



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“ Giovanni Calò ”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing

(Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi Informativi Aziendali)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.852147 - fax 0831.852147

Indirizzo: Turismo - sede associata di Oria

Via Giacinto D'Oria 72024 Oria (BR) tel. 0831.816484

c.m. BRTD01000T - c.f. 80002150748 - email: g.calo@libero.it - brtd01000t@pec.istruzione.it - brtd01000t@istruzione.it

**UDA
di
Educazione Civica**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:

**se siamo davvero uguali cresciamo insiemein un
mondo sostenibile dove ci piace vivere**

a. s. 2023-2024

**Classe V E
di
UDA
Educazione Civica**

<i>Denominazione</i>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali.....cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere
<i>Compito - prodotto</i>	Il compito autentico sarà la realizzazione di un prodotto multimediale informativo, documentario, pagina web, blog, di un video-intervista, grafici, mappe concettuali e schemi utilizzando documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei diversi ambiti disciplinari.
<i>Finalità generali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare attività di sensibilizzazione e riflessione degli studenti sulle tematiche trattate • Promuovere, all'interno del gruppo classe, dinamiche di relazioni costruttive e partecipative • Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 • Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030

Competenze

COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Il ruolo della Scuola nei processi locali di sviluppo sostenibile
- Coinvolgere gli studenti in percorsi formativi volti alla sostenibilità del pianeta e al rispetto del multiculturalismo

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DI BASE

- Comprendere i fondamenti dell'educazione civica
- Conoscere il lessico dell'educazione civica

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO

	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>COMPETENZE DIGITALI</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>
<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale • Conoscere gli obiettivi globali n 10 e 11 fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici in cui ogni obiettivo è declinato • Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano. • Individuare le diseguaglianze a livello nazionale e globale e le tipiche categorie discriminatorie
<p>Contenuti essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il contesto storico, sociale e politico che ha determinato il lancio dell'Agenda 2030 • Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia • L'ONU da un punto di vista storico e le sue finalità • Imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali, come l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli. • Avere un sentimento di appartenenza, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà, rispetto delle differenze e delle diversità • Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo. <p>Gli obiettivi n 10 - 11 dell'Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo n. 10 <ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere i diversi aspetti della disuguaglianza, una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale, le sue interrelazioni al fine di accrescere la consapevolezza sulle disuguaglianze ✓ essere in grado di identificare e analizzare diversi tipi di cause e le ragioni della disuguaglianza. ✓ conoscere gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capire la loro rilevanza per il processo decisionale. ✓ conoscere i processi locali, nazionali e globali che promuovono e allo stesso tempo ostacolano l'uguaglianza (politiche fiscali, salariali e di protezione sociale, attività aziendali, etc.) ✓ comprendere i principi etici dell'uguaglianza nella consapevolezza dei processi psicologici che favoriscono un comportamento discriminante e un processo decisionale. • Obiettivo n.11 <ul style="list-style-type: none"> ✓ capire i bisogni umani fisici, sociali e psicologici ed essere in grado di identificare come questi bisogni sono in questo momento affrontati nei propri insediamenti urbani, suburbani e rurali.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ valutare e confrontare la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda cibo, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento dei rifiuti, inclusione e accessibilità, educazione, integrazione degli spazi verdi e riduzione del rischio catastrofi. ✓ comprendere le ragioni storiche dei modelli di insediamento e, nel rispetto del patrimonio culturale, capisce il bisogno di trovare compromessi per sviluppare migliori sistemi sostenibili ✓ partecipare alla creazione di una comunità inclusiva, sicura, resiliente e sostenibile. ✓ essere in grado di pianificare, attuare e valutare progetti sostenibili su base comunitaria e di far sentire la propria voce contro/a favore delle decisioni prese per la propria comunità.
<p>Metodologia Strumenti didattici Valutazione</p>	<p>STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Spiegazioni/lezioni frontali • Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0 • Interazioni nel social network • Studio individuale • Discussioni guidate • Videolezioni in sincrono e asincrono • Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza • Lavori di gruppo • Attività laboratoriale • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento <p>MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI</p> <p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audioletture e Mappe concettuali • Video e/o Videolezioni <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche di vario tipo
<p>Destinatari</p>	<p>Alunni delle classi QUINTE</p>
<p>Risorse umane</p>	<p>Tutti i docenti del CdC Dirigente scolastico</p>
<p>Periodo di applicazione</p>	<p>I quadrimestre</p>
<p>Tempi</p>	<p>15 ore</p>
<p>Valutazione</p>	<p>I docenti valuteranno i discenti sia attraverso colloqui orali individuali e/o esercitazioni sia attraverso la qualità del prodotto finale, secondo la griglia allegata.</p>

PIANO DI LAVORO I QUADRIMESTRE

Discipline	Tempi (ore/minuti)	Argomenti	Note metodologiche
Italiano	2h	Ob.10: ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. Ob.11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.	Discussione guidata
Storia	1h	Ob.10:ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. Ob.11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri,duraturi e sostenibili.	Discussione guidata
Matematica	1h	Il fenomeno delle disuguaglianze in termini di reddito pro capite e qualità di vita.	Lettura ed interpretazione di grafici e tabelle, contenenti dati significativi, pubblicati in siti web istituzionalmente riconosciuti.
Inglese	2h	Reduced inequalities : The welfare state in different countries. Sustainable cities and communities.	Discussione guidata e classe capovolta
Informatica	2 h	La cittadinanza digitale è quell'insieme di diritti e doveri che ha lo scopo di semplificare il rapporto tra cittadini, imprese e pubblica amministrazione tramite le tecnologie digitali. Come per la	Verifica Kahoot e presentazione power point

		<p>cittadinanza europea, fanno parte di quella digitale anche i concetti di identità elettronica (CEI), SPID e firma digitale</p>	
Diritto	2 h	<p>Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno di e fra le Nazioni - L'importanza del PNRR per il raggiungimento degli obiettivi 10 e 11. Art. 3 della Costituzione: L'uguaglianza e i diritti umani. Le cause delle disuguaglianze : Lotta alla povertà, all'emarginazione, alla disparità a livello universale. La divisione Nord Sud del mondo e gli organismi nazionali e internazionali di tutela</p>	<p>Discussione guidata Cooperative learning</p>
Economia politica/Relazioni	1 h	<p>Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili e intelligenti: Le sfide poste dall'ambiente e i nuovi approcci economici: le caratteristiche di una città sostenibile ed umana: i problemi dell'insediamento urbano, del traffico, dei servizi di base,</p>	<p>Discussione guidata Cooperative learning</p>

		dei trasporti, del riuso. Le smart city, la sarin economy, l'economia circolare e la regola delle 5R	
Economia aziendale	2 h	<p>Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p>	LETTURE DI BILANCI SOCIALI E LORO INTERPRETAZIONE
Scienze motorie	2h	<p>Obiettivo 10: "RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE FRA I PAESI E AL LORO INTERNO" Analisi delle misure statistiche</p> <p>obiettivo 11: "RENDERE LE CITTA' SICURE E SOSTENIBILI". Analisi delle misure statistiche</p>	Discussione guidata
Religione	1h	<p>Obiettivo n 10 dell'Agenda 2030 Disuguaglianza: superare fame e squilibri per la dignità dei più poveri; cuore stesso del messaggio evangelico.</p> <p>Obiettivo n 11 dell'Agenda 2030 La Dottrina sociale della Chiesa secondo una prospettiva riformista della sicurezza sociale</p>	Discussione guidata



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“ Giovanni Calò ”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing

(Relazioni Internazionali per il Marketing –Sistemi Informativi Aziendali)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.852147 - fax 0831.852147

Indirizzo: Turismo - sede associata di Oria

Via Giacinto D’Oria 72024 Oria (BR) tel..0831.816484

c.m. BRTD01000T -c.f. 80002150748 - email:g.calo@libero.it - brtd01000t@pec.istruzione.it - brtd01000t@istruzione.it

UDA
di
Educazione Civica

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:
da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in
pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli

a.s. 2023-2024

Classe V

Il quadrimestre

Denominazione	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli
Compito - prodotto	Il compito autentico sarà la realizzazione di un prodotto multimediale informativo, documentario, pagina web, blog, di un video-intervista, grafici, mappe concettuali e schemi utilizzando documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei diversi ambiti disciplinari.
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare attività di sensibilizzazione e riflessione degli studenti sulle tematiche trattate • Promuovere, all'interno del gruppo classe, dinamiche di relazioni costruttive e partecipative • Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 • Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030
Competenze	<p>COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. <p>COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • Il ruolo della Scuola nei processi locali di sviluppo sostenibile • Coinvolgere gli studenti in percorsi formativi volti alla sostenibilità del pianeta e al rispetto del multiculturalismo <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i fondamenti dell'educazione civica • Conoscere il lessico dell'educazione civica <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando</p>

	<p>consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>COMPETENZE DIGITALI</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>
<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale • Conoscere gli obiettivi globali n 16 e 17 fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici in cui ogni obiettivo è declinato • Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano. • Individuare le diseguaglianze a livello nazionale e globale e le tipiche categorie discriminatorie
<p>Contenuti essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il contesto storico, sociale e politico che ha determinato il lancio dell'Agenda 2030 • Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia • L'ONU da un punto di vista storico e le sue finalità • Imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali, come l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli. • Avere un sentimento di appartenenza, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà, rispetto delle differenze e delle diversità • Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo. <p>Gli obiettivi n 16 -17 dell'Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 16</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e valutare criticamente i temi di giustizia, inclusione, pace e istituzioni forti e la loro relazione con la legge. Nella propria regione , sia a livello nazionale che globale <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i sistemi legislativi e governativi locali e nazionali, come loro lo rappresentano e di cui si può fare un uso illecito attraverso la corruzione. • paragonare il proprio sistema di giustizia con quelli di altri Paesi. • Comprendere l'importanza del quadro internazionale dei diritti umani • riflettere sulla propria personale appartenenza a gruppi diversi (a livello di genere, sociale, economico, politico, etnico, nazionale, di abilità, di orientamento sessuale, sul proprio accesso alla giustizia e sul proprio senso di umanità condiviso. • Collaborare con gruppi che stanno correntemente vivendo un'ingiustizia e/o dei conflitti. <p>Obiettivo N.17</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere tematiche globali, comprese quelle sul finanziamento dello sviluppo, tassazione, politiche commerciali e

	<p>del debito, e sull'interconnessione e interdipendenza dei diversi Paesi e popolazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'importanza della cittadinanza , della cooperazione e del partenariato globale in ambito scientifico, dell'accesso alla scienza, alla tecnologia e all'innovazione, della condivisione della conoscenza e delle responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile • sperimentare un senso di appartenenza a un'umanità comune, condividendo valori e responsabilità, basate sui diritti umani. • diventare un agente di cambiamento per realizzare gli O.S.S. e di svolgere il proprio ruolo di cittadino attivo, critico globale e orientato alla sostenibilità.
<p>Metodologia Strumenti didattici Valutazione</p>	<p>STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Spiegazioni/lezioni frontali • Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0 • Interazioni nel social network • Studio individuale • Discussioni guidate • Videolezioni in sincrono e asincrono • Contenuti audio/scritti • Interrogazioni e test progressivi • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori • Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza • Lavori di gruppo • Attività laboratoriale • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento <p>MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI</p> <p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audioletture e Mappe concettuali • Video e/o Videolezioni <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche di vario tipo
<p>Destinatari</p>	<p>Alunni delle classi QUINTE</p>
<p>Risorse umane</p>	<p>Tutti i docenti del CdC Dirigente scolastico</p>
<p>Periodo di applicazione</p>	<p>Il quadrimestre</p>
<p>Tempi</p>	<p>18 ore</p>
<p>Valutazione</p>	<p>I docenti valuteranno i discenti sia attraverso colloqui orali individuali e/o esercitazioni sia attraverso la qualità del prodotto finale, secondo la griglia allegata.</p>

PIANO DI LAVORO II QUADRIMESTRE

Discipline	Tempi (ore/minuti)	Argomenti	Note metodologiche
Italiano	2h	Ob.16: Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. Ob.17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.	Discussione guidata
Storia	1h	Ob.16: Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. Ob.17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.	Discussione guidata
Matematica	1h	Reati giudizialmente accertati, con sentenza definitiva, con particolare riguardo ai casi di corruzione.	Lettura ed interpretazione di grafici e tabelle, contenenti dati significativi, pubblicati in siti web istituzionalmente riconosciuti.
Inglese	2h	Peace, justice and strong institutions: international organisations. Partnership for the goals: the regulations of international trade and trading blocs	Discussione guidata Classe capovolta.
Informatica	2h	Uso delle reti per la gestione efficiente delle risorse (domotica, IoT)	discussione guidata con verifica tramite power point e kahoot
Diritto	2h	Obiettivo 16 Pace giustizia e istituzioni solide L'Importanza del PNRR per il raggiungimento	Discussione guidata Videolezione Cooperative learning

		degli obiettivi 16 e 17. IL ripudio della guerra come mezzo di offesa e di soluzione delle controversie; la tutela della pace internazionale (art. 11 Cost.) La lotta alla discriminazione razziale e il principio di uguaglianza (Art. 3 Cost.) IL sistema di giustizia: le disparità, la corruzione e la lotta al terrorismo. Art 11 e 27 Cost. La moratoria universale dell'Assemblea generale dell' ONU	
Economia politica/Relazioni	1h	Ob.16: Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. Ob.17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.	Discussione guidata Videolezione Cooperative learning
Economia aziendale	1h	Ob.16: Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. Ob.17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile	Lettura di bilanci sociali e loro interpretazioni
Scienze motorie	1h	"Obiettivo 16 Lo sport offre una potente piattaforma di comunicazione per diffondere messaggi di solidarietà e promuovere una cultura di pace e dialogo, in particolare promuovendo valori fondamentali dello sport come il rispetto,	Discussione guidata

		<p>il fair-play e il lavoro di squadra. Obiettivo 17 La portata globale, la popolarità ineguagliabile e il carattere universale dello sport ne fanno un mezzo fondamentale per mettere insieme le risorse, creare sinergie e creare reti e partnership multistakeholder al fine di favorire lo sviluppo sostenibile e il raggiungimento degli obiettivi di pace"</p>	
Religione	1h	<p>La pace sociale quale intento di prosperità civile ed economica. La persona umana nel disegno di amore di Dio</p>	Discussione guidata