



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“ Giovanni Calò ”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing
(Relazioni Internazionali per il Marketing –Sistemi Informativi Aziendali)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.852147 - fax 0831.852147

Indirizzo: Turismo - sede associata di Oria

Via Giacinto D'Oria 72024 Oria (BR) tel..0831.816484

c.m. *BRTD01000T* -c.f. 80002150748 - email: g.calò@libero.it - brtd01000t@pec.istruzione.it - brtd01000t@istruzione.it

UDA
di
Educazione Civica

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:
da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in
pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli

A.S.: 2023-2024

Classe V

Denominazione	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli
Compito – prodotto	Il compito autentico sarà la realizzazione di un prodotto multimediale informativo, documentario, pagina web, blog, di un video-intervista, grafici, mappe concettuali e schemi utilizzando documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei diversi ambiti disciplinari.
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare attività di sensibilizzazione e riflessione degli studenti sulle tematiche trattate ● Promuovere, all'interno del gruppo classe, dinamiche di relazioni costruttive e partecipative ● Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 ● Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030
Competenze	<p>COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. <p>COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ● Il ruolo della Scuola nei processi locali di sviluppo sostenibile ● Coinvolgere gli studenti in percorsi formativi volti alla sostenibilità del pianeta e al rispetto del multiculturalismo <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i fondamenti dell'educazione civica ● Conoscere il lessico dell'educazione civica <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli</p>

	<p>stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>COMPETENZE DIGITALI</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale ● Conoscere gli obiettivi globali n 16 e 17 fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici in cui ogni obiettivo è declinato ● Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano. ● Individuare le disuguaglianze a livello nazionale e globale e le tipiche categorie discriminatorie
Contenuti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> ● Il contesto storico, sociale e politico che ha determinato il lancio dell'Agenda 2030 ● Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia ● L'ONU da un punto di vista storico e le sue finalità ● Imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali, come l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli. ● Avere un sentimento di appartenenza, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà, rispetto delle differenze e delle diversità ● Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo. <p>Gli obiettivi n 16 -17 dell'Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 16</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere e valutare criticamente i temi di giustizia, inclusione, pace e istituzioni forti e la loro relazione con la legge. Nella propria regione , sia a livello nazionale che globale <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere i sistemi legislativi e governativi locali e nazionali, come loro lo rappresentano e di cui si può fare un uso illecito attraverso la corruzione. ● paragonare il proprio sistema di giustizia con quelli di altri Paesi. ● Comprendere l'importanza del quadro internazionale dei diritti umani ● riflettere sulla propria personale appartenenza a gruppi diversi (a livello di genere, sociale, economico, politico, etnico, nazionale, di abilità, di orientamento sessuale, sul proprio accesso alla giustizia e sul proprio senso di umanità condiviso. ● Collaborare con gruppi che stanno correntemente vivendo un'ingiustizia e/o dei conflitti. <p>Obiettivo N.17</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere tematiche globali, comprese quelle sul finanziamento dello sviluppo, tassazione, politiche commerciali e del debito, e sull'interconnessione e interdipendenza dei diversi Paesi e

	<p>popolazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'importanza della cittadinanza , della cooperazione e del partenariato globale in ambito scientifico, dell'accesso alla scienza, alla tecnologia e all'innovazione, della condivisione della conoscenza e delle responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile • sperimentare un senso di appartenenza a un'umanità comune, condividendo valori e responsabilità, basate sui diritti umani. • diventare un agente di cambiamento per realizzare gli O.S.S. e di svolgere il proprio ruolo di cittadino attivo, critico globale e orientato alla sostenibilità.
<p>Metodologia Strumenti didattici Valutazione</p>	<p>STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Spiegazioni/lezioni frontali • Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0 • Interazioni nel social network • Studio individuale • Discussioni guidate • Videolezioni in sincrono e asincrono • Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza • Lavori di gruppo • Attività laboratoriale • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento <p>MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI</p> <p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audioletture e Mappe concettuali • Video e/o Videolezioni <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche di vario tipo
<p>Destinatari</p>	<p>Alunni delle classi QUINTE</p>
<p>Risorse umane</p>	<p>Tutti i docenti del CdC Dirigente scolastico</p>
<p>Periodo di applicazione</p>	<p>Il quadrimestre</p>
<p>Tempi</p>	<p>18 ore</p>
<p>Valutazione</p>	<p>I docenti valuteranno i discenti sia attraverso colloqui orali individuali e/o esercitazioni sia attraverso la qualità del prodotto finale, secondo la griglia allegata.</p>

PIANO DI LAVORO

Discipline	Tempi (ore/minuti)	Argomenti	Note metodologiche
Italiano	2 ore	<p>Obiettivo 16</p> <p>La pace: diritto dei popoli</p> <p>Obiettivo 17</p> <p>La cooperazione sostenibile</p>	Discussione guidata, attività laboratoriale, visione film/video, interdisciplinarietà
Storia	2 ore	<p>Obiettivo 16</p> <p>SI' alla pace, NO alla guerra</p> <p>Obiettivo 17</p> <p>Globalizzazione: il mondo tra le mani</p>	Discussione guidata, attività laboratoriale, visione film/video, interdisciplinarietà
Matematica	2 ore	<p>Obiettivo 16. Pace, giustizia e istituzioni solide. https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/agenda-2030-goal-n-16-pace-giustizia-e-istituzioni-forti</p> <p>Obiettivo 17. Partnership per gli Obiettivi. https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/agenda-2030-goal-n-17-partnership-per-gli-obiettivi</p>	<p>Ricerca, lettura ed interpretazione di grafici e tabelle contenenti dati significativi (pubblicati in siti web istituzionalmente riconosciuti). Discussione guidata. Interdisciplinarietà.</p>
Inglese	2 ore	<p>Obiettivo 16: Promote peaceful and inclusive societies</p> <p>Obiettivo 17: Fair trade</p>	Discussione guidata, elaborazione presentazione PP

Francese			
Spagnolo/Tedesco			
Informatica	2 ore	Obiettivo 16-17 Internet come accesso alla scienza, alla tecnologia e all'innovazione, per la condivisione della conoscenza e delle responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile	Ricerca, lettura ed interpretazione di grafici e tabelle contenenti dati significativi (pubblicati in siti web istituzionalmente riconosciuti). Discussione guidata. Interdisciplinarietà.
Diritto	2 ore	La tutela internazionale dell'ambiente	Ricerca e presentazione in PP delle principali misure che riguardano il Green Deal europeo
Economia politica/Relazioni	2 ore	Gi effetti della globalizzazione sull'economia mondiale, in particolare sui divari del mondo	Ricerca e presentazione in PP sul PIL storico dei paesi occidentali e africani
Economia aziendale	2 ore	Obiettivo.16: promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile. Obiettivo.17: smobilitare miliardi di dollari di risorse private, mentre il settore pubblico avrà il compito di reindirizzare lo sviluppo economico, sociale ed ambientale verso la sostenibilità.	

Scienze motorie	1 ora	<p>Obiettivo 16 Lo sport offre una potente piattaforma di comunicazione per diffondere messaggi di solidarietà e promuovere una cultura di pace e dialogo, in particolare promuovendo valori fondamentali dello sport come il rispetto, il fair-play e il lavoro di squadra.</p> <p>Obiettivo 17 La portata globale, la popolarità ineguagliabile e il carattere universale dello sport ne fanno un mezzo fondamentale per mettere insieme le risorse, creare sinergie e creare reti e partnership multi-stakeholder al fine di favorire lo sviluppo sostenibile e il raggiungimento degli obiettivi di pace"</p>	
Religione	1 ora	<p>Obiettivo n 16 La pace sociale quale intento di prosperità civile ed economica.</p> <p>Obiettivo n 17 La persona umana nel disegno di amore di Dio</p>	Discussione guidata Vedi programmazione disciplinare