e i Comuni e le città metropolitane.

## CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

- ✓ Gli istituti previdenziali:
  - Inps ed Inail

## COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

- ✓ **Obiettivi n. 10-11** (I quadrimestre) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: *“se siamo davvero uguali.....cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”*.
- ✓ **Obiettivi n. 16-17** (II quadrimestre) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli *“Se siamo pari allora saremo uguali”*.

La docente  
Prof.ssa Cesarina Memmola

**DISCIPLINA: INFORMATICA**

**ORE TOTALI PREVISTE: 120**

**DOCENTI: MANDRISI TOMMASO  
DANESE FRANCESCA**

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

- ✓ Progettare una rete LAN.
- ✓ Individuare un guasto in una connessione ad Internet
- ✓ Dimensionare un sistema ERP in base alle esigenze aziendali
- ✓ Realizzare una semplice pagina web dinamica in PHP
- ✓ Realizzare un semplice sito web in Wordpress
- ✓ Accedere ai servizi del governo elettronico mediante SPID

#### **METODI**

- ✓ Lezioni frontali
- ✓ Esercizi in laboratorio
- ✓ Lavori di gruppo
- ✓ Cooperative learning

#### **MEZZI**

- ✓ Testi adottati: libri di testo adottati dalla scuola;
- ✓ Sussidi didattici o testi di approfondimento: dispense, manuali condivisi in rete
- ✓ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: laboratorio di informatica, PC dimostrativo, componenti hardware, software di ispezione

#### **SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO**

- ✓ Laboratorio
- ✓ Aula
- ✓ Stanze virtuali

#### **CRITERI**

- ✓ metodo di studio
- ✓ partecipazione all'attività didattica
- ✓ impegno
- ✓ progresso
- ✓ livello della classe
- ✓ situazione personale

#### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

- ✓ Interrogazione
- ✓ Tema o problema
- ✓ Prove strutturate
- ✓ Questionario
- ✓ Esercizi

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe ha mostrato molto interesse verso la disciplina. Il comportamento e' stato rispettoso nei confronti del docente e nei confronti degli altri. La partecipazione alle lezioni e' stata buona sia in classe che in laboratorio. Gli obiettivi complessivamente sono stati raggiunti ad un livello discreto.

## ELENCO DEI CONTENUTI

### CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

#### Modulo 1 – Reti di computer

- ✓ Reti di computer, messaggi e host
- ✓ Topologie di rete ed applicazioni pratiche (anello, bus, stella, maglia, gerarchica, mista)
- ✓ Estensioni geografiche (LAN, WAN)
- ✓ Il modello di comunicazione a livelli di Internet
- ✓ Internet: topologia ed estensione geografica
- ✓ Mezzi trasmissivi (cavo ottico, 8-poli, onde EM)
- ✓ Collegamento ad Internet tramite reti telefoniche: Modem e provider (ISP).
- ✓ Schede di rete e protocolli: Wi-fi, Ethernet, Bluetooth
- ✓ Concentratori: Switch, Router e Access Point.
- ✓ Indirizzi IPv4
- ✓ Reti LAN, il ruolo del Gateway
- ✓ Indirizzi IP pubblici/privati
- ✓ URL: protocollo, dominio, livelli di un dominio, TLD
- ✓ Porte e applicazioni

#### Modulo 2 – Servizi di rete

- ✓ Tipologie di comunicazione: Client-Server (C-S) e Peer-To-Peer (P2P)
- ✓ HTTP: cache, cookie, codici di risposta
- ✓ Server dedicati, hosting e housing
- ✓ Trasferimento file: FTP
- ✓ EMAIL: protocolli SMTP e POP/IMAP, struttura di un messaggio, destinatari diretti e in copia
- ✓ VoIP e chat

#### Modulo 3 – Sicurezza

- ✓ Crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica
- ✓ Certificato digitale
- ✓ Firma elettronica
- ✓ PEC, validità legale, INIPEC

#### Modulo 4 – Sistemi informativi

- ✓ Sistemi ERP e software dedicati
- ✓ E-Government
- ✓ SPID
- ✓ CMS

#### Modulo 5 – PHP

- ✓ Architettura Client-Server
- ✓ Pagina statiche/dinamiche
- ✓ Ripetizione linguaggio PHP
- ✓ Ripetizione HTML

### CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

- ✓ Sviluppo e integrazione di pagine web Dinamiche in PHP
- ✓ Internet come accesso alla scienza, alla tecnologia e all'innovazione, per la condivisione della conoscenza e delle responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile (ed. Civica)

Il docente  
Prof. Tommaso Mandrisi

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**ORE TOTALI PREVISTE: 99**

**DOCENTE: MORFEO GIUSEPPE**

### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

- ✓ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- ✓ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- ✓ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

### **METODI:**

Tenendo presente che il traguardo formativo dell'insegnamento della Matematica non deve consistere solo nel fare acquisire conoscenze ma anche abilità e competenze, considerando inoltre le capacità intellettive e psicologiche degli alunni, sono stati utilizzati i seguenti principi metodologici:

- ✓ far pervenire al possesso delle conoscenze partendo, quando possibile, da situazioni concrete;
- ✓ esplicitare, prima di ogni attività didattica, gli obiettivi da conseguire al fine di favorire la motivazione e la consapevolezza;
- ✓ lezione frontale chiara ed incisiva, aperta alla discussione ed al coinvolgimento della classe;
- ✓ esercitazione in classe, confronto reciproco dei risultati e discussione;
- ✓ insegnamento per problemi ove opportuno e possibile;
- ✓ visione di video-lezioni e successiva discussione su specifici argomenti trattati in classe.

### **MEZZI:**

- ✓ Libro di testo;
- ✓ Materiale audiovisivo fornito dall'insegnante (video-lezioni);
- ✓ Colloqui interattivi;
- ✓ Mappe concettuali;
- ✓ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: computer, aula, aula multimediale.
- ✓ Risorse sitografiche.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

- ✓ Prove scritte e orali per valutare il livello di raggiungimento degli obiettivi specifici ed i progressi emersi nel corso dell'anno scolastico;
- ✓ correzione degli esercizi svolti a casa;
- ✓ osservazione di comportamenti.

Nei criteri di valutazione adottati si sono tenuti in considerazione i progressi registrati dai singoli alunni rispetto al punto di partenza, al metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, puntualità nel rispetto delle scadenze.

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF.

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

### *indicatori di profitto*

- ✓ test a tempo con auto punteggio;
- ✓ verifiche e prove scritte (strutturate e/o semi strutturate con intervento personalizzato di correzione/restituzione tramite classe virtuale, mail, in presenza e simili);
- ✓ colloqui e verifiche orali, alla presenza di due o più studenti.

### *indicatori di partecipazione:*

- ✓ svolgimento di compiti di apprendimento;
- ✓ puntualità nel rispetto delle scadenze;
- ✓ partecipazione alle attività scolastiche.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Considerando i risultati del primo e del secondo quadrimestre si considera discreto il livello di preparazione generale raggiunto dagli alunni che hanno frequentato regolarmente nel corso dell'anno scolastico.

Pertanto gli obiettivi prefissati sono stati conseguiti:

- **pienamente** da alcuni alunni che hanno partecipato in modo attivo e consapevole all'attività didattica mostrando vivo interesse verso la disciplina;
- **adeguatamente** da un gruppo di alunni che si sono applicati allo studio con interesse ed impegno costante, denotando diligenza e buona volontà;
- **in modo sufficiente o quasi sufficiente** dal rimanente gruppo di allievi che, comunque, denotano limiti nella preparazione di base per modesto interesse e per un'applicazione allo studio non sempre regolare.

## ELENCO DEI CONTENUTI

### CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

#### **ANALISI INFINITESIMALE**

Disequazioni in due incognite (lineari e non lineari). Coordinate cartesiane nello spazio. I Piani nello spazio. Funzioni reali in due variabili reali. Insieme di definizione (Dominio). Grafico di una Funzione in due variabili. Cenni su limiti e continuità delle funzioni in due variabili (definizione). Derivate parziali prime e seconde. Massimi e minimi relativi liberi: condizioni necessarie e sufficienti; determinante hessiano. Massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione (analitico) (il vincolo è un'equazione lineare in almeno una variabile); metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

#### **Applicazioni dell'analisi matematica a problemi di economia**

Massimo profitto di un'impresa che produce due beni e li vende in regime di concorrenza perfetta. Massimo profitto di un'impresa che produce due beni e li vende in regime di monopolio. Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio.

#### **RICERCA OPERATIVA**

Scopi, metodi e fasi della ricerca operativa. Concetto di modello matematico. Problemi di decisione: problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, scelta fra più alternative; Il problema delle scorte.

### CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

**Programmazione lineare:** formulazione del modello matematico. Problemi di programmazione lineare in due variabili: metodo grafico.



**Problemi di decisione:** Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione e criterio del tasso effettivo di impiego (o tasso interno di rendimento).

### Collegamenti disciplinari con l'EDUCAZIONE CIVICA

- **Obiettivo n. 10** dell'Agenda 2030 - Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni:
  - ✓ tabelle con raccolta dati,
  - ✓ rappresentazione di uno o più grafici di sintesi dei dati raccolti,
  - ✓ analisi e commento;

(dati, tabelle e grafici sull'argomento riferiti alla situazione mondiale con focus sulla situazione in Italia).

- **Obiettivo n. 11** dell'Agenda 2030 - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili:
  - ✓ tabelle con raccolta dati,
  - ✓ rappresentazione di uno o più grafici di sintesi dei dati raccolti,
  - ✓ analisi e commento;

(dati, tabelle e grafici sull'argomento riferiti alla situazione mondiale con focus sulla situazione in Italia).

- **Obiettivo n. 16** dell'Agenda 2030 - Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile:
  - ✓ tabelle con raccolta dati,
  - ✓ rappresentazione di uno o più grafici di sintesi dei dati raccolti,
  - ✓ analisi e commento;

(dati, tabelle e grafici sull'argomento riferiti alla situazione mondiale con focus sulla situazione in Italia).

- **Obiettivo n. 17** dell'Agenda 2030 - Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile:
  - ✓ tabelle con raccolta dati,
  - ✓ rappresentazione di uno o più grafici di sintesi dei dati raccolti,
  - ✓ analisi e commento;

(dati, tabelle e grafici sull'argomento riferiti alla situazione mondiale con focus sulla situazione in Italia).

**NOTE METODOLOGICHE:** Ricerca, lettura ed interpretazione di grafici e tabelle contenenti dati significativi (pubblicati in siti web istituzionalmente riconosciuti). Discussione guidata. Interdisciplinarietà.

Il Docente  
Prof. Giuseppe Morfeo

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**  
**ORE TOTALI PREVISTE: 231**  
**DOCENTE: EPICOCO ERMETE ALESSIO**

**COMPETENZE DISCIPLINARI:**

- ✓ Bilancio d'esercizio
- ✓ Analisi di bilancio per indici
- ✓ Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa
- ✓ Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione
- ✓ Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse.
- ✓ Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.
- ✓ Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- ✓ Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.

**METODI:**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Esercitazioni
- ✓ Lavori di gruppo
- ✓ Attività laboratoriali

**MEZZI:**

- ✓ Testi in adozione
- ✓ Fotocopie e schede didattiche fornite dal docente
- ✓ Sintesi e mappe concettuali
- ✓ Appunti
- ✓ Rete e piattaforme e-learning

**CRITERI:**

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- ✓ Metodo di studio
- ✓ Partecipazione all'attività didattica
- ✓ Impegno
- ✓ Progresso negli apprendimenti

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- ✓ Verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca.
- ✓ Verifiche scritte: produzione di testi argomentativi, relazioni, recensioni, tipologie testuali previste dall'esame di Stato, verifiche semi-strutturate e strutturate, simulazioni prove invalsi, simulazione prova di esame.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli alunni nel complesso hanno raggiunto un sufficiente livello di profitto nella disciplina

## **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- ✓ Bilancio d'esercizio
- ✓ Analisi di bilancio per indici
- ✓ Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa

## **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

- ✓ Contabilità industriale
- ✓ Budget

## **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere".

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli".

Il Docente  
Prof. Ermete Alessio EPICOCO

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**  
**ORE TOTALI PREVISTE: 66**  
**DOCENTE: COSIMO TAURISANO**

### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radici nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente ed alla legalità.

#### **La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive**

Lo studente è in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Ha piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Sarà osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata di tutto l'arco della vita.

#### **Lo sport, le regole, il fair play**

Lo studente conosce ed applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; sa affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Sa svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.

#### **Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

Lo studente sa assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

#### **Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

Lo studente sa mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

### **METODI:**

- ✓ Lezione dialogata;
- ✓ Cooperative learning;
- ✓ Debate.

### **MEZZI:**

- ✓ Attrezzi presenti in palestra
- ✓ Strumenti multimediali
- ✓ Web

**SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO:** plesso scolastico

**TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:** attività didattica in presenza

**CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:** I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

- ✓ Organizzare la propria attività fisica al di fuori dell'ambito scolastico
- ✓ Individuare, scegliere ed utilizzare le varie possibilità informazioni per il mantenimento della salute psicofisica in funzione e delle proprie necessità e disponibilità.
- ✓ Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità motorie
- ✓ Utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- ✓ Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, corporeo) e di diversa complessità
- ✓ Interagire in un gruppo e in una squadra

- ✓ Comprendere i diversi punti di vista e le diverse strategie
- ✓ Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- ✓ Contribuire all'apprendimento comune e al raggiungimento degli obiettivi condivisi, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri e nel rispetto degli avversari.
- ✓ Sapersi inserire in modo attivo e consapevole in un gruppo/squadra e nella vita sociale
- ✓ Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- ✓ Acquisire l'informazione ricevuta dai diversi canali informativi (esterocettori, propriocettori, descrizioni fatte da altri, foto e filmati)

***Gli alunni hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati .***

## **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

### **SCIENZE MOTORIE**

- ✓ Efficienza sportiva e allenamento
- ✓ Le fasi di una seduta di allenamento
- ✓ Il concetto di carico allenante
- ✓ Carico interno ed esterno e parametri
- ✓ Capacità condizionali e capacità coordinative
- ✓ Sport, regole e fair play
- ✓ I rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione
- ✓ Una sana alimentazione, macronutrienti e micronutrienti
- ✓ L'alimentazione e sport
- ✓ L'allenamento sportivo
- ✓ Le Olimpiadi e sostenibilità economica
- ✓ Il Doping
- ✓ Lotta al bullismo ed al cyberbullismo
- ✓ Sport ed economia

### **EDUCAZIONE CIVICA**

#### **1 Quadrimestre:**

##### **Obiettivo 10**

Lo sport ha il potere di cambiare il mondo, unire la gente perchè parla una lingua che tutti capiscono

##### **Obiettivo 11**

Sport e periferie per città più inclusive

#### **2 Quadrimestre**

##### **Obiettivo 16**

Lo sport offre una potente piattaforma di comunicazione per diffondere messaggi di solidarietà e promuovere una cultura di pace e dialogo, in particolare promuovendo valori fondamentali dello sport come il rispetto, il fair-play e il lavoro di squadra.

##### **Obiettivo 17**

La portata globale, la popolarità ineguagliabile e il carattere universale dello sport ne fanno un mezzo fondamentale per mettere insieme le risorse, creare sinergie e creare reti e partnership multi-stakeholder al fine di favorire lo sviluppo sostenibile e il raggiungimento degli obiettivi di pace.

**NON CI SONO ALTRI CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

Il Docente

Prof. Cosimo Taurisano

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**ORE TOTALI PREVISTE : 33**

**DOCENTE: MAZZA ENRICO SIMONE**

**COMPETENZE DISCIPLINARI:**

- ✓ Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- ✓ Saper stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la cura della Casa Comune.

**METODI:**

- ✓ Esposizione dei contenuti della disciplina, confronto di idee e dialogo
- ✓ Ricerca individuale e di gruppo
- ✓ Lettura-analisi-confronto con le fonti cristiane e con il pensiero e la dottrina della Chiesa.

**MEZZI:**

- ✓ Eventuali sussidi didattici: materiale fornito dall'insegnante
- ✓ Libro di testo versione digitale
- ✓ Risorse sitografiche
- ✓ Utilizzo di materiale multimediale online (video youtube)

**CRITERI:**

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF.

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- ✓ Interrogazioni
- ✓ Discussione in classe
- ✓

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- ✓ Far acquisire la capacità di conoscere e comprendere le regole ed il funzionamento del linguaggio religioso;
- ✓ Possedere, da parte degli alunni strumenti adeguati per una comprensione non semplicistica del fatto religioso e della tradizione cattolica nella realtà storica e culturale in cui vive.

**ELENCO DEI CONTENUTI**

**CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- ✓ Le origini della Chiesa: i primi concili ecumenici
- ✓ La consustanzialità
- ✓ La pneumatomachia
- ✓ Affettività, etica e legami
- ✓ Il libero arbitrio
- ✓ Fede e ragione
- ✓ Antropologia e crisi culturale
- ✓ Identità multiple e crisi della relazionalità
- ✓ Don Tonino Bello: "La convivialità delle differenze"
- ✓ La famiglia ad immagine della comunione Intratrinitaria
- ✓ La curvatura dello spazio intersoggettivo: la relazione con l'Altro
- ✓ Teologia pastorale: dal modello clericocentrico alla Chiesa in uscita

**CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

- ✓ La curvatura dello spazio intersoggettivo: la relazione con l'Altro
- ✓ La relazione con l'Altro e l'incontro con Dio

## **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

### **UDA (I quadrimestre)**

Obiettivo n **10** dell'Agenda 2030:

✓ Disuguaglianza: superare fame e squilibri per la dignità dei più poveri; cuore stesso del messaggio evangelico.

Obiettivo n **11** dell'Agenda 2030:

✓ La Dottrina sociale della Chiesa secondo una prospettiva riformista della sicurezza sociale

### **UDA (II quadrimestre)**

Obiettivo n **16** dell'Agenda 2030:

✓ La pace sociale quale intento di prosperità civile ed economica

Obiettivo n **17** dell'Agenda 2030

✓ La persona umana nel disegno di amore di Dio

Il Docente  
Prof. Enrico Simone Mazza

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI

La classe ad integrazione del percorso curriculare ha effettuato una serie di attività extra curricolari e curricolari volte al potenziamento delle competenze.

### PARTECIPAZIONE A CORSI /PROGETTI EXTRACURRICULARI:

- ✓ POC “Riviviamo la scuola” – Modulo “Scherma all’ITES Calò”
- ✓ POC “Sviluppiamo i nostri saperi” – Modulo “Startup tra i banchi”
- ✓ POC “Riviviamo la scuola” –Modulo “Una BAND per la scuola”
- ✓ PNRR “ Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM digitali e di innovazione”

### PARTECIPAZIONE A VISITE ED EVENTI LEGATI ALL’INDIRIZZO DI STUDIO

- ✓ Attività di orientamento in uscita – Incontro Expo ITS Direzione Futuro presso il Palazzo Imperiali di Francavilla F.na. (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 26 del 26/09/2023)
- ✓ Attività di orientamento in uscita –Incontro " Armida Barelli e l'Università Cattolica" avente come tema " Armida Barelli: protagonista al femminile di una società in trasformazione" presso la Sala Consigliere del Palazzo di Città di Oria (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 34 del 27/09/2023)
- ✓ Attività di orientamento in uscita – Unisalento Open Day presso la città di Lecce (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 62 del 20/10/2023)
- ✓ Incontro con i carabinieri del Nucleo Artificieri Antisabotaggio del reparto operativo del Comando provinciale Carabinieri di Lecce. (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 77 del 31/10/2023)
- ✓ Attività di orientamento in uscita – “Erasmus” (orientamento in uscita con i rappresentanti del Progetto Erasmus) evento on line su Google Meet (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 100 del 15/11/2023)
- ✓ Incontro con il prof. Sandro Danesi per la presentazione della guida operativa: “Fare Impresa”. c/o il Castello Imperiali (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 119 del 24/11/2023)
- ✓ Incontro di orientamento al lavoro dal titolo “PARLIAMO DI FUTURO – #partecipazione #lavoro #sicurezza #opportunità” (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 123 del 28/11/2023)
- ✓ Attività di orientamento in uscita – Salone dello Studente di Bari. (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 125 del 29/11/2023)
- ✓ Attività di orientamento in uscita – Incontro , presso l'Aula Magna , con il Dott. Sergio Piergianni, Project Manager per Europe Direct, creata e coordinata dalla Commissione Europea per promuovere politiche, programmi e iniziative dell'UE su scala locale. (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 136 del 11/12/2023)

### ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO COME DA D.M. 328 DEL 22/12/2022

(Titolo Progetto: “Orienta.....Menti”)

Il collegio Docenti ha approvato la nomina, in data 23 ottobre con delibera n.9, delle figure per le attività di Orientamento così come previsto dalle Linee Guida del DM 328/2022.

Per le classi quinte è stato previsto un modulo di 30 ore curricolari dal titolo “il Valore della scelta verso l’Università e il mondo del lavoro” durante le quali l’Orientatore, il Tutor e il Consiglio di Classe hanno guidato studentesse e studenti a vagliare le offerte formative delle Università, degli ITS e delle AFAM del territorio di riferimento e ad orientarsi sulla “mappa delle professioni” di maggior interessi.

Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022 ha avuto l’obiettivo di integrare:

- ✓ un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle



possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;

- ✓ un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- ✓ l'apprendimento in contesti non formali e informali.

La finalità della formazione orientativa è stata quella di definire e fare comprendere:

- A. Una "Geografia esteriore" relativa alla tipologia di orientamento informativo relativo alle effettive "possibilità" future dello studente, all'offerta formativa esterna prestando attenzione a non creare disorientamento derivante, oggi, da una varietà di offerta formativa proposta dalle Università, dagli Enti esterni, dagli ITS...
- B. Una "Geografia interiore" relativa alla tipologia di orientamento formativo che si ponga il raggiungimento di obiettivi e finalità ben definiti all'interno di una ben precisa didattica orientativa.  
A titolo esemplificativo:
  - a) "Guardarsi dentro", "Conoscere se stesso", "Scoprirsì"... Quindi attivare una didattica metacognitiva.
  - b) "Saper progettare", "Sapersi dare degli obiettivi" (chi voglio essere... cosa voglio diventare)... Quindi attivare una didattica orientante
  - c) "Saper fare delle scelte", "Porsi criticamente di fronte ad un problema aperto"... Quindi attivare una didattica della ricerca.

In questa direzione l'Istituto ha cercato di supportare lo studente per la costruzione di un autentico "Progetto di vita culturale e professionale".

#### **PARTECIPAZIONE A VISITE ED EVENTI LEGATI ALL'ORIENTAMENTO**

- ✓ Circ. 148, Uscita didattica presso azienda "Birra di Salento", Leverano, 10 gennaio 2024, n. 8 ore
- ✓ Circ. 153, Orientamento IULM, 15 gennaio 2024, n. 1 ora
- ✓ Circolare n. 154 Presentazione attività di orientamento, 17 gennaio 2024, n. 2 ore
- ✓ Circ. 190, Incontro con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Roma, 19 febbraio 2024, n. 2 ore
- ✓ Circ. 216, Incontro con GAL di Manduria, 5 marzo 2024, n. 4 ore
- ✓ Circ. 245, Incontro capolavoro, n. 1 ora
- ✓ Circ. 291, Incontro SPASAL, 12 aprile 2024, n. 4 ore
- ✓ Circ. 259, H-Farm College, 9 aprile 2024, n. 2 ore
- ✓ Circ. 257, Incontro ITS, 4 aprile 2024, n. 1 ora
- ✓ Circ. 283, visita aziendale Links Management and Technology, 24 aprile 2024, n. 8 ore
- ✓ Circ. 258, Marina militare, 10 aprile 2024, n. 1 ora
- ✓ Circ. 289, ITS Puglia, 29 aprile 2024, n. 1.5 ore
- ✓ Circ. 298, Incontro OGDCEC, 3 maggio 2024, n. 1 ora
- ✓ Circ. 301, Incontro OGDCEC, 8 maggio 2024, n. 2 ore

Per gli alunni assenti in qualche attività calendarizzata, è stato previsto un recupero in attività similari o all'interno del Consiglio di classe. Nel mese di maggio saranno svolte ulteriori ore per tutta la classe a completamento del progetto da parte del Consiglio di classe. Ciascun discente sarà guidato alla stesura del Capolavoro da inserire nella piattaforma Unica entro il termine delle attività didattiche.

#### **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E RECUPERO**

Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte diverse attività volte a supportare gli studenti: attività di potenziamento, recupero in itinere e attivazione dei "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" (Intervento M4C1I1.4-2022-981-1041).

## **RELAZIONI ALUNNI B.E.S.**

**(rif. art. 15 O.M. 90 del 2001, artt. 24 e 25 O.M. n.55 del 22.03.2024)**

### **ALUNNI DIVERSABILI**

**(RIF. RELAZIONI DA CONSEGNARE AL MOMENTO DELL'INSEDIAMENTO DELLA COMMISSIONE)**

Nella classe è presente un'alunna diversamente abile che ha seguito una programmazione differenziata, non riconducibile ai programmi ministeriali (ai sensi dell'art.15 comma 5 O.M. 90/2001), nel rispetto degli obiettivi fissati nel Piano Educativo Individualizzato, redatto dal consiglio di classe. L'alunna ha dimostrato nel corso dell'anno, crescenti livelli del desiderio di apprendimento e del senso di responsabilità. Il Consiglio di classe chiede che la Commissione d'Esame si avvalga della collaborazione della docente di sostegno che ha seguito l'alunna durante il quinquennio (rif.art.15 O.M. 90 del 2001 - art. 24 e 25 dell'O.M. n 55 del 22.03.2024); ciò si rende opportuno sia per la predisposizione delle prove differenziate e delle relative griglie di valutazione che saranno elaborate sulla base dei lavori, delle verifiche e delle simulazioni che l'alunna ha svolto nel corso dell'anno scolastico, sia per il supporto didattico e psicologico durante lo svolgimento delle stesse.

I tempi delle prove d'Esame saranno indicate nella relazione da presentare alla commissione.

Il superamento dell'esame di Stato permetterà all'alunna di conseguire un attestato di credito formativo di cui art.20, comma 5 del d.lgs. 62/2017.

## **RELAZIONI STUDENTI ATLETI**

**(rif. D.M. n. 935 dell'11 dicembre 2015 – Programma sperimentale didattica studente-atleta di alto livello; D. M. n. 279 del 10 aprile 2018 – Sperimentazione didattica studenti atleti di alto livello.)**

### **STUDENTI ATLETI**

**(RIF. RELAZIONI DA CONSEGNARE AL MOMENTO DELL'INSEDIAMENTO DELLA COMMISSIONE)**

Nella classe è presente uno studente atleta per il quale è stato predisposto un P.F.P. (Progetto Formativo Personalizzato) come da normativa succitata. Tale programma Ministeriale è di sostegno e di supporto per il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti/atleti di alto livello. Il Ministero ha stabilito parametri precisi per ogni disciplina sportiva per poter accedere a tale sperimentazione e, la nostra scuola, come indicato dal MIUR, ha registrato i casi in questione su apposita piattaforma.

Tale intervento ha lo scopo di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello.

Per tale ragione i destinatari sono studenti che praticano attività sportiva a livello almeno regionale, indipendentemente dal tipo di sport, tenendo conto del numero di allenamenti settimanali, la loro durata e la frequenza delle trasferte.

Le assenze dello studente sono tutte giustificate da dichiarazione dell'Associazione Sportiva di appartenenza.

**TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO IN APPLICAZIONE  
dell'art 11 dell'O.M. n.55 del 22 Marzo 2024 (allegato A al d. lgs. 62/2017)**

A norma dell'Art. 11 dell'O.M. 55 del 22/03/2024, per l'anno scolastico 2023/2024, il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio dei crediti del triennio definito in base alla Tabella allegata (Art. 15 D.lgs. 62/2017).

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Le griglie di valutazione della prima e della seconda prova scritta, della prova orale sono riportate nell'allegato.

**ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO DELLA CLASSE V  
E BANDA DI OSCILLAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

**BANDA DI OSCILLAZIONE MINIMA/MASSIMA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

Agli alunni promossi si attribuisce come valore iniziale del credito scolastico l'estremo inferiore dell'intervallo di oscillazione. Successivamente vengono esaminati gli elementi di valutazione indicati nella nota della tabella A allegata al Decreto Ministeriale n. 99 del 16/12/2009. Tali elementi di valutazione vengono considerati di tipo binario si/no:

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	ESITO	
1_ Assiduità della frequenza scolastica	si	Se il numero assenze è inferiore o uguale a 20 giorni(10% del monte ore annuo previsto) tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmentedietro presentazione di opportuna certificazione. Salvo deroghe per attività lavorative certificate per i soli studenti del CORSO SERALE.
	no	Se il numero assenze è maggiore di 20 giorni (10% del monte ore annuo previsto)
2a_ <b>Per gli studenti del corso diurno</b> Interesse e impegno nella partecipazione delle attività dei PCTO (compreso Orienta...Menti,DM 328 del 22 dicembre 2022)	si	Se il numero delle presenze ai PCTO è pari o superiore 15 ore documentate al terzo anno 30 ore documentate al quarto anno 113 ore documentate al quinto anno
	no	
2b_ <b>Per gli studenti del corso serale</b> Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	si	
	no	
3_ Interesse e impegno nella partecipazionealle attività complementari/integrative e/o certificazioni	si	Con frequenza non inferiore al 75% delle ore previste.
	no	
4_ Eventuali crediti formativi	si	Documentazione adeguata
	no	Assenza di documentazione o doc. inadeguata

5_ Interesse e impegno per l'insegnamento della religione cattolica o materia alternativa	<b>si</b>	
	<b>no</b>	

All'alunno che consegue un esito positivo in almeno tre dei suddetti elementi di valutazione (di cui uno è obbligatoriamente il punto n.2a solo per il corso diurno) viene attribuito il credito scolastico finale (ovvero intermedio per le classi terze e quarte) pari all'estremo superiore della banda di oscillazione; in caso contrario il credito rimane uguale all'estremo inferiore.

Agli studenti promossi a settembre, viene attribuito il punteggio di credito minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

**AMPLIAMENTO DEI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI**

<b>CREDITO SCOLASTICO</b>	<b>CREDITO FORMATIVO per il Curriculum dello studente</b>
Partecipazione a progetti PON/POC	Associazioni di volontariato: attestati di attività continuative di volontariato rilasciati da Associazioni riconosciute, quali ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croce Rossa</li> <li>• Caritas</li> <li>• WWF</li> <li>• Legambiente</li> <li>• Protezione Civile</li> <li>• ONG</li> <li>• ALTRO</li> </ul>
Partecipazione a progetti extracurricolari	CORSI DI LINGUE: Diploma che attesti il conseguimento di uno dei sei livelli previsti dal quadro di riferimento europeo (A1, A2, B1, B2, C1, C2) di conoscenza delle lingue straniere rilasciati da Centri di formazione internazionale o da Centri di formazione linguistica accreditati dal Ministero. Altro ...
Partecipazione ai corsi di preparazione per conseguire la certificazione linguistica e/o conseguimento di certificazione/i linguistiche	Diploma di vari livelli (con superamento di esami) rilasciati dal Conservatorio musicale ovvero da Scuole di musica con riconoscimento di Enti locali.
Partecipazione ai corsi di preparazione per conseguire la certificazione informatica e/o conseguimento di certificazione/i informatiche	Pratica sportiva a livello agonistico certificata dalla società iscritta alla federazione sportiva di pertinenza.
Partecipazione alle sedute del Consiglio d'Istituto. Assunzione di incarichi in qualità di rappresentanti di classe e/o d'Istituto.	Altre attestazioni/esperienze ritenute significative in riferimento al percorso di studi
Aspetti previsti dalla normativa vigente.	Stage promossi da enti esterni ritenuti coerenti con il percorso di studi e non
Partecipazione a laboratori PNRR	Significative esperienze di cittadinanza attiva
	Altre attestazioni ritenute significative dalla commissione d'esame.
	Partecipazione ad attività lavorative inerenti all'ambito di studi frequentato presso aziende di settore con riconoscimento legale dell'attività secondo le norme vigenti sul lavoro.

Nelle more dell'approvazione in seno alle sedute del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei Docenti del 13/05/2024.

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui orali e prove scritte ed hanno rilevato le competenze acquisite dagli allievi e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Per le verifiche scritte sono state proposte le seguenti attività:

- ✓ test a tempo con auto punteggio;
- ✓ verifiche e prove scritte (strutturate e/o semi strutturate con intervento personalizzato di correzione, mail e simili);
- ✓ projctworks (elaborazione semplici prodotti multimediali).

Per le verifiche orali sono state proposte le seguenti attività:

- ✓ colloqui e verifiche orali in presenza, alla presenza di due o più studenti.

Sono stati previsti i seguenti criteri di valutazione:

- ✓ valutazione formativa costante secondo il principio di tempestività e trasparenza dettato dalla normativa vigente;
- ✓ valutazione sommativa per lo scrutinio del 2° quadrimestre;
- ✓ utilizzo delle scale di valutazione già adottate e inserite nel PTOF.

## VALUTAZIONE CANDIDATI INTERNI

Il processo di valutazione quadrimestrale e successivamente finale per la verifica dei processi di insegnamento/apprendimento dell'allievo dei suoi progressi e della validità dell'azione didattica è stato effettuato sulla base dei criteri di valutazione previsti dal PTOF 2022-2025 e dell' O.M. n. 55 del 22.03.2024.

### **Articolo 3**

#### ***(Candidati interni)***

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

**TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GENERALE**

LIVELLO		INDICAZIONE DESCRITTORI	GIUDIZI SINTETICI	VOTO IN DECIMI
Livello base non raggiunto	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	IMPEGNO	Nulla; Inconsistente; Gravemente Insufficiente	<b>1-3</b>
		CONOSCENZE	Nulle; Assolutamente Inconsistenti; Gravemente Insufficienti	
		ABILITA' SPECIFICHE	Nulle; Assolutamente Inconsistente; Gravemente Insufficienti	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	Nulle; Assolutamente Inconsistente; Gravemente Insufficienti	
		COMPETENZE	Nulle; Assolutamente Inconsistente; Gravemente Insufficienti	
	<b>INSUFFICIENTE</b>	IMPEGNO	Scarso E/O Occasionale; Insufficiente	<b>4</b>
		CONOSCENZE	Scarse; Scarse e Disorganiche; Insufficienti	
		ABILITÀ SPECIFICHE	Scarse; Incerte e Poco Sviluppate; Insufficienti	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	Scarse; Disorganizzate e Inefficaci; Inefficaci	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	Scarse; Scadenti E Poco Sviluppate; Insufficienti	
<b>MEDIOCRE</b>	IMPEGNO	Superficiale; Incostante; Non Sufficiente.		

		CONOSCENZE	Superficiali; Frammentarie; Lacunose; Incomplete e Non Sufficienti; Non Sufficienti	5
		ABILITA' SPECIFICHE	Parziali E Incerte; Parziali e Non Sufficienti; Incerte e Non Sufficienti; Non Sufficienti.	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	Poco Organizzate e Incerte; Parziali e Non Sufficienti; Incerte e Non Sufficienti; Non Sufficienti.	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	Incerte e Non Sufficienti; Non del tutto Organiche e Coerenti; Non Sufficienti.	
Livello base	SUFFICIENTE	IMPEGNO	Regolare; Mirato all'essenziale; Sufficiente	6
		CONOSCENZE	Essenziali; Adeguate; pur con qualche lacuna Globalmente Sufficienti;	
		ABILITA' SPECIFICHE	Essenziali ma Adeguate; Complessivamente Sviluppate; Sufficienti.	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	Globalmente Organizzate; Complessivamente Efficaci; Sufficienti.	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	Globalmente Organiche e Coerenti; Coerenti e Complessivamente Efficaci; Sufficienti.	
Livello intermedio	DISCRETO	IMPEGNO	Regolare e Costante	7
		CONOSCENZE	Complete; Adeguate e Complete	
		ABILITA' SPECIFICHE	Adeguate e Sicure; Ben Sviluppate	



		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	Efficaci; Efficaci e Valide		
		COMPETENZE DISCIPLINARI	Ben Sviluppate e Coerenti; Organiche ed Efficaci		
	<b>BUONO</b>	IMPEGNO	Costante e Sistemático		<b>8</b>
		CONOSCENZE	Complete ed Esaurienti		
ABILITA' SPECIFICHE		Sicure e Precise; Ben Sviluppate e Sicure			
ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia		Efficaci, Valide e Consapevoli			
	COMPETENZE DISCIPLINARI	Strutturate ed Efficaci; Strutturate e Sicure			
<b>Livello avanzato</b>	<b>OTTIMO</b>	IMPEGNO	Assiduo e Approfondito	<b>9</b>	
		CONOSCENZE	Complete		
		ABILITA' SPECIFICHE	Sicure		
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	Efficaci		
		COMPETENZE DISCIPLINARI	Strutturate		
	<b>ECCELLENTE</b>	IMPEGNO	Assiduo, Sistemático e Approfondito	<b>10</b>	
CONOSCENZE		Complete, Accurate e Approfondite			

		ABILITA' SPECIFICHE	Sicure, Ben Sviluppate e Autonome	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	Efficaci, Sicure e Autonome	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	Strutturate, Sicure ed Efficaci	

## TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Il voto in condotta

Proposto di norma dal Docente coordinatore di classe, viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, tenendo conto dei criteri indicati in dettaglio nella griglia seguente, ma non include alcun automatismo. Il Consiglio di Classe provvede all'assegnazione definitiva dopo attenta valutazione della situazione di ogni singolo studente e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto (almeno 3 indicatori per fascia)

10 /9	<b>Comportamento</b>	L'alunno è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti
	<b>Uso delle strutture della scuola</b>	Usa in maniera corretta e responsabile sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	<b>Rispetto del Regolamento</b>	Rispetta con scrupolo le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	<b>Frequenza</b>	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenza giustifica con tempestività.
	<b>Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne</b>	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica. Impegno costante. Assolve alle consegne in maniera puntuale e autonoma. E' sempre munito del materiale necessario.
8	<b>Comportamento</b>	L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	<b>Uso delle strutture della scuola</b>	Usa in maniera corretta sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	<b>Rispetto del Regolamento</b>	Rispetta le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme del Regolamento d'Istituto.
	<b>Frequenza</b>	Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari. Giustifica regolarmente le assenze
	<b>Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne</b>	Segue con partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica. Impegno adeguato. Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
7	<b>Comportamento</b>	L'alunno partecipa al dialogo educativo. Rispetta sufficientemente le regole.
	<b>Uso delle strutture della scuola</b>	Usa in maniera adeguata: sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	<b>Rispetto del Regolamento</b>	Rispetta adeguatamente le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Riceve raramente richiami verbali e richiami scritti.
	<b>Frequenza</b>	Si rende responsabile di assenze e/o ritardi. Non sempre giustifica le assenze. Talvolta non rispetta gli orari.

	<b>Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne</b>	Partecipa all'attività didattica e generalmente collabora alla vita scolastica. Impegno piuttosto regolare.
6	<b>Comportamento</b>	L'alunno/a non è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
	<b>Uso delle strutture della scuola</b>	Usa in maniera non sempre ordinata: sussidi, macchinari e strutture della scuola
	<b>Rispetto del Regolamento</b>	Viola frequentemente le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Riceve ammonizioni verbali e/o scritte e/o sanzioni disciplinari scritte. Studente non incorso in sanzioni disciplinari che comportano l'allontanamento non superiore a 15 giorni.
	<b>Frequenza</b>	Si rende responsabile di frequenti assenze e/o ritardi. Non giustifica regolarmente le assenze.
	<b>Partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne</b>	Partecipa con interesse discontinuo al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni. Solo saltuariamente si impegna e rispetta le consegne: non è munito del materiale didattico.
5	<b>Comportamento</b>	L'alunno è decisamente scorretto/a. il suo comportamento è improntato al mancato rispetto di docenti, compagni e personale della scuola e dei rispettivi diritti.
	<b>Uso delle strutture della scuola</b>	Usa in maniera irresponsabile sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola, arrecando anche danni alle stesse.
	<b>Rispetto del Regolamento</b>	Mancato rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza e delle altre norme dettate dal Regolamento d'istituto. Ripetuti e gravi richiami verbali e/o scritti, sanzioni disciplinari scritte ed allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni. Successivamente all'irrogazione delle sanzioni non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.
	<b>Frequenza</b>	Non frequenta regolarmente le lezioni e/o non rispetta gli orari, si rende responsabile di continue assenze e/o ritardi e/o non giustifica regolarmente.
	<b>Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne</b>	Non partecipa al dialogo educativo ed è fonte di disturbo durante le lezioni. Non si impegna e non rispetta le consegne. Spesso non è munito di materiale scolastico.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO  
RELAZIONE FINALE GENERALE DEI PROGETTISTI SUI P.C.T.O.**

**CLASSE:** VB Sistemi Informativi Aziendali

**TUTOR:** Prof.sse **Noia Dina** (1° annualità) – **Mele Luciana** (2° e 3° annualità)

**TITOLO DEL PROGETTO:** “E’ una questione.....energia ”

**PERIODO:** triennio **2021/22, 2022/23, 2023/24**

Il progetto “E’ una questione.....energia ” destinato agli alunni della III B (attuale VB), si è proposto non solo di superare l’idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo ma si è posto l’obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l’acquisizione di competenze maturate “sul campo”, attraverso il coinvolgimento di imprese operanti nel nostro territorio. Imprese nelle quali gli alunni hanno trascorso un periodo di presenza a scopo cognitivo del mondo del lavoro. Gli studenti hanno conosciuto l’ambiente lavorativo con il quale dovranno rapportarsi e nel quale dovranno sapersi orientare per poter realizzare il proprio futuro. Tale condizione garantisce un vantaggio competitivo rispetto a quanti circoscrivono la propria formazione al solo contesto teorico, offrendo nuovi stimoli all’apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona. Una proposta formativa che ha avuto lo scopo di orientare e sostenere un ingresso consapevole degli allievi in una realtà lavorativa in continua e veloce evoluzione sviluppando competenze tecnico-specifiche e competenze trasversali, in linea con il profilo educativo, culturale e professionale che contraddistingue l’indirizzo della nostra scuola.

Gli alunni con la guida dei tutor hanno svolto nel corso del triennio le seguenti attività:

**P.C.T.O. a.s. 2021/2022 – 1°annualità (prof.ssa Noia Dina)**

Il progetto ha avuto inizio con il **corso sulla sicurezza**: in adempimento degli obblighi previsti dal d.lgs. n.107/2015, dal d.lgs. n.81/2008 e della restante disciplina in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro, tutti gli studenti hanno seguito un corso di 4 ore di formazione generale sulla sicurezza, in modalità eLearning dal titolo “*Studiare il lavoro*”(Piattaforma Miur/Inail).

Il corso composto da 7 moduli ha previsto test intermedi e un test di valutazione finale al superamento del quale è seguito il rilascio di un attestato valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Tutti i ragazzi hanno conseguito l’attestato di superamento del corso.

- ✓ **Due incontri REMOTE FISCO e LEGALITA’** per l’area Amministrazione tenuti rispettivamente dall’esperto esterno Dott.ssa Epicoco Cristofara, corso che è stato frequentato da tutti gli alunni della classe.
- ✓ La classe ha inoltre assistito ad una udienza on line “Udienza tributaria “
- ✓ Prima uscita Taranto ZONIA CLUB Noi STEM del futuro.
- ✓ Seconda uscita Taranto Arsenale Militare della marina e visita al castello Aragonese.
- ✓ Percorso Educare alla finanza” Camera di Commercio.

**P.C.T.O. a.s. 2022/2023 – 2°annualità (prof.ssa Mele Luciana)**

**Formazione in aula: Corso sulla sicurezza**

**1)“Il mondo del lavoro e la cultura della sicurezza**

La prevenzione, la gestione delle emergenze e i dispositivi di protezione, i numeri della sicurezza e la normativa della sicurezza, il mondo del lavoro e la cultura della sicurezza.

I dispositivi di protezione sul posto di lavoro sono essenziali per i lavoratori per garantire la sicurezza.

Questo incontro diviso in moduli aveva l’obiettivo di discutere tali aspetti e problematiche con gli studenti delle scuole secondarie di II grado.

## 2) Incontro in streaming “ I numeri della sicurezza e la normativa della sicurezza”

## 3) Incontro in streaming “La prevenzione, la gestione delle emergenze e i dispositivi protezione

Gli studenti hanno seguito un corso on line: **Educazione Digitale Economia Civile.**

La docente Tutor ha iscritto la classe sulla piattaforma digitale “educazione digitale.it” L’attività PCTO digitale è costituita da una fase di e learning e da un project work finale approvato e valutato dal tutor.

**L’e-learning** ha previsto la compilazione di un questionario preliminare, da parte di ciascuno studente, di 16 moduli formativi on line costituiti da video lezioni. La formazione si è conclusa con un test di verifica.

La certificazione delle 21 ore per i singoli è avvenuta a seguito della validazione del Project Work e della compilazione individuale del questionario finale.

E’ stata programmata e svolta un’uscita aziendale presso **Azienda Tersan** in Modugno. Tersan Puglia si impegna a garantire la sostenibilità ambientale. L’impegno prosegue con l’adozione della Dichiarazione ambientale per ridurre l’impatto delle proprie attività sull’ambiente circostante.

Una seconda visita aziendale si è svolta all’**ENEA** di Rotondella. Le attività portate avanti nel Centro Enea sono raggruppate in aree tematiche per indirizzare meglio l’utente tra le molteplici Linee di ricerca condotte nel centro. Oltre gli aspetti scientifici sono introdotti anche le collaborazioni a supporto di organismi esterni e le ricadute in termini di trasferimento al tessuto industriale.

### P.C.T.O. a.s. 2023/2024 - 3° annualità (prof.ssa Mele Luciana)

#### Orientamento in uscita:

- ✓ **Economia digitale - Economia Civile**
- ✓ **Attività scolastiche con ore valide per PCTO** Certificazioni **ICDL** e **Linguistiche**
- ✓ Uscita presso aula Mogavero Comune di Francavilla Legalità’
- ✓ Conosci UNISALENTO (Ecotekne e Studium 2000) 24-25/10/2023
- ✓ Incontro Legalità ed Impresa
- ✓ Salone dello Studente presso la Fiera del Levante di Bari 02/12/2023
- ✓ Incontro con le Forze Armate Militare
- ✓ Incontro Università LUM Giuseppe Degennaro
- ✓ Incontro con H- Farm College
- ✓ Incontro l’Università del Salento
- ✓ Incontro ITS Academy Apulia Digital Maker
- ✓ Incontro con i docenti di Economia Aziendale dell’Università degli Studi di Bari 04/04/2024
- ✓ Incontro informativo sulla realizzazione del capolavoro

#### Corsi:

- ✓ Corso in modalità live streaming “**Legalità e lotta alle mafie**” .

#### Visite aziendali:

- ✓ Visita presso la sede sociale di Links Management and Technology S.p.A. di Lecce, società specializzata nello sviluppo di applicazioni software e servizi .

#### Conclusioni:

Tutti gli alunni hanno raggiunto e superato il monte ore minimo previsto per il secondo biennio ed il quinto anno degli Istituti Tecnici, pertanto si può affermare che gli obiettivi prefissati in termini di competenza personale, sociale, di capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali sono stati raggiunti.

Il Tutor Scolastico  
Prof.ssa Luciana Mele

## EDUCAZIONE CIVICA

### Attività, percorsi e progetti svolti

Il primo agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola. La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire dal 1° settembre 2019. Stante la necessità di garantire il periodo di "vacatio legis" l'entrata in vigore è slittata al 5 settembre 2019, ad anno scolastico già iniziato. Questo ha fatto venir meno il presupposto della sua immediata applicabilità e il rinvio a partire dall'a.s. 2020-2021.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica, utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia, già definiti nella programmazione nell'a.s.2019-2020 in modo sperimentale.

L'insegnamento è previsto nel curriculum di Istituto, lungo la durata dei cinque anni, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento, aggravio di spesa o modifica dell'organico del personale scolastico.

Nei diversi consigli di classe, l'Educazione civica ed il relativo coordinamento è stato assegnato al docente abilitato all'insegnamento delle Discipline giuridiche ed economiche (A046); fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti in una programmazione trasversale.

***Le competenze inserite nel curriculum sono quelle indicate nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica - allegato C, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione in data 23 giugno 2020:***

La progettazione annuale ha seguito una scansione determinata da nodi tematici (per il V anno Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale ) in cui sono stati raggruppati i 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Durante il V° anno si sono analizzati i seguenti obiettivi:

**Obiettivo 10.** Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.

**Obiettivo 11.** Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

**Obiettivo 16.** Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.

**Obiettivo 17.** Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

#### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO, OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA**

In relazione all'art. 2, c. 1, del D.M. 35/2020 l'istituzione scolastica definisce il curriculum di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i risultati di apprendimento, gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi di competenza, in coerenza con le Indicazioni nazionali e con riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.

**LA VALUTAZIONE** delle competenze di educazione civica verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida:

la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe in base ai risultati raggiunti dalla classe.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante le attività educativo-didattiche interdisciplinari. Il Consiglio di Classe si avvale della griglia di valutazione allegata al presente documento.

## ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE

### Rif. Art.19 e 20 O.M. n. 55 del 22.03.2024

Il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

**La seconda prova**, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scrittografica, pratica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2023/2024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.



## ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

Rif. Art.22 O.M. n. 55 del 22.03.2024

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

**GUIDA AL COLLOQUIO (art. 22 O.M. n. 55 del 22.03.2024)**

Proposta nodi concettuali di ampia trattazione per la conduzione dell'esame orale  
C.d.C. 16 aprile 2024, circolare interna n. 269

<b>Disciplina</b>	<b>Nodo concettuale n.1</b>	<b>Nodo concettuale n.2</b>	<b>Nodo concettuale n.3</b>	<b>Nodo concettuale n.4</b>	<b>Nodo concettuale n.5</b>
Lingua e letteratura italiana	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità	Crisi	Libertà	Comunicazione e mondo globale
Storia	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità	Crisi	Libertà	Comunicazione e mondo globale
Diritto	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità	Crisi	Libertà	Comunicazione e mondo globale
Economia politica	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità	Crisi	Libertà	Comunicazione e mondo globale
Matematica	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità	Crisi	Libertà	Comunicazione e mondo globale
Inglese	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità	Crisi	Libertà	Comunicazione e mondo globale
Informatica	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità	Crisi	Libertà	Comunicazione e mondo globale
Economia aziendale	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità	Crisi	Libertà	Comunicazione e mondo globale

## **SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**

In accordo con i Consigli di classe dell'istituto, in data 16/04/2024 si è svolta la simulazione della prima prova scritta e in data 30/04/2024 la simulazione della seconda prova scritta d'esame. E' prevista la simulazione del colloquio d'esame tra l'ultima settimana di maggio e la prima di giugno.

## **INDICAZIONE DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE**

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione terrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente come sottolineato Nota ministeriale prot. n. 7557 del 22 febbraio 2024 e dall' art. 22 O.M. n.55 del 23 Marzo 2024: " Colloquio d'esame".

Detto curriculum sarà disponibile e allegato al Diploma conseguito al termine dell'esame di Stato del II ciclo.

## APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 ovvero l'O.M. n.55 del 22 marzo 2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico.

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10, "Documento del Consiglio di Classe" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719". Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto ai sensi del comma 4; un Documento con i dati integrali relativi agli alunni con BES è destinato alla commissione d'esame e consultabile esclusivamente "in presenza", nel rispetto della privacy.

- Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";

- Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22";

- Decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, del 29 dicembre 2020, n. 182, recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"; O.M.n.55 del 22 marzo 2024, art. 24 (esami di candidati con disabilità).

- La nota Ministeriale n.33701 del 12/10/2023 avente ad oggetto "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione - anno scolastico 2023/2024- Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione";

- Decreto Ministeriale n.10 del 26 gennaio 2024 - Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2023/2024

- Nota ministeriale prot. n. 7557 del 22 febbraio 2024 avente ad oggetto "Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per la predisposizione e il rilascio del Curriculum dello studente"

-Nota prot. N.12423 del 26 Marzo 2024 "Formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico 2023/2024"

## NORME SULLA PRIVACY

Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali.

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21- 03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

## **ALLEGATI A SUPPORTO DEL LAVORO SVOLTO DALLA CLASSE**

**Allegato A: SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

**Allegato B: SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

**Allegato C: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

**Allegato D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

**Allegato E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE**

**Allegato F: UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (Obiettivi 10-11)**

**Allegato G: UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (Obiettivi 16-17)**

**Allegato H: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
TUNDO FABIANA	Lingua e letteratura italiana, Storia, Ed. Civica	
MELE LUCIANA	Lingua inglese, Ed. Civica	
MEMMOLA CESARINA	Diritto, Economia politica, Ed. Civica	
MORFEO GIUSEPPE	Matematica, Ed. Civica	
EPICOCO ERMETE ALESSIO	Economia aziendale, Ed. Civica	
MANDRISI TOMMASO	Informatica, Ed. Civica	
DANESE FRANCESCA	Laboratorio d'Informatica	
TAURISANO COSIMO	Scienze Motorie, Ed. Civica	
MAZZA ENRICO SIMONE sostituisce la prof.ssa SPINA MARIA ANNA	Religione, Ed. Civica	
ROSELLINI MARIA ROSARIA	Sostegno	

Francavilla F.na, 10 Maggio 2024

Il Dirigente Scolastico