



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“Giovanni Calò”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing
(*Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi Informativi Aziendali*)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.841330 - fax 0831.810153

Indirizzo: *Turismo - sede associata di Oria*

Via Giacinto D’Oria 72024 Oria (BR) tel.. 0831.847280

c.m. **BRTD01000T** c.f. **80002150748** e mail: brtd01000t@istruzione.it

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 – O.M. n.55 del 22.03.2024)

A.S. 2023 – 2024

CLASSE V SEZ E

INDIRIZZO: Sistemi Informativi Aziendali

Approvato dal Consiglio di classe in data 10 Maggio 2024

Docente coordinatore: prof.ssa Scalera Maria Concetta

..

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Docente	disciplina
MICOCCI ANGELO	Lingua e letteratura italiana, Ed. Civica
MICOCCI ANGELO	Storia, Ed. Civica
SCALERA MARIA CONCETTA	Matematica, Ed. Civica
PALMARIGGI ILIO PASQUALE	Diritto, Ed. Civica
PALMARIGGI ILIO PASQUALE	Economia politica, Ed. Civica
EPICOCO ERMETE ALESSIO	Economia aziendale, Ed. Civica
MASI MARIA ROSA	Lingua straniera- inglese, Ed. Civica
GOLEMME GRAZIANO GIORGIO MAUTARELLI ANTONIA	Informatica, Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche, Ed. Civica
RAMPINO ALBA	Scienze Motorie, Ed. Civica
DELLE GRAZIE MARIA CRISTINA	Religione, Ed. Civica
LUPO ANNA MARIA, SOLAZZO CARMELO, MANGIA DONATO	Sostegno
Dopo delibera del C.d.C. del 07/02/2024 e come da D.M .n 10 26/01/2024 risultano commissari interni i docenti: Scalera Maria Concetta, Micocci Angelo, Palmariggi Ilio Pasquale,	

Il presente documento, redatto ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62 – O.M. n.55 del 22.03.2024, illustra il percorso formativo compiuto dagli studenti della classe e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	PAG. 3
FINALITA' FORMATIVE	PAG. 4
OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI AGLI INDIRIZZI: AREA METODOLOGICA AREA LINGUISTICO-SOCIALE AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA AREA ECONOMICA - GIURIDICA	PAG. 5
PROFILO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE DELL'INDIRIZZO	PAG. 6
QUADRO ORARIO	PAG. 6
PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE ITER ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE PROFILO GENERALE DELLA CLASSE ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG. 7
OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 8
RELAZIONI DISCIPLINARI	PAG. 9
ATTIVITA' INTEGRATIVE E ORIENTAMENTO	PAG. 31
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E RECUPERO	PAG. 32
RELAZIONE ALUNNI B.E.S	PAG.33
TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	PAG. 33
ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELLA CLASSE V E BANDA DI OSCILLAZIONE	PAG. 33
AMPLIAMENTO DEI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	PAG. 34
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	PAG. 36
VALUTAZIONE CANDIDATI INTERNI	PAG. 36
TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GENERALE	PAG. 37
TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	PAG. 41
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI -P.C.T.O	PAG. 43
EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 44
ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE	PAG. 45
ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME	PAG. 46
GUIDA AL COLLOQUIO - PROPOSTA NODI CONCETTUALI	PAG. 47
SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	PAG. 48
INDICAZIONE DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE	PAG. 48
APPENDICE NORMATIVA	PAG. 49
NORME SULLA PRIVACY	PAG. 49
ALLEGATI	PAG. 50

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "G. Calò" è ubicato nel Comune di Francavilla Fontana (BR) ed ha una sede associata nel Comune di Oria (BR).

Data la posizione territoriale del Comune di Francavilla Fontana tra le province di Taranto e Brindisi, il bacino di utenza dell'Istituto comprende studenti che provengono da S. Marzano di S. Giuseppe, Sava, Grottaglie, San Michele Salentino, Villa Castelli, Torre S. Susanna, Erchie, Oria, Latiano. L'Istituto favorisce l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, mettendo loro a disposizione tutti gli strumenti e materiali adatti alle loro esigenze.

Il livello dello stato socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-basso. La maggior parte dei genitori degli studenti non ha un lavoro fisso; in alcune famiglie lavora un solo genitore; la maggior parte dei genitori degli studenti non ha conseguito un livello culturale medio.

In questi ultimi anni la scuola ha operato scelte innovative con l'intento di migliorare la qualità del servizio, talvolta anticipando le stesse disposizioni ministeriali, privilegiando ad esempio un rapporto stretto con la realtà produttiva locale, potenziando conoscenze tecnico-professionali, al fine di garantire la più ampia occupabilità al termine dei percorsi proposti. Da qui la forte volontà di adeguare gli indirizzi per rendere concreto l'incontro tra offerta formativa ed esigenze di impiego in settori lavorativi a supporto della risorsa locale. L'offerta dell'Istituto risponde proprio all'esigenza di creare figure professionali che possano essere impiegate in settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del territorio e del Paese. Altrettanto proficuo dovrà essere l'inserimento nei percorsi universitari degli studenti che al conseguimento del Diploma scelgono di proseguire gli Studi. Tali studenti potranno anche intraprendere percorsi di studio cogliendo le proposte formative provenienti dagli ITS con i quali l'Istituto è in contatto dal corrente anno scolastico.

L'Istituto in sinergia con gli Enti locali, Comune e ASL, realizza attività di natura culturale e progetti di educazione alla legalità, all'ambiente e di educazione alla salute. L'Istituto, al fine di potenziare le competenze degli studenti del secondo biennio, attiva, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, stage aziendali realizzati presso aziende, studi professionali, agenzie turistiche, pro-loco e Comune, in un'ottica di integrazione tra processi formativi e produttivi; favorisce l'acquisizione di un'esperienza lavorativa con funzione formativa, orientativa e professionalizzante presso aziende del territorio e la Camera di commercio di Brindisi, attraverso la realizzazione di progetti di Alternanza Scuola-Lavoro.

Grazie alla visione del capo d'Istituto, alle sue scelte strategiche e alla progettazione del corpo docente, la scuola promuove, altresì, attività extracurricolari che affiancano l'offerta formativa curricolare con svariate proposte educative, formative e socioculturali, per far sì che i giovani studenti che abitano la società globalizzata oltre alle competenze specifiche riferite agli ambiti disciplinari, sviluppino senso critico, consapevolezza, senso di identità, autonomia.

I criteri metodologici fondamentali perseguono una didattica inclusiva, centrata sull'allievo e sul suo successo formativo, assicurando un'ampia proposta orientativa, culturale e professionale.

FINALITÀ FORMATIVE

Per dare risposte alla domanda diffusa di una formazione di qualità e fornire opportunità sempre più interessanti alle giovani e ai giovani l'ITES "G. Calò" svolge il suo intervento formativo. Nasce in equilibrio, fra l'esigenza di fornire una qualificazione tecnica richiesta dal mercato e quella di dotare gli allievi di una solida base culturale finalizzata ad una cittadinanza civile attiva e consapevole. La scuola, infatti, si pone sempre nell'ottica di proporre e produrre contributi ed azioni che la colleghino più fortemente con la realtà locale, valorizzandone tradizioni, beni ed elementi positivi possibili di evoluzione. Anche l'extra scuola entra nella scuola, offrendo strumenti, stimoli, proposte che arricchiscono e vivificano il curricolo e fungono da stimolo alla progettualità interna per offrire agli alunni opportunità maggiori di crescita culturale e professionale finalizzate ad un inserimento facilitato e rapido nel mondo del lavoro. L'ITES "G. Calò", per supportare e sostanziare di innovazioni e di cultura materiale, economica, scientifica e tecnologica le sue molteplici attività, intesse rapporti, stipula intese, convenzioni, partenariati con: Enti locali, Imprese industriali ed artigianali, Associazioni di categoria, Enti di formazione regionale, Università. Tali proposte progettuali intendono rafforzare i rapporti di collaborazione dell'ITES "G. Calò" con il sistema d'istruzione del territorio di riferimento, per realizzare una migliore integrazione con le reali esigenze formative/professionali della realtà locale. I percorsi consentiranno agli studenti di acquisire competenze di base e competenze tecnico-professionali, coerenti con le attitudini e le scelte personali e mirate all'inserimento nel mondo del lavoro. In tal modo, l'ITES "G. Calò" promuove auto imprenditorialità, anche nell'ottica di una efficace e mirata azione di prevenzione, contrasto e recupero degli insuccessi e della dispersione scolastica. Le attività formative saranno rivolte agli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione e le competenze certificate costituiranno crediti al fine dei passaggi orizzontali tra i sistemi formativi e verticali all'interno degli stessi. Per perseguire questi obiettivi, l'ITES "G. Calò" investe risorse finanziarie e professionali. L'istruzione professionale rappresenta un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione, in continuo rapporto con il mondo del lavoro, motore di sviluppo e di crescita. L'ITES G. Calò individua, come imprescindibile priorità, la cultura dell'orientamento, inteso come processo "maturativo" che colloca, al centro dell'azione, la globalità della persona al fine di sviluppare la capacità di costruire un proprio progetto di crescita culturale ed emozionale. L'attività didattica sarà finalizzata a fornire ai giovani i fondamenti del sapere del saper fare e del saper essere, promuovendo i principi e i valori necessari alla vita, garantendo la qualità delle relazioni interpersonali, creando un clima sociale positivo, caratterizzato da fiducia e autonomia. Obiettivi essenziali saranno la crescita dell'autostima e della motivazione degli allievi attraverso percorsi didattici individualizzati. Lo scopo è quello di costruire una comunità educante per lo sviluppo del capitale umano dei nostri studenti trasformando la nostra scuola in un punto di riferimento per la comunità locale e lo sviluppo economico, sociale e culturale. La scuola, aperta a tutte le dinamiche formative armonizzerà tradizione ed innovazione, nel rispetto dei bisogni individuali degli alunni in un'ottica multiculturale ed europea. La scuola è garante del rispetto delle identità personali, sociali, culturali e vocazionali. La cura della persona, intesa in senso globale come attenzione all'individuo, è elemento cardine della progettazione d'istituto.

Il Piano Triennale, previsto dall'art.1- Comma 14 della Legge n. 107 del 13/07/2015, dell'ITES G. Calò si ispira:

- alla cultura dell'orientamento, per costruire un'identità personale;
- all'autonomia di pensiero e di libertà intesa come scelta che si commisura con il pensiero degli altri
- alla promozione delle competenze.

In esso si esplicitano le progettazioni culturali, extracurricolari, organizzative adottate dalla scuola coerentemente con gli obiettivi culturali e formativi nazionali.

Tutti i percorsi delle attività garantiranno la libertà di insegnamento come prodotto di ipotesi e proposte condivise da tutti gli operatori dell'istruzione- formazione, ispirati al pluralismo culturale e finalizzati allo sviluppo della persona umana nel rispetto della cultura del vivere solidale nelle relazioni come compito di sviluppo.

OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI**AREA METODOLOGICA: obiettivi cognitivi e metacognitivi**

- Consolidare ed innalzare progressivamente le competenze chiave acquisite nel primo biennio per formare figure professionali, capaci di inserirsi in realtà produttive differenziate ed in rapida evoluzione;
- Acquisire padronanza dei quadri scientifici di riferimento e delle tecnologie relative;
- Sviluppare la creatività e l'inventiva progettuale;
- Orientare la propria crescita professionale;
- Rispettare le regole della convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di collaborazione, tolleranza, accettazione di sé e degli altri (Regolamento di Istituto);
- Partecipazione in modo attivo e propositivo al lavoro scolastico;
- Contribuire attivamente al lavoro di gruppo con senso di responsabilità ed autonomia organizzativa.

AREA LINGUISTICO - STORICO – SOCIALE: obiettivi cognitivi

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnologia e delle tecniche nei campi specifici professionali di riferimento.

AREA SCIENTIFICO – MATEMATICA: obiettivi cognitivi

- Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici per risolvere situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

AREA ECONOMICA - GIURIDICO: obiettivi cognitivi

- Operare scelte e individuare efficaci modelli di organizzazione e gestione nell'ambito aziendale
- Elaborare e rappresentare, leggere ed interpretare dati e documenti
- Acquisire padronanza nell'utilizzare le tecnologie informatiche per una moderna ed efficace gestione aziendale.
- Saper individuare il nesso tra norma giuridica e realtà economico-aziendale nella sua applicazione.
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato la specifica terminologia disciplinare
- Saper fare previsioni ed effettuare controlli.
- Saper comunicare efficacemente gli aspetti tecnici ed organizzativi del proprio lavoro, redigendo anche brevi relazioni.

PROFILO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE DELL'INDIRIZZO

Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

Il profilo di questo indirizzo, altamente caratterizzato dallo studio dell'informatica, offre la possibilità di saper operare nella libera professione sia come amministratore consulente, liquidatore di imprese, sia come perito contabile esperto nel rilevamento dei costi di produzione, agente di assicurazione, curatore fallimentare e gestore di reti informatiche in aziende che trattano grosse quantità di dati e come operatore informatico. Deve essere in grado di assolvere, nella vita delle aziende pubbliche e private, non solo compiti di carattere puramente esecutivi ma funzioni di carattere direttivo.

Il ragioniere-perito commerciale-programmatori, pertanto, dovrà essere in grado di:

- esaminare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera, al fine di affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale;
- analizzare situazioni e rappresentarle attraverso l'utilizzo di modelli funzionali predisposti per la risoluzione dei problemi;
- interpretare in modo sistematico le strutture e le dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- effettuare scelte e prendere decisioni attraverso l'assunzione di informazioni e ricerche relative all'azienda stessa;
- partecipare al lavoro organizzato sia attraverso una metodologia individuale che attraverso un coordinamento di gruppo e attraverso l'uso delle nuove tecnologie;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro al fine di comunicarlo efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- deve essere in grado di partecipare alla progettazione di sistemi informativi aziendali automatizzati.

Il percorso formativo dei SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI, dopo un biennio comune ai due indirizzi, è strutturato in un triennio le cui principali innovazioni riguardano:

- lo studio di una lingua straniera (inglese);
- l'insegnamento della matematica, calcolo delle probabilità e statistica;
- economia aziendale con applicazioni di laboratorio informatico;
- informatica generale ed applicazioni gestionali, linguaggi di programmazione e linguaggi multimediali.

QUADRO ORARIO del D.P.R. del 15/03/2010

Disciplina	Ore settimanali	Ore totali annuali
Lingua e letteratura italiana	4	132
Storia	2	66
Matematica	3	99
Diritto	2	66
Economia politica	3	99
Economia Aziendale	7	231
Lingua straniera inglese	3	99
Informatica	5	165
Scienze motorie e sportive	2	66
Religione	1	33

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

N. totale alunni: 20	maschi: 14	femmine: 6
B.E.S		
N. 1/20		
N. alunni diversabili: 2 /20		
N. alunni D.S.A:-		

ITER DELL'EVOLUZIONE DELLA CLASSE**Risultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici**

III anno N alunni 21

<i>Numero studenti promossi con media $M < 7$</i>	<i>Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$</i>	<i>Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$</i>	<i>Numero studenti promossi con $M \geq 9$</i>	<i>Numero studenti con debito formativo</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
13	4	0	0	3	4

IV anno N alunni 20

<i>Numero studenti promossi con media $M < 7$</i>	<i>Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$</i>	<i>Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$</i>	<i>Numero studenti promossi con $M \geq 9$</i>	<i>Numero studenti con giudizio sospeso</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
12	8	0	0	5	0

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

La classe 5^A sez. E dell'indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI si compone di n. 20 alunni (n. 14 maschi e n. 6 femmine) provenienti da Francavilla Fontana e paesi limitrofi e di varia estrazione sociale. Nella classe sono presenti tre alunni B.E.S di cui due con certificazione 104/92.

Al terzo anno un alunno ha interrotto la frequenza e una studentessa non è stata ammessa alla classe successiva. Al quarto anno 2 alunni hanno interrotto la frequenza.

Il gruppo di alunni è eterogeneo per l' estrazione socio-culturale di provenienza, disomogenei sono stati i loro livelli cognitivi di partenza, le competenze, le capacità individuali, nonché l'interesse, la partecipazione alle attività didattiche e l'impegno.

Nel corso dell'anno scolastico la maggior parte degli alunni hanno complessivamente migliorato i loro atteggiamenti dimostrando una maggiore maturità rispetto agli anni scolastici precedenti; al contrario alcuni alunni hanno accumulato un elevato numero di ritardi in ingresso, di assenze e, talvolta, di uscite anticipate compromettendo così la partecipazione alle attività scolastiche.

Una parte della classe è apparsa motivata e interessata alle attività proposte evidenziando nel complesso una preparazione buona per le conoscenze di base, con le dovute evidenziazioni di punte massime e minime all'interno del gruppo e a seconda delle discipline; la restante parte della classe si è sottratta costantemente alle verifiche programmate.

Pertanto per alcuni alunni permangono delle fragilità e incertezze causate da un impegno discontinuo riguardo la partecipazione alle attività didattiche e all'impegno nelle diverse aree disciplinari e da un metodo di studio superficiale e frammentario.

Molteplici sono state le strategie d'intervento da parte dei docenti come pause didattiche, cooperative learning, verifiche programmate, peer tutoring, sintesi dei singoli argomenti. L' articolazione del percorso educativo - didattico ha tenuto conto dei ritmi di apprendimento di ciascun studente, rispetto ai quali sono stati determinati e

..

formulati gli obiettivi intermedi e finali.

Dall'analisi comparata delle relazioni dei singoli docenti risulta che i piani di lavoro sono stati sostanzialmente svolti anche se in alcuni casi semplificati per agevolare l'apprendimento degli studenti.

Pertanto a conclusione del percorso educativo, in relazione alle inclinazioni personali e all'impegno profuso nello studio, nonostante qualche caso in cui lo sviluppo delle competenze si mostra meno sicuro, la classe ha complessivamente raggiunto gli obiettivi prefissati in termini di competenze acquisite e spendibili sia al di fuori del contesto scolastico che nel prosieguo degli studi.

OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe durante l'anno scolastico ha operato per raggiungere i seguenti obiettivi trasversali:

- **Comportamentali** - piena autonomia e autocontrollo, consapevolezza delle conoscenze acquisite, capacità di autovalutazione;
- **Cognitivi** - conoscenza degli argomenti trattati, proprietà di linguaggio, comprensione degli argomenti, organizzazione logica ed organica dell'esposizione, capacità analitico-critica e capacità nel saper operare collegamenti e confronti. Acquisizione di un metodo di studio autonomo. Capacità di collaborare e condividere conoscenze e competenze attraverso strumenti digitali

RELAZIONI DISCIPLINARI

➤ **disciplina: Lingua e letteratura italiana**

ore previste: 132

docente: Angelo Micocci

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità

METODI E MEZZI:

- Libri di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Discussioni guidate
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni e test progressivi
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
- Verifiche in presenza
- Lavori di gruppo
- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà

SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO: plesso scolastico.

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO: attività didattica in presenza

CRITERI: I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: Griglie di valutazione

OBIETTIVI RAGGIUNTI: Gli alunni hanno raggiunto, sulla base del singolo impegno e metodo di lavoro gli obiettivi programmati all'inizio dell'anno scolastico dal dipartimento disciplinare.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2023

La vita, la formazione e le opere più significative di Giacomo Leopardi

Il Positivismo e il movimento letterario del Naturalismo

Il romanzo realista e naturalista e i principali autori Il Verismo italiano e i principali autori La vita, la formazione e le opere più significative di Giovanni Verga

Gli autori e le opere fondamentali della Scapigliatura

La poetica e i temi fondamentali del Decadentismo

Gli autori e le opere fondamentali del Decadentismo italiano ed europeo

I generi di maggior diffusione nell'età decadente: la lirica simbolista e il romanzo estetizzante

La vita, la formazione e le opere principali di Giovanni Pascoli

La vita, la formazione e le opere principali di Gabriele D'Annunzio

Il movimento di avanguardia in Europa e in Italia (futuristi, crepuscolari, vociani)

La situazione storica e sociale nel primo Novecento

La figura e la produzione di alcuni autori italiani e stranieri attivi nel primo Novecento

La vita, la formazione culturale e le opere principali di Italo Svevo

..

La vita, la formazione culturale, la visione del mondo e la poetica di Luigi Pirandello

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

La vita, la poetica e le opere di Giuseppe Ungaretti

La vita, le opere, la poetica di Eugenio Montale (sintesi)

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

Discussioni guidate sui seguenti argomenti:

I quadrimestre:

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile/obiettivi globali

N. 10 Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni favorendo la giustizia sociale

N 11 Città e comunità sostenibili. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Il quadrimestre:

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile/obiettivi globali

n. 16 Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli

N.17 Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile

Prof. Angelo Micocci

..

➤ **disciplina: Storia**

ore previste 66

docente: Angelo Micocci

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
- Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche
- Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente

METODI E MEZZI:

- Libri di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Discussioni guidate
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni e test progressivi
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
- Verifiche in presenza
- Lavori di gruppo
- Attività laboratoriale
- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento

SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO: plesso scolastico.

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO: attività didattica in presenza.

CRITERI: I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: Griglie di valutazione

OBIETTIVI RAGGIUNTI: Gli alunni hanno raggiunto, sulla base del singolo impegno e metodo di lavoro gli obiettivi programmati all'inizio dell'anno scolastico dal dipartimento disciplinare.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2023

La seconda rivoluzione industriale

Il fenomeno dell'imperialismo

La vita politica e sociale dell'Italia unita fino alla crisi di fine secolo

Le caratteristiche economiche, sociali e politiche della società di massa

Il quadro mondiale agli inizi del XX secolo

L'Italia nell'età giolittiana

La Prima guerra mondiale: premesse, scoppio del conflitto e suo svolgimento

La rivoluzione socialista in Russia

Tensioni e difficoltà del primo dopoguerra

La crisi del dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

La crisi del 1929 e il New Deal negli Stati Uniti

L'Italia fascista: il consolidamento del regime negli anni Trenta

L'affermazione del nazismo in Germania e le caratteristiche della dittatura

La scalata al potere di Stalin e le caratteristiche della sua dittatura sull'Unione Sovietica

Il franchismo di Francisco Franco e le caratteristiche della sua dittatura

La Seconda guerra mondiale e la Shoah

La Resistenza in Italia

..

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2022

- L'instaurarsi di un ordine bipolare su scala mondiale e i suoi riflessi sul continente europeo
- Il processo di decolonizzazione: forme, tempi ed esiti
- Società e politica nell'Italia repubblicana

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

Discussioni guidate sui seguenti argomenti:

I quadrimestre:

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile/obiettivi globali

N. 10 Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni favorendo la giustizia sociale

N.11 Città e comunità sostenibili. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Il quadrimestre:

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile/obiettivi globali

n. 16 Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli

N.17 Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile

Prof. Angelo Micocci

..

➤ **disciplina: Matematica**

ore previste: 99

docente: Maria Concetta Scalera

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

METODI:

- Riprogrammazione;
- Attività guidate e individualizzate;
- Esercitazioni;
- Semplificazione;
- Ripetizione;
- Peer tutoring.

MEZZI:

- Libro di testo versione digitale e/o cartacea;
- Appunti;
- LIM;
- Risorse sitografiche condivise sull'area della piattaforma Google Suite- sezione Google Classroom – dedicata alle varie classi/ sezioni dell'Istituto Ites Giovanni Calò.

CRITERI:

- prove scritte e orali per valutare il livello di raggiungimento degli obiettivi specifici ed i progressi emersi nel corso dell'anno scolastico;
- correzione degli esercizi svolti a casa;
- osservazione di comportamenti.

Nei criteri di valutazione adottati si sono tenuti in considerazione i progressi registrati dai singoli alunni rispetto al punto di partenza, al metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, puntualità nel rispetto delle scadenze.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- Interrogazioni;
- Esercizi vari;
- Prove semi-strutturate;
- Prove non strutturate.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Determinare il dominio, e le curve di livello, saper calcolare le derivate parziali i massimi e minimi liberi e vincolati;
- Effettuare scelte per i metodi risolutivi in base alla richiesta del problema;
- Applicare l'analisi matematica in campo economico: massimo profitto di un'impresa che produce due beni, massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo di bilancio;
- Interpretare le fasi della ricerca operativa, capirne le finalità e i metodi.

..

Gli obiettivi prefissati a inizio anno scolastico non sono stati pienamente raggiunti a causa di un rallentamento nella progettazione disciplinare dovuto principalmente ad una discontinuità didattica nel corso del primo quadrimestre. Il piano di lavoro presentato all'inizio dell'anno scolastico è stato pertanto modificato in base alle esigenze della classe. Il livello di preparazione raggiunto è comunque adeguato alle aspettative.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2023

FUNZIONI A DUE VARIABILI

- Disequazioni in due incognite
- Coordinate nello spazio
- Caratteristiche fondamentali di una funzione reale di due variabili: dominio, curve di livello, massimi e minimi
- Derivate parziali

FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA

- Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni
- Determinazione del massimo profitto

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA

- Ricerca operativa e le sue fasi
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Problemi di scelta nel caso discreto
- Problema delle scorte
- Scelta fra più alternative

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI –(CENNI TEORICI)

- Criterio dell'attualizzazione
- Criterio del tasso interno di rendimento

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

Obiettivo10: “RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE FRA I PAESI E AL LORO INTERNO” Analisi delle misure statistiche,

Obiettivo 11: “RENDERE LE CITTA' SICURE E SOSTENIBILI”. Analisi delle misure statistiche

UDA n. 2 (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”.*

Obiettivo 16 “PROMUOVERE SOCIETA' PACIFICHE E INCLUSIVE” Analisi delle misure statistiche

Obiettivo 17: “RAFFORZARE I MEZZI DI ATTUAZIONE E RINNOVARE IL PARTENARIATO MONDIALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE” Analisi delle misure statistiche

Prof.ssa Maria Concetta Scalera

..

➤ **disciplina: Diritto**

ore previste: 66

docente: Ilio Pasquale PALMARIGGI

COMPETENZE DISCIPLINARI:

Lo Stato e gli Stati

- Individuare l'origine e il ruolo dello Stato attraverso l'analisi dei suoi elementi. Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione europea, cogliendo l'importanza del processo di integrazione. Individuare il ruolo dell'Onu nel sistema di relazioni internazionali.

Dai cittadini allo Stato

- Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della nostra convivenza sociale. Riconoscere il ruolo e l'importanza dei partiti politici nei sistemi democratici moderni.

L'ordinamento della Repubblica

- Comprendere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base dell'organizzazione della Repubblica.

Ruolo e composizione della Corte costituzionale.

- Natura e funzioni della Corte costituzionale.

La funzione giurisdizionale.

- Conoscere l'organizzazione della Magistratura.

Le Regioni e gli enti locali

- Regioni e altri enti locali Organizzazione e competenze delle Regioni, dei Comuni, delle Province e delle Città Metropolitane.

METODI: Lezione frontale e interattiva.

MEZZI: Libro di testo

CRITERI:

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso negli apprendimenti

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- verifiche orali: individuali e a piccoli gruppi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli alunni sono in grado in grado di:

- acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale;
- conseguire una buona capacità di comprensione dei testi;
- acquisire e sviluppare capacità... di osservazione, di analisi, di riflessione, di estrapolazione, di astrazione, di logica e di sintesi;
- sviluppare la capacità di discussione;
- sviluppare le capacità critiche, oltre che di analisi, di un testo nella sua complessità;
- acquisire un buon senso critico;
- effettuare gli adeguati collegamenti tra argomenti affini;
- acquisire la capacità di studiare in maniera autonoma;
- acquisire la capacità di documentazione autonoma;
- acquisire la capacità di relazionare e di lavorare in gruppo;
- analizzare criticamente la realtà che ci circonda;
- utilizzare metodologie acquisite in situazioni nuove;
- organizzare un lavoro e collaborare nella fase di esecuzione;

..

- sviluppare l'autonomia di giudizio;
- maturare l'abilità di prendere decisioni e di assumere responsabilità.

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2023

1 . LO STATO E GLI STATI

LO STATO

- Le caratteristiche dello Stato
- Il potere politico
- Le limitazioni della sovranità
- Il territorio
- Il popolo
- Stato e Nazione

L'UNIONE EUROPEA

- Le tappe dell'Integrazione Europea
- L'organizzazione dell'Unione Europea

LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO

- Lo Stato italiano
- Il Regno d'Italia
- La Costituzione della Repubblica italiana
- La "prima Repubblica"
- La "seconda Repubblica"

2. DAI CITTADINI ALLO STATO

I diritti e i doveri dei cittadini

- Libertà e uguaglianza
- I diritti fondamentali
- L'uguaglianza
- La libertà personale
- La libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione
- Le libertà collettive
- La libertà di manifestazione del pensiero
- La libertà religiosa
- La famiglia
- I diritti sociali
- I doveri dei cittadini
- Le elezioni e le altre forme di partecipazione democratica
- La democrazia
- Il diritto di voto
- I sistemi elettorali
- Le elezioni in Italia
- Il referendum
- I partiti politici

3. L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Le Forme di governo

- Le forme di governo dello Stato democratico
- La forma di governo presidenziale
- La forma di governo parlamentare

Il Parlamento

- La Camera e il Senato
- I parlamentari
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- La durata delle Camere e il loro scioglimento anticipato
- Le funzioni del Parlamento
- La formazione delle leggi
- Le leggi costituzionali

..

Il Governo

- La composizione del Governo
- La formazione del Governo
- La crisi di Governo
- Le funzioni del Governo
- Le "leggi" del Governo

Il Presidente della Repubblica

- L'elezione, la carica e la supplenza del Presidente della Repubblica
- - Le funzioni del Presidente della Repubblica
- La responsabilità del Presidente della Repubblica

La Corte Costituzionale

- La natura e la composizione della Corte Costituzionale
- Il giudizio sulle leggi
- Il ruolo della Corte Costituzionale

La Magistratura

- La funzione giurisdizionale
- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale
- Magistratura ordinaria e Magistrature speciali
- L'indipendenza della Magistratura ordinaria
- L'indipendenza dei singoli giudici
- L'organizzazione della Magistratura ordinaria
- La funzione della Corte di Cassazione

Le Regioni e gli Enti Locali

- Centro e periferia
- Le vicende delle autonomie territoriali in Italia
- Le Regioni, le Città Metropolitane, le Province e i Comuni
- Le Regioni
- I Comuni
- Le Province e le Città Metropolitane

3. La pubblica amministrazione

- Le amministrazioni pubbliche
- I Ministeri
- Gli organi periferici dello Stato

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

4. I diritto pubblico dell'economia

- Lo stato sociale
- Il Welfare State e i diritti sociali

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere".

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli"

Il Docente

Prof. Ilio Pasquale PALMARIGGI

..

➤ **disciplina: Economia politica**

ore previste: 99

docente: Ilio Pasquale PALMARIGGI

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Cogliere ruolo, importanza, finalità ed evoluzione della finanza pubblica.
- Cogliere l'importanza delle varie entrate tributarie ed extra tributarie e i loro effetti sul sistema economico.
- Individuare importanza ed effetti della spesa pubblica sul sistema economico e le finalità che la politica della spesa pubblica si prefigge.
- Comprendere il ruolo fondamentale del Bilancio dello Stato e degli altri documenti programmazione rendicontazione strumenti programmazione di e come di e di controllo di Finanza pubblica.
- Sapersi orientare nel sistema tributario italiano e distinguervi i vari tipi di imposte dirette e indirette e sapere come risolvere controversie con il fisco.
- Individuare e interpretare le funzioni svolte dalla finanza locale nel nostro sistema tributario.
- Analizzare i criteri con cui sono attribuite le risorse finanziarie prelevate a livello locale.

METODI: Lezione frontale e interattiva.

MEZZI: Libro di testo

CRITERI:

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso negli apprendimenti

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- verifiche orali: individuali e a piccoli gruppi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli alunni sono in grado in grado di:

- acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell'esposizione orale;
- conseguire una buona capacità di comprensione dei testi;
- acquisire e sviluppare capacità... di osservazione, di analisi, di riflessione, di estrapolazione, di astrazione, di logica e di sintesi;
- sviluppare la capacità di discussione;
- sviluppare le capacità critiche, oltre che di analisi, di un testo nella sua complessità;
- acquisire un buon senso critico;
- effettuare gli adeguati collegamenti tra argomenti affini;
- acquisire la capacità di studiare in maniera autonoma;
- acquisire la capacità di documentazione autonoma;
- acquisire la capacità di relazionare e di lavorare in gruppo;
- analizzare criticamente la realtà che ci circonda;
- utilizzare metodologie acquisite in situazioni nuove;
- organizzare un lavoro e collaborare nella fase di esecuzione;
- sviluppare l'autonomia di giudizio;
- maturare l'abilità di prendere decisioni e di assumere responsabilità.

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2023

1 . L'ECONOMIA PUBBLICA E LE DIVERSE LIBERTA'

- Libertà individuali e vincoli collettivi

..

- Il potere coercitivo dello Stato
- Libertà negativa e libertà positiva
- Liberismo o economia sociale di mercato?

2. L'INTERVENTO PUBBLICO: FINALITA' e MODALITA'

Le finalità dell'intervento pubblico

- Le finalità allocativa
- La finalità redistributiva
- La finalità di stabilizzazione
- Finalità e strumenti
- Finalità dell'intervento statale e spesa pubblica nell'epoca contemporanea

Le politiche macroeconomiche

- Le politiche economiche e la loro classificazione
- La politica monetaria
- La politica fiscale
- Il demanio e il patrimonio pubblico
-

Le politiche microeconomiche

- I diversi tipi di intervento pubblico
- Lo Stato produttore
- Le imprese pubbliche
- La legislazione antitrust
- Privatizzazioni e autorità di regolamentazione

3. LA CONTABILITA' PUBBLICA

Le politiche economiche in Europa

- L'unione europea e l'unione monetaria europea
- Il bilancio dell'Unione Europea
- La finanza pubblica nell'Eurozona
- Il fiscal compact
-

Le spese e le entrate pubbliche

- Le amministrazioni pubbliche
- Il costo consolidato delle amministrazioni pubbliche italiane
- Le spese pubbliche
- Le entrate pubbliche
- I criteri di classificazione delle entrate pubbliche
- I saldi del conto consolidato

Il Bilancio dello Stato Italiano

- I tipi di bilancio
- L'articolazione interna del bilancio
- La gestione amministrativa del bilancio
- Le tappe del bilancio
- Le funzioni e i principi contabili del bilancio

I bilanci delle amministrazioni pubbliche locali

- La finanza pubblica locale
- Il finanziamento degli enti territoriali
- Le Regioni
- I Comuni
- Le Provincie e le Città metropolitane

..

- Il federalismo fiscale
- I controlli contabili e la Corte dei Conti

4. LA SPESA PUBBLICA

Lo Stato sociale

- La composizione della spesa pubblica
- Lo Stato sociale
- Le riforme dello Stato sociale
- Una classificazione dei sistemi di welfare

Pensione e salute

- Le prestazioni previdenziali e assistenziali
- Il sistema pensionistico
- Il sistema sanitario

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

4. LA SPESA PUBBLICA

Il debito pubblico

- Definizione e misurazione
- Caratteristiche del debito pubblico italiano

5. IL SISTEMA TRIBUTARIO

I tributi

- Gli elementi costitutivi dei tributi
- I principi giuridici del sistema tributario
- La classificazione delle imposte
-

La progressività delle imposte

- La progressività delle imposte nella Costituzione
- Le spese fiscali

6. LE IMPOSTE IN ITALIA

- Le tipologie di reddito soggetti a imposte
- IRPEF e IRES
- IVA
- IRAP
- Addizionale regionale
- Addizionale comunale
- IMU

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere".

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli".

Il Docente

Prof. Ilio Pasquale PALMARIGGI

..

➤ **disciplina: Economia Aziendale**

ore previste 231

docente: EPICOCO ERMETE ALESSIO

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Bilancio d'esercizio
- Analisi di bilancio per indici
- Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa
- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione
- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse.
- Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.

METODI:

- lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazioni
- Lavori di gruppo
- Attività laboratoriali.

MEZZI:

testi in adozione, fotocopie e schede didattiche fornite dal docente, sintesi e mappe concettuali, appunti, rete e piattaforme e-learning

CRITERI:

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso negli apprendimenti

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca;
- verifiche scritte: produzione di testi argomentativi, relazioni, recensioni, tipologie testuali previste dall'esame di Stato, verifiche semi-strutturate e strutturate, simulazioni prove invalsi, simulazione prova di esame

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli alunni nel complesso hanno raggiunto un sufficiente livello di profitto nella disciplina

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2023

- Bilancio d'esercizio
- Analisi di bilancio per indici
- Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa

..

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

Contabilità industriale

budget

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere".

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli"

Il Docente
Ermete Alessio EPICOCO

..

- **disciplina: Lingua straniera- Inglese**

ore previste: 99

docente: Maria Rosa Masi

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti e al marketing.

METODI: lezione dialogata, cooperative learning, laboratorio.

MEZZI: libro di testo, strumenti multimediali, materiali autentici.

CRITERI: Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Strumenti per la verifica sommativa e formativa

- Interrogazioni
- Prove strutturate
- Prove semi - strutturate
- Questionari
- Composizioni
- Esercizi vari

OBIETTIVI RAGGIUNTI: Non tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi fissati a causa di un impegno discontinuo, di assenze ingiustificate e di un metodo di studio superficiale.

- Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico di indirizzo con sufficiente coerenza e coesione;
- Conoscenza della cultura e della civiltà del Paese straniero che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2023

- International trade

..

- Business organisation
- Banking and finance
- The Stock Exchange
- The Great War
- The Second World War
- Politics and governments in the USA and in the UK
- Globalisation
- Marketing and the marketing mix
- The European Union
- The Internet / E-banking
- The Functions of Computer Systems
- Networks
- LANS and WANS

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

- Business ethics and green economy
- The World Wide Web
- Standards and Protocols
- Revisione e approfondimento degli argomenti trattati

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

- What does Europe do for you?
- Sustainability, green energy and recycling.

UDA n. 2 (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

- Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development.
- Fair trade, the shopping choices can make a positive difference to farmers and workers in poor countries.

Prof.ssa Maria Rosa Masi

..

➤ **disciplina: Informatica** con laboratorio di scienze e tecnologie informatiche
ore previste: 120 ORE
docenti: Golemme Graziano Giorgio e Mautarelli Antonia

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Progettare una rete LAN.
- Realizzare una semplice pagina web in Wordpress
- Accedere ai servizi del governo elettronico mediante SPID

METODI

- Lezioni frontali
- Esercizi in laboratorio
- Lavori di gruppo
- Cooperative learning

MEZZI

- Testi adottati: libri di testo adottati dalla scuola;
- Sussidi didattici o testi di approfondimento: dispense, manuali condivisi in rete
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: laboratorio di informatica, PC dimostrativo, componenti hardware, software di ispezione

SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO

- Laboratorio
- Aula
- Stanze virtuali

CRITERI

- metodo di studio
- partecipazione all'attività didattica
- impegno
- progresso
- livello della classe
- situazione personale

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Interrogazione
- Tema o problema
- Prove strutturate
- Questionario
- Esercizi

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha mostrato molto interesse verso la disciplina. il comportamento e' stato rispettoso nei confronti del docente e nei confronti degli altri. La partecipazione alle lezioni e' buona sia in classe che in laboratorio. Gli obiettivi complessivamente sono stati raggiunti ad un livello discreto.

ELENCO DEI CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2023

Modulo 1 – Reti di computer

Reti di computer, struttura messaggio, host
Topologie di rete ed applicazioni pratiche (anello, bus, stella, maglia)
Estensioni geografiche (LAN, WAN)
Internet: topologia ed estensione geografica
Mezzi trasmissivi (doppino, cavo ottico, 8-poli, onde EM)

..

Collegamento ad Internet tramite reti telefoniche: Modem e provider (ISP)

Schede di rete e protocolli: Wi-fi, Ethernet, Bluetooth

Concentratori: Switch, Router e Access Point

Indirizzi IPv4

Reti LAN, il ruolo del Gateway

Indirizzi IP pubblici/privati

URL: protocollo, dominio, sottodominio, TLD

Porte e applicazioni

Modulo 2 – Servizi di rete

Tipologie di comunicazione: Client-Server (C-S) e Peer-To-Peer (P2P)

HTTP: cache, cookie, codici di risposta

Server dedicati, hosting e housing

Trasferimento file: FTP EMAIL: server SMTP e POP/IMAP, struttura di un messaggio, destinatari diretti e in copia VoIP e chat

Modulo 3 – Sicurezza

Crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica

Certificato digitale

Firma elettronica PEC , validità legale

Modulo 4 – Sistemi informativi

E-Governement

Spid

CMS

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

Sviluppo e integrazione di pagine web Dinamiche in PHP Internet come accesso alla scienza, alla tecnologia e all'innovazione, per la condivisione della conoscenza e delle responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile (ed. Civica)

Prof. Golemme Graziano Giorgio

Prof.ssa Mautarelli Antonia

➤ **disciplina: Scienze motorie e sportive**

ore previste 66

DOCENTE: Alba Rampino

COMPETENZE DISCIPLINARI:

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radici nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente ed alla legalità.

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. Lo studente è in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Ha piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Sarà osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata di tutto l'arco della vita.

Lo sport, le regole, il fair play

Lo studente conosce ed applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; sa affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Sa svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente sa assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Lo studente sa mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

METODI: lezione dialogata, cooperative learning, debate.

MEZZI: strumenti multimediali, web

CRITERI: I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: si somministrano verifiche orali e pratiche in funzione degli obiettivi previsti dalla programmazione didattica

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- . Organizzare la propria attività fisica al di fuori dell'ambito scolastico
- . Individuare, scegliere ed utilizzare le varie possibilità informazioni per il mantenimento della salute psicofisica in funzione e delle proprie necessità e disponibilità.
- . Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità motorie
- . Utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- . Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, corporeo) e di diversa complessità
- . Interagire in un gruppo e in una squadra
- . Comprendere i diversi punti di vista e le diverse strategie
- . Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- . Contribuire all'apprendimento comune e al raggiungimento degli obiettivi condivisi, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri e nel rispetto degli avversari.
- . Sapersi inserire in modo attivo e consapevole in un gruppo/squadra e nella vita sociale
- . Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni

..

- . Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
 - . Acquisire l'informazione ricevuta dai diversi canali informativi (esterocettori, propriocettori, descrizioni fatte da altri, foto e filmati)
- Gli alunni hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati.

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2023

ELENCO DEI CONTENUTI

Efficienza sportiva e allenamento

- Le fasi di una seduta di allenamento
- Il concetto di carico allenante
- Carico interno ed esterno e parametri
- Capacità condizionali e capacità coordinative
- Sport, regole e fair play
- I rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione
- Una sana alimentazione, macronutrienti e micronutrienti
- L'alimentazione e sport
- L'allenamento sportivo
- Le Olimpiadi e sostenibilità economica
- Il Doping
- Lotta al bullismo ed al cyberbullismo
- Sport ed economia

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

NON CI SONO ALTRI CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

EDUCAZIONE CIVICA

1 Quadrimestre

Obiettivo 10: Lo sport ha il potere di cambiare il mondo, unire la gente perché parla una lingua che tutti capiscono

Obiettivo 11: Sport e periferie per città più inclusive

UDA n. 2 (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

2 Quadrimestre

Obiettivo 16: Lo sport offre una potente piattaforma di comunicazione per diffondere messaggi di solidarietà e promuovere una cultura di pace e dialogo, in particolare promuovendo valori fondamentali dello sport come il rispetto, il fair-play e il lavoro di squadra.

Obiettivo 17: La portata globale, la popolarità ineguagliabile e il carattere universale dello sport ne fanno un mezzo fondamentale per mettere insieme le risorse, creare sinergie e creare reti e partnership multistakeholder al fine di favorire lo sviluppo sostenibile e il raggiungimento degli obiettivi di pace

Prof.ssa Alba Rampino

..

➤ **disciplina: Religione**

ore previste: 33

docente: Maria Cristina Delle Grazie

COMPETENZE DISCIPLINARI: «Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale». (Prot. MIUR n. 7029/2012).

«Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica» (Prot. MIUR n. 7029/2012).

METODI: Lezioni frontali, studio individuale, discussioni guidate/dibattito, lavoro di gruppo, brainstorming, role play, lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.

MEZZI: registro elettronico, Piattaforma Google Classroom, video presentazioni (realizzate principalmente con Microsoft Power Point e Prezi), contenuti audio, contenuti scritti, audio letture, mappe concettuali, video e/o videolezioni.

CRITERI: la valutazione è stata effettuata sulla base della verifica del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli studenti. Tale valutazione tiene conto non soltanto delle conoscenze acquisite e della capacità di effettuare collegamenti tra le varie discipline, esponendo in forma corretta e comprensibile agli altri il proprio pensiero ed utilizzando il linguaggio specifico, ma anche dell'interesse e della partecipazione attiva dello studente.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: breve colloquio orale, verifica scritta (test, questionari) valevole per l'orale, lavori di ricerca personali e di gruppo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: in relazione alle UDA svolte (3 di 4 previste), si ritengono raggiunti gli obiettivi espressi in sede di programmazione e declinati in competenze, conoscenze e abilità.

In particolare si rilevano nel gruppo classe buone capacità critiche e di comunicazione del personale punto di vista degli alunni in una modalità che salvaguarda la libertà d'espressione di tutto il gruppo e l'accoglienza di più punti di vista, anche quelli aperti ad una visione più trascendentale e ispirata dai valori cristiani.

Si nota un'acquisita sensibilità ai temi che riguardano la difesa della dignità dell'uomo e la tutela degli ultimi e delle fasce più deboli dell'umanità derivante da una comune e condivisa antropologia che ben si coniuga anche con l'antropologia cristiana.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2023

- **LIBERTÀ PER ESSERE RESPONSABILI.**
 - Differenti modi di comprendere la libertà: libertà da, libertà di, libertà per.
 - Libertà e limite: elementi inconciliabili?
 - La libertà religiosa. Approfondimento della dittatura albanese di Enver Hoxha.
 - I vizi capitali. Relazione tra vizi e libertà.
- **FEDE E SCIENZA**
 - Fede e scienza: esempi di conciliazione.
 - Il caso di George Lemaitre.
 - Fede e scienza: dibattito in classe.
- **L'ASCOLTO**
 - Elementi ed esercitazioni sull'ascolto

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

- **LA MIA VITA... WORK IN PROGRESS**

..

- Equilibrio tra sogni e realtà, tra ideale ed attuale.
- I valori e i valori cristiani.

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali... cresciamo insieme... in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

Collegamento disciplinare: Il volontariato: una risorsa per la mia città.

UDA n. 2 (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”.*

Collegamento disciplinare: “In piedi costruttori di pace”. La pace e la giustizia negli scritti di d. Tonino Bello.

prof.ssa Maria Cristina Delle Grazie

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E DI ORIENTAMENTO

La classe ad integrazione del percorso curriculare ha effettuato una serie di attività extra curricolari e curricolari volte al potenziamento delle competenze.

PARTECIPAZIONE A VISITE ED EVENTI LEGATI ALL'INDIRIZZO DI STUDIO

- 03/10/2023 Partecipazione presso il Palazzo Imperiali di Francavilla Fontana a Expo ITS Direzione Futuro.
- 04/10/2023 Partecipazione presso Imperiali di Francavilla Fontana all' incontro " Armida Barelli e l'Università Cattolica" avente come tema " Essere per agire, istruirsi per istruire".
- 25/10/2023 Partecipazione all'evento nella città Lecce orientamento UNISALENTO Open Day.
- 17/11/2023 Partecipazione all'incontro presso aula magna per l'orientamento con i rappresentanti del progetto Erasmus
- 21/11/2023 Partecipazione all'incontro presso aula magna con il nucleo Antisabotaggio dell'Arma dei carabinieri di Lecce su incidenti causati da materiali esplosivi.
- 30/11/2023 Partecipazione all'incontro presso Palazzo Imperiali di Francavilla Fontana con il Prof. Sandro Danesi autore della guida operativa Fare impresa.
- 01/12/2023 Partecipazione all'incontro presso atrio dell'Istituto di orientamento al Lavoro dal titolo Parliamo di futuro con i rappresentanti regionali del sindacato CISL.
- 06/12/2023 Partecipazione all'incontro di orientamento in uscita al Salone dello Studente presso la Fiera del Levante di Bari.
- 12/12/2023 Partecipazione all'incontro presso aula magna dell'Istituto con il Dott. Sergio Piergianni, Project Manager per Europe Direct, creata e coordinata dalla Commissione Europea per promuovere politiche, programmi e iniziative dell'UE su scala locale.

ORIENTAMENTO previsto dal D.M. 328/2022

Il collegio Docenti ha approvato la nomina, in data 23 ottobre con delibera n.9, delle figure per le attività di Orientamento così come previsto dalle Linee Guida del DM 328/2022.

Per le classi quinte è stato previsto un modulo di 30 ore curricolari dal titolo **"il Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro"** durante le quali l'Orientatore, il Tutor e il Consiglio di Classe hanno guidato studentesse e studenti a vagliare le offerte formative delle Università, degli ITS e delle AFAM del territorio di riferimento e ad orientarsi sulla "mappa delle professioni" di maggior interessi.

Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022 ha avuto l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

La finalità della formazione orientativa è stata quella di definire e fare comprendere:

- A. Una "Geografia esteriore" relativa alla tipologia di orientamento informativo relativo alle effettive "possibilità" future dello studente, all'offerta formativa esterna prestando attenzione a non creare *disorientamento* derivante, oggi, da una varietà di offerta formativa proposta dalle Università, dagli Enti esterni, dagli ITS

B. Una "Geografia interiore" relativa alla tipologia di orientamento formativo che si ponga il raggiungimento di obiettivi e finalità ben definiti all'interno di una ben precisa *didattica orientativa*. A titolo esemplificativo:

- a) "Guardarsi dentro", "Conoscere se stesso", "Scoprirsi"... Quindi attivare una didattica metacognitiva.
- b) "Saper progettare", "Sapersi dare degli obiettivi" (*chi voglio essere... cosa voglio diventare*)... Quindi attivare una didattica orientante
- c) "Saper fare delle scelte", "Porsi criticamente di fronte ad un problema aperto"... Quindi attivare una didattica della ricerca.

In questa direzione l'Istituto ha cercato di supportare lo studente per la costruzione di un autentico "**Progetto di vita culturale e professionale**".

PARTECIPAZIONE A VISITE ED EVENTI LEGATI ALL'ORIENTAMENTO D.M. 328/2022

15/01 Incontro IULM, circ. 153 /2024

17/01 Incontro formativo/informativo per la somministrazione del questionario "Conoscenza di sé e del proprio territorio"

19/02 Incontro con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Roma-cir. N.190/2024

26/03 Incontro informativo per la realizzazione del capolavoro circ.245/2024

04/04 Incontro con centro per l'impiego di Francavilla Fontana. circ.257/2024

08/04 Incontro con H-Farm college cir. 259/2024

10/04 Incontro marina militare circ. 258 /2024

24/04 Uscita aziendale – cir.283/2024 - Links management and technology s.p.a

29/04 ITS turismo puglia circ. 287/2024

03/05 Incontro con i membri dell'Ordine dei Giovani Dottori Commercialisti circ. 298/2024

07/05 Incontro Spsal cir.n.208/2024

08/05 Incontro con l'imprenditore, titolare delle aziende Bioforma, NewWind e Mecprod, circ. 301/2024

Per gli alunni assenti in qualche attività calendarizzata, è stato previsto un recupero in attività simili o all'interno del Consiglio di classe. Per tutto il mese di maggio saranno state svolte ulteriori ore per tutta la classe a completamento del progetto da parte del Consiglio di classe. Ciascun discente è stato guidato alla stesura del Capolavoro da inserire nella piattaforma Unica entro il termine delle attività didattiche.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte diverse attività volte a supportare gli studenti: attività di potenziamento, recupero in itinere e attivazione dei "Percorsi di potenziamento delle competenze basi" M4C1I1.4-2022-981-1041.

Gli alunni individuati dal Consiglio di Classe non hanno frequentato il percorso di potenziamento delle competenze basi.

Inoltre è stata predisposta un'azione di mentoring per un alunno con l'obiettivo di aiutarlo a migliorare il suo metodo di studio.

..

RELAZIONI ALUNNI B.E.S
(rif.art. 15 O.M.90 del 2021, artt.24 e 25 O.M n.55 del 22.03.2024)
Alunni diversabili – rif. relazione da consegnare al momento dell’insediamento della Commissione

Nella classe sono presenti due alunni diversabili che hanno seguito una programmazione differenziata, non riconducibile ai programmi ministeriali (ai sensi dell’art.15 comma 5 O.M 90/2001), nel rispetto degli obiettivi fissati nel Piano Educativo Individualizzato, redatto dal Consiglio di Classe. Il Consiglio di Classe chiede che la Commissione d’Esame si avvalga della collaborazione dei docenti di sostegno che hanno seguito gli alunni nel corrente anno scolastico; ciò si rende opportuno sia per la predisposizione delle prove differenziate e delle relative griglie di valutazione che saranno elaborate sulla base dei lavori, delle verifiche e delle simulazioni che gli alunni hanno svolto durante il corso dell’anno scolastico, per il supporto didattico e psicologico durante lo svolgimento delle stesse. I tempi delle prove d’Esame saranno indicate nella relazione da presentare alla Commissione. Il superamento dell’esame permetterà agli alunni di conseguire un attestato di credito formativo di cui all’art.20, comma 5 del d.lgs 62/2017. Inoltre, nella classe è presente un alunno con bisogni educativi speciali che durante l’anno scolastico ha seguito una programmazione di classe con obiettivi minimi

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO IN APPLICAZIONE DELL’art 11 dell’O.M. n.55 del 22 Marzo 2024 (allegato A al d. lgs. 62/2017)

A norma dell’art. 11 dell’O.M. 55 del 22/03/2024, per l’anno scolastico 2023/2024, il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio dei crediti del triennio definito in base alla Tabella allegata (Art. 15 D.lgs. 62/2017).

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Le griglie di valutazione della prima, della seconda prova scritta e della prova orale sono riportate nell’allegato.

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO DELLA CLASSE V E BANDA DI OSCILLAZIONE PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

BANDA DI OSCILLAZIONE MINIMA/MASSIMA PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Agli alunni promossi si attribuisce come valore iniziale del credito scolastico l’estremo inferiore dell’intervallo di oscillazione. Successivamente vengono esaminati gli elementi di valutazione indicati nella nota della tabella A allegata al Decreto Ministeriale n. 99 del 16/12/2009. Tali elementi di valutazione vengono considerati di tipo binario si/no:

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	ESITO	
1_ Assiduità della frequenza scolastica	si	Se il numero assenze è inferiore o uguale a 20 giorni(10% del monte ore annuo previsto); tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione. Salvo deroghe per attività lavorative certificate per i soli studenti del CORSO SERALE.
	no	Se il numero assenze è maggiore di 20 giorni (10% del monte ore annuo previsto)
2a_ Per gli studenti del corso diurno Interesse e impegno nella partecipazione delle attività dei PCTO (compreso Orienta...Menti,DM 328 del 22 dicembre 2022)	si	se il numero delle presenze ai PCTO è pari o superiore 15 ore documentate al terzo anno 30 ore documentate al quarto anno 113 ore documentate al quinto anno
	no	
2b_ Per gli studenti del corso serale Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	si	
	no	
3_ Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari/integrative e/o certificazioni	si	Con frequenza non inferiore al 75% delle ore previste.
	no	
4_ Eventuali crediti formativi	si	Documentazione adeguata
	no	Assenza di documentazione o doc. inadeguata
5_ Interesse e impegno per l'insegnamento della religione cattolica o materia alternativa	si	
	no	

All'alunno che consegue un esito positivo in almeno tre dei suddetti elementi di valutazione (di cui uno è obbligatoriamente il punto n.2a **solo per il corso diurno**) viene attribuito il credito scolastico finale (ovvero intermedio per le classi terze e quarte) pari all'estremo superiore della banda di oscillazione; in caso contrario il credito rimane uguale all'estremo inferiore.

Agli studenti promossi a settembre, viene attribuito il punteggio di credito minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

AMPLIAMENTO ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	
CREDITO SCOLASTICO	CREDITO FORMATIVO per il Curriculum dello studente
Partecipazione a progetti PON/POC	Associazioni di volontariato: attestati di attività continuativa di volontariato rilasciati da Associazioni riconosciute, quali ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> • Croce Rossa • Caritas • WWF • Legambiente • Protezione Civile • ONG • Ecc

..

Partecipazione a progetti extracurricolari	CORSI DI LINGUE: Diploma che attesti il conseguimento di uno dei sei livelli previsti dal quadro di riferimento europeo (A1, A2, B1, B2, C1, C2) di conoscenza delle lingue straniere rilasciati da Centri di formazione internazionale o da Centri di formazione linguistica accreditati dal Ministero. Altro ...
Partecipazione ai corsi di preparazione per conseguire la certificazione linguistica e/o conseguimento di certificazione/i linguistiche	Diploma di vari livelli (con superamento di esami) rilasciati dal Conservatorio musicale ovvero da Scuole di musica con riconoscimento di Enti locali.
Partecipazione ai corsi di preparazione per conseguire la certificazione informatica e/o conseguimento di certificazione/i informatiche	Pratica sportiva a livello agonistico certificata dalla società iscritta alla federazione sportiva di pertinenza.
Partecipazione alle sedute del Consiglio d'Istituto. Assunzione di incarichi in qualità di rappresentanti di classe e/o d'Istituto.	Altre attestazioni/esperienze ritenute significative in riferimento al percorso di studi.
Aspetti previsti dalla normativa vigente.	Stage promossi da enti esterni ritenuti coerenti con il percorso di studi e non.
Partecipazione a laboratori PNRR	Significative esperienze di cittadinanza attiva
	Altre attestazioni ritenute significative dalla commissione d'esame
	Partecipazione ad attività lavorative inerenti all'ambito di studi frequentato presso aziende di settore con riconoscimento legale dell'attività secondo le norme vigenti sul lavoro.

Nelle more dell'approvazione in seno alle sedute del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei Docenti del 13/05/2024

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui orali e prove scritte ed hanno rilevato le competenze acquisite dagli allievi e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Per le verifiche scritte sono state proposte le seguenti attività:

- test a tempo con auto punteggio;
- verifiche e prove scritte (strutturate e/o semi strutturate con intervento personalizzato di correzione, mail e simili);
- projectworks (elaborazione semplici prodotti multimediali).

Per le verifiche orali sono state proposte le seguenti attività:

- colloqui e verifiche orali in presenza, alla presenza di due o più studenti.

Sono stati previsti i seguenti criteri di valutazione:

- valutazione formativa costante secondo il principio di tempestività e trasparenza dettato dalla normativa vigente;
- valutazione sommativa per lo scrutinio del 2° quadrimestre;
- utilizzo delle scale di valutazione già adottate e inserite nel PTOF.

VALUTAZIONE CANDIDATI INTERNI

Il processo di valutazione quadrimestrale e successivamente finale per la verifica dei processi di insegnamento/apprendimento dell'allievo dei suoi progressi e della validità dell'azione didattica è stato effettuato sulla base dei criteri di valutazione previsti dal PTOF 2022-2025 e dell'**O.M. n. 55 del 22.03.2024**.

Articolo 3

(Candidati interni)

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

VALUTAZIONE CANDIDATI ESTERNI

Non sono presenti candidati esterni.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GENERALE				
LIVELLO		INDICAZIONE DESCRITTORI	Giudizi sintetici	VOTO IN DECIMI
Livello base non raggiunto	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	IMPEGNO	NULLO; INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-3
		CONOSCENZE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTI; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		ABILITA' SPECIFICHE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		COMPETENZE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
	INSUFFICIENTE	IMPEGNO	SCARSO E/O OCCASIONALE; INSUFFICIENTE	4
		CONOSCENZE	SCARSE; SCARSE E DISORGANICHE; INSUFFICIENTI	
		ABILITÀ SPECIFICHE	SCARSE; INCERTE E POCO SVILUPPATE; INSUFFICIENTI	

		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	SCARSE; DISORGANIZZATE E INEFFICACI; INEFFICACI	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	SCARSE; SCADENTI E POCO SVILUPPATE; INSUFFICIENTI	
MEDIOCRE				
		IMPEGNO	SUPERFICIALE; INCOSTANTE; NON SUFFICIENTE;	
		CONOSCENZE	SUPERFICIALI; FRAMMENTARIE; LACUNOSE; INCOMPLETE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	
		ABILITA' SPECIFICHE	PARZIALI E INCERTE; PARZIALI E NON SUFFICIENTI; INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	POCO ORGANIZZATE E INCERTE; PARZIALI E NON SUFFICIENTI; INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	5
		COMPETENZE DISCIPLINARI	INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON DEL TUTTO ORGANICHE E COERENTI; NON SUFFICIENTI	
Livello base SUFFICIENTE				
		IMPEGNO	REGOLARE; MIRATO ALL'ESSENZIALE; SUFFICIENTE	
		CONOSCENZE	ESSENZIALI; ADEGUATE; PUR CON QUALCHE LACUNE GLOBALMENTE SUFFICIENTI;	6

		ABILITA' SPECIFICHE	ESSENZIALI MA ADEGUATE; COMPLESSIVAMENTE SVILUPPATE; SUFFICIENTI		
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	GLOBALMENTE ORGANIZZATE; COMPLESSIVAMENTE EFFICACI; SUFFICIENTI		
		COMPETENZE DISCIPLINARI	GLOBALMENTE ORGANICHE E COERENTI; COERENTI E COMPLESSIVAMENTE EFFICACI; SUFFICIENTI		
Livello intermedio	DISCRETO	IMPEGNO	REGOLARE E COSTANTE	7	
		CONOSCENZE	COMPLETE; ADEGUATE E COMPLETE		
		ABILITA' SPECIFICHE	ADEGUATE E SICURE; BEN SVILUPPATE		
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI; EFFICACI E VALIDE		
		COMPETENZE DISCIPLINARI	BEN SVILUPPATE E COERENTI; ORGANICHE ED EFFICACI		
	BUONO	IMPEGNO	COSTANTE E SISTEMATICO	8	
		CONOSCENZE	COMPLETE ED ESAURIENTI		
		ABILITA' SPECIFICHE	SICURE E PRECISE; BEN SVILUPPATE E SICURE		

		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI, VALIDE E CONSAPEVOLI		
		COMPETENZE DISCIPLINARI	STRUTTURATE ED EFFICACI; STRUTTURATE E SICURE		
Livello avanzato	OTTIMO	IMPEGNO	ASSIDUO E APPROFONDITO	9	
		CONOSCENZE	COMPLETE		
		ABILITA' SPECIFICHE	SICURE,		
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI		
		COMPETENZE DISCIPLINARI	STRUTTURATE		
	ECCELLENTE	IMPEGNO	ASSIDUO, SISTEMATICO E APPROFONDITO	10	
		CONOSCENZE	COMPLETE, ACCURATE E APPROFONDITE		
		ABILITA' SPECIFICHE	SICURE, BEN SVILUPPATE E AUTONOME		
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI, SICURE E AUTONOME		
COMPETENZE DISCIPLINARI		STRUTTURATE, SICURE ED EFFICACI			

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto in condotta

Proposto di norma dal Docente coordinatore di classe, viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, tenendo conto dei criteri indicati in dettaglio nella griglia seguente, ma non include alcun automatismo. Il Consiglio di Classe provvede all'assegnazione definitiva dopo attenta valutazione della situazione di ogni singolo studente e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto (almeno 3 indicatori per fascia)

10 /9	Comportamento	L'alunno è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera corretta e responsabile sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta con scrupolo le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenza giustifica con tempestività.
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica. Impegno costante. Assolve alle consegne in maniera puntuale e autonoma. E' sempre munito del materiale necessario.
8	Comportamento	L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera corretta sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme del Regolamento d'Istituto.
	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari. Giustifica regolarmente le assenze
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Segue con partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica. Impegno adeguato. Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
7	Comportamento	L'alunno partecipa al dialogo educativo. Rispetta sufficientemente le regole.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera adeguata: sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta adeguatamente le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Riceve raramente richiami verbali e richiami scritti.
	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e/o ritardi. Non sempre giustifica le assenze. Talvolta non rispetta gli orari.

	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Partecipa all'attività didattica e generalmente collabora alla vita scolastica. Impegno piuttosto regolare.
6	Comportamento	L'alunno/a non è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera non sempre ordinata: sussidi, macchinari e strutture della scuola
	Rispetto del Regolamento	Viola frequentemente le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Riceve ammonizioni verbali e/o scritte e/o sanzioni disciplinari scritte. Studente non incorso in sanzioni disciplinari che comportano l'allontanamento non superiore a 15 giorni.
	Frequenza	Si rende responsabile di frequenti assenze e/o ritardi. Non giustifica regolarmente le assenze.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Partecipa con interesse discontinuo al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni. Solo saltuariamente si impegna e rispetta le consegne: non è munito del materiale didattico.
5	Comportamento	L'alunno è decisamente scorretto/a. il suo comportamento è improntato al mancato rispetto di docenti, compagni e personale della scuola e dei rispettivi diritti.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera irresponsabile sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola, arrecando anche danni alle stesse.
	Rispetto del Regolamento	Mancato rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza e delle altre norme dettate dal Regolamento d'istituto. Ripetuti e gravi richiami verbali e/o scritti, sanzioni disciplinari scritte ed allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni. Successivamente all'irrogazione delle sanzioni non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.
	Frequenza	Non frequenta regolarmente le lezioni e/o non rispetta gli orari, si rende responsabile di continue assenze e/o ritardi e/o non giustifica regolarmente.
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Non partecipa al dialogo educativo ed è fonte di disturbo durante le lezioni. Non si impegna e non rispetta le consegne. Spesso non è munito di materiale scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI -P.C.T.O

PERIODO: **triennio**

2021/22: progettista e tutor del progetto prof.ssa Simona Gravili Antonella

2022/23: progettista e tutor del progetto prof. Amedeo Zullino

2023/24: progettista e tutor del progetto prof. Alessio Epicoco

I **PROGETTI PCTO** per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento definiscono le seguenti finalità:

- sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale;
- sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori;
- comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale;
- costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro;
- sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro;
- sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student oriented e non solo job oriented.

In linea generale, nel triennio, l'esperienza di PCTO si è articolata in una pluralità di tipologie di interazioni con il mondo del lavoro: incontri con esperti, visite aziendali, simulazioni di impresa, project work in e con imprese, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, formazione in tema di sicurezza.

Nell'anno scolastico 2021/2022, la classe III E-SIA, attuale VE-SIA, ha iniziato il PCTO con il Progetto "Costruiamo competenze" partecipando a:

- ❖ incontro propedeutico e alla formazione per la sicurezza in adempimento del D.lgs,n.107/2015 e D.lgs n.81/2008 e dalle restante disciplina in tema di sicurezza;
- ❖ adesione al progetto "educare alla finanza -lo penso positivo" per essere responsabile nei consumi e sostenibile negli investimenti.

Purtroppo le attività sono state parzialmente bloccate a causa dell'emergenza Covid-19.

Nell'anno scolastico 2022/2023 gli alunni hanno seguito il progetto intitolato "Sviluppo sostenibile e energia"; le attività formative si sono svolte sia online che presso aziende presenti sul territorio. L'obiettivo principale del progetto è stato quello di rendere più percepibile il lavoro ai giovani e proporre una "Cultura del lavoro", attraverso un'esperienza protetta, ma tarata su ritmi e problematiche concrete promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo.

Inoltre nel corrente anno scolastico hanno terminato il corso sulla sicurezza iniziato l'anno scolastico precedente. Tale corso è stato espletato in modalità e-Learning attraverso la piattaforma del MIUR, che in collaborazione con l'INAIL, ha realizzato uno specifico percorso formativo. Il corso, composto da 7 moduli con test intermedi e un test di valutazione finale, ha fornito a studenti e studentesse un attestato valido ed un credito formativo permanente valido in qualunque ambito lavorativo. Un alunno, nonostante le continue sollecitazioni, non ha conseguito l'attestato perché non ha completato correttamente tutto il percorso.

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, inoltre, la scuola ha offerto in quest'anno scolastico una molteplicità di opportunità, webinar, incontri in streaming organizzati da vari enti, corsi online e in particolare gli alunni hanno potuto scegliere tra un ampio ventaglio di progetti finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche, informatiche e nell'acquisizione di competenze in ambito linguistico e non solo.

Tra le attività svolte, molto interessanti sono stati gli incontri in streaming organizzati dalla Camera di Commercio e dalla Prefettura di Brindisi in cui sono state affrontate diverse tematiche quali la sicurezza sul luogo di lavoro, la gestione delle emergenze e i dispositivi di prevenzione. Sono stati svolti tre incontri.

A partire dal mese di marzo, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, sono stati avviati alcuni progetti finalizzati all'acquisizione di varie competenze e quindi vevoli per il PCTO. Nello specifico un gruppo di alunni ha partecipato al progetto POF "Certificazione ICDL" e ha sostenuto gli esami per l'acquisizione della relativa certificazione.

A partire da aprile la classe ha aderito al progetto "Educare alla finanza, progetto #iopensospositivo", un'iniziativa promossa dal Ministero dello Sviluppo Economico e Unioncamere in collaborazione con il Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria. Gli studenti hanno partecipato ad alcuni webinar inerenti varie tematiche relative al mondo della finanza, con finalità lo sviluppo e

..

l'approfondimento di argomenti inerenti la responsabilità nei consumi, la sostenibilità degli investimenti, la scoperta degli strumenti finanziari (carte, conti) e nuovi metodi di pagamento digitali. Alla fine dei webinar gli alunni si sono iscritti alla piattaforma e hanno potuto conseguire, dopo aver svolto delle attività, gli attestati di primo e secondo livello.

E' stata effettuata, inoltre, una visita aziendale presso Typeone Biomaterials Srl di Calimera (LE), per comprendere l'importanza della ricerca tecnologica nel processo produttivo, e nel centro storico di Otranto, per approfondire la conoscenza del territorio sotto l'aspetto paesaggistico, culturale e monumentale.

Verso la fine di maggio un gruppo di alunni, soprattutto coloro che non hanno effettuato alcuna attività di tirocinio nell'anno precedente, hanno sottoscritto il proprio patto formativo per il conseguente svolgimento di ore di tirocinio presso studi professionali, aziende del territorio, consulenti del lavoro, enti pubblici e privati, agenzie.

Durante il quinto anno gli alunni hanno seguito le attività di orientamento organizzate dalla scuola tramite incontri con l'Università, con l'ITS e con tutto il territorio, così come sopra specificato (attività di orientamento D.M n.328).

Anche se il PCTO non ha potuto avere un percorso lineare e semplice, in quanto oltre alla pandemia che ha rallentato tutto per ragioni organizzative ha visto l'alternarsi della figura del tutor, una parte di alunni ha mostrato interesse sia durante le ore di formazione sia verso i webinar proposti.

Un gruppo di alunni si è distinto durante lo stage mostrando responsabilità, consapevolezza ed importanza del valore dell'esperienza vissuta in termini di competenze tecnico-professionali, relazionali e trasversali, di autonomia e di efficacia delle prestazioni.

L'esperienza è stata valutata positivamente dai ragazzi perché ha rappresentato un importante momento di arricchimento e formazione che ha permesso loro di sperimentare in concreto le competenze acquisite e prendere i primi contatti e un po' di confidenza con quello che è il mondo del lavoro, e la possibilità di orientarsi in modo consapevole. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti nel complesso in modo soddisfacente, anche se in tempi differenti.

Punti di forza e di debolezza del progetto in chiave orientativa

Punti di forza : la disponibilità dell'alunno e la sua volontà di apprendimento. Gli studenti hanno vissuto il PCTO, in modo positivo, come un nuovo modo di fare scuola e di apprendere. Hanno saputo adattarsi alla situazione nonostante l'attività sia stata a volte svolta con un rallentamento di interazione e relazioni.

Punti di debolezza: difficoltà dell'alunno ad inserirsi nel contesto lavorativo della struttura ospitante, in quanto la situazione pandemica ha generato situazioni di demotivazione, e incrementato ancora di più lo scollamento tra l'apprendimento a scuola (teoria) e l'apprendimento in azienda (pratica). Difficoltà persistente anche post pandemia.

EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti

Il primo agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola. La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire dal 1° settembre 2019. Stante la necessità di garantire il periodo di "vacatio legis" l'entrata in vigore è slittata al 5 settembre 2019, ad anno scolastico già iniziato. Questo ha fatto venir meno il presupposto della sua immediata applicabilità e il rinvio a partire dall'a.s. 2020-2021.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica, utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia, già definiti nella programmazione nell'a.s.2019-2020 in modo sperimentale.

L'insegnamento è previsto nel curriculum di Istituto, lungo la durata dei cinque anni, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento, aggravio di spesa o modifica dell'organico del personale scolastico.

Nei diversi consigli di classe, l'Educazione civica ed il relativo coordinamento è stato assegnato al docente abilitato all'insegnamento delle Discipline giuridiche ed economiche (A046); fermo restando il coinvolgimento

degli altri docenti in una programmazione trasversale.

Le competenze inserite nel curricolo sono quelle indicate nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica - allegato C, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione in data 23 giugno 2020:

La progettazione annuale ha seguito una scansione determinata da nodi tematici (per il V anno Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale) in cui sono stati raggruppati i 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Durante il V° anno si sono analizzati i seguenti obiettivi:

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO, OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA

In relazione all'art. 2, c. 1, del D.M. 35/2020 l'istituzione scolastica definisce il curricolo di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i risultati di apprendimento, gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi di competenza, in coerenza con le Indicazioni nazionali e con riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.

LA VALUTAZIONE delle competenze di educazione civica verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida:

la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe in base ai risultati raggiunti dalla classe.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante le attività educativo-didattiche interdisciplinari. Il Consiglio di Classe si avvale della griglia di valutazione allegata al presente documento.

ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE

Rif. Art.19 e 20 O.M. n. 55 del 22.03.2024

Il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2023/2024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

Rif. Art.22 O.M. n. 55 del 22.03.2023

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP).

Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza

di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall’esame su tali discipline nell’ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l’acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell’apprendimento permanente.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all’attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall’intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all’allegato A.

GUIDA AL COLLOQUIO (art. 22 O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

Proposta nodi concettuali di ampia trattazione per la conduzione dell'esame orale

(come da consiglio di classe del 16 aprile 2024 -circ.269)

Disciplina	Nodo concettuale n.1	Nodo concettuale n.2	Nodo concettuale n.3	Nodo concettuale n.4	Nodo concettuale n.5
Lingua e letteratura italiana	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità
Storia	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità
Diritto	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità
Economia politica	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità
Matematica	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità
Inglese	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità

..

Informatica	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità
Economia aziendale	Verso la libertà	Comunicazione e mondo globale	La crisi	Il lavoro e la tutela della salute	Ambiente e sostenibilità

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

In accordo con i Consigli di classe, in data 16/04/2024 si è svolta la simulazione della prima prova scritta e in data 30/04/2024 si è svolta la simulazione della seconda prova d'esame. Altre simulazioni si svolgeranno nell'ultima decade del mese di maggio qualora il Consiglio di classe lo ritenesse opportuno.

INDICAZIONE DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione terrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente come sottolineato dalla nota ministeriale prot. n. 7557 del 22 febbraio 2024 e dall' art. 22 O.M. n.55 del 22 Marzo 2024: " Colloquio d'esame".

Detto curriculum sarà disponibile alla sottocommissione e allegato al Diploma conseguito al termine dell'esame di Stato del II ciclo.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 ovvero l'O.M. n.55 del 22 marzo 2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico.

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10, "Documento del Consiglio di Classe" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719". Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto ai sensi del comma 4; un Documento con i dati integrali relativi agli alunni con BES è destinato alla commissione d'esame e consultabile esclusivamente "in presenza", nel rispetto della privacy.

- Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";

- Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22";

- Decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, del 29 dicembre 2020, n. 182, recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"; O.M.n.55 del 22 marzo 2024, art. 24 (esami di candidati con disabilità);

- Decreto ministeriale n.10 del 26 gennaio 2024 – Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2023/2024;

- La nota ministeriale prot.n.7557 del 22 febbraio 2024 avente ad oggetto "Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a. s 2023/2024 – indicazioni operative per la predisposizione e il rilascio del curriculum dello studente-nota prot. n 12423 del 26 marzo 2024 "Formazione delle commissioni d'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.

NORME SULLA PRIVACY

Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali.

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21- 03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

..

ALLEGATI A SUPPORTO DEL LAVORO SVOLTO DALLA CLASSE

Allegato A: SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Allegato B: SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Allegato C: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Allegato D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Allegato E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

Allegato F: UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato G: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	disciplina	
MICOCCI ANGELO	Lingua e letteratura italiana, Ed. Civica	
MICOCCI ANGELO	Storia, Ed. Civica	
SCALERA MARIA CONCETTA	Matematica, Ed. Civica	
PALMARIGGI ILIO PASQUALE	Diritto, Ed. Civica	
PALMARIGGI ILIO PASQUALE	Economia politica, Ed. Civica	
EPICOCO ERMETE ALESSIO	Economia aziendale, Ed. Civica	
MASI MARIA ROSA	Lingua straniera- inglese, Ed. Civica	
GOLEMME GRAZIANO GIORGIO MAUTARELLI ANTONIA	Informatica, Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche, Ed. Civica	
RAMPINO ALBA	Scienze Motorie, Ed. Civica	
DELLE GRAZIE MARIA CRISTINA	Religione, Ed. Civica	
LUPO ANNA MARIA, SOLAZZO CARMELO, MANGIA DONATO	Sostegno	

Firme docenti depositate nel fascicolo documenti a disposizione della Commissione d'Esame

Francavilla Fontana, 10 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico