

UDA
di
Educazione Civica

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:
da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace,
giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli

a.s. 2023-2024

Denominazione	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali.....cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere
Compito – prodotto	Il compito autentico sarà la realizzazione di un prodotto multimediale informativo, documentario, pagina web, blog, di un video-intervista, grafici, mappe concettuali e schemi utilizzando documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei diversi ambiti disciplinari.
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none">● Realizzare attività di sensibilizzazione e riflessione degli studenti sulle tematiche trattate● Promuovere, all'interno del gruppo classe, dinamiche di relazioni costruttive e partecipative● Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030● Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030
Competenze	<p>COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI</p> <ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. <p>COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ● Il ruolo della Scuola nei processi locali di sviluppo sostenibile ● Coinvolgere gli studenti in percorsi formativi volti alla sostenibilità del pianeta e al rispetto del multiculturalismo <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i fondamenti dell'educazione civica ● Conoscere il lessico dell'educazione civica <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>COMPETENZE DIGITALI Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale ● Conoscere gli obiettivi globali n 10 e 11 fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici in cui ogni obiettivo è declinato ● Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano. ● Individuare le disuguaglianze a livello nazionale e globale e le tipiche categorie discriminatorie

Contenuti essenziali

- Il contesto storico, sociale e politico che ha determinato il lancio dell'Agenda 2030
- Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia
- L'ONU da un punto di vista storico e le sue finalità
- Imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali, come l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli.
- Avere un sentimento di appartenenza, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà, rispetto delle differenze e delle diversità
- Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo.

Gli obiettivi n 10 - 11 dell'Agenda 2030

- **Obiettivo n. 10**
 - ✓ conoscere i diversi aspetti della disuguaglianza, una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale, le sue interrelazioni al fine di accrescere la consapevolezza sulle disuguaglianze
 - ✓ essere in grado di identificare e analizzare diversi tipi di cause e le ragioni della disuguaglianza.
 - ✓ conoscere gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capire la loro rilevanza per il processo decisionale.
 - ✓ conoscere i processi locali, nazionali e globali che promuovono e allo stesso tempo ostacolano l'uguaglianza (politiche fiscali, salariali e di protezione sociale, attività aziendali, etc.)
 - ✓ comprendere i principi etici dell'uguaglianza nella consapevolezza dei processi psicologici che favoriscono un comportamento discriminante e un processo decisionale.
- **Obiettivo n.11**
 - ✓ capire i bisogni umani fisici, sociali e psicologici ed essere in grado di identificare come questi bisogni sono in questo momento affrontati nei propri insediamenti urbani, suburbani e rurali.
 - ✓ valutare e confrontare la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda cibo, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento dei rifiuti, inclusione e accessibilità, educazione, integrazione degli spazi verdi e riduzione del rischio catastrofi.
 - ✓ comprendere le ragioni storiche dei modelli di insediamento e, nel rispetto del patrimonio culturale, capisce il bisogno di trovare compromessi per sviluppare migliori sistemi sostenibili
 - ✓ partecipare alla creazione di una comunità inclusiva, sicura, resiliente e sostenibile.

	<p>✓ essere in grado di pianificare, attuare e valutare progetti sostenibili su base comunitaria e di far sentire la propria voce contro/a favore delle decisioni prese per la propria comunità.</p>
<p><i>Metodologia</i> <i>Strumenti</i> <i>didattici</i> <i>Valutazione</i></p>	<p>STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Spiegazioni/lezioni frontali ● Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0 ● Interazioni nel social network ● Studio individuale ● Discussioni guidate ● Videolezioni in sincrono e asincrono ● Contenuti audio/scritti ● Interrogazioni e test progressivi ● Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori ● Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza ● Lavori di gruppo ● Attività laboratoriale ● Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento <p>MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI</p> <p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Audioletture e Mappe concettuali ● Video e/o Videolezioni <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche di vario tipo
<p><i>Destinatari</i></p>	<p>Alunni delle classi QUINTE</p>
<p><i>Risorse umane</i></p>	<p>Tutti i docenti del CdC Dirigente scolastico</p>
<p><i>Periodo di applicazione</i></p>	<p>I quadrimestre</p>
<p><i>Tempi</i></p>	<p>15 ore</p>

Valutazione	I docenti valuteranno i discenti sia attraverso colloqui orali individuali e/o esercitazioni sia attraverso la qualità del prodotto finale, secondo la griglia allegata.
--------------------	--

PIANO DI LAVORO Primo quadrimestre

Discipline	Tempi (ore/minuti)	Argomenti	Note metodologiche
Italiano	2 ore	Agenda 2030 Obiettivo 10 Interconnessi per una umanità globale Agenda 2030 Obiettivo 11 Le città verdi	Lettura documenti, discussione guidata
Storia	1 ora	Agenda 2030, Obiettivo 10 Uniti per il nostro futuro Agenda 2030, Obiettivo 11 Vivere green	Lettura documenti, discussione guidata
Matematica	1 ora	Agenda 2030, Obiettivi 10/11 Il fenomeno delle disuguaglianze in termini di reddito pro capite e qualità di vita	Lettura e interpretazione di grafici e tabelle, contenenti dati significative, pubblicati in siti web istituzionalmente riconosciuti.
Lingua Inglese	2 ore	Agenda 2030, Obiettivi. n.10-11 Reduced inequalities: The welfare state in different countries. Sustainable cities and communities	Classe capovolta, lezione guidata
Lingua Francese	2 ore	Agenda 2030 ODD n. 10: à l' égalité! Il est temps de mettre fin aux inégalités extremes Agenda 2030 ODD n. 11: Les principales villes durables en France	Classe capovolta, lezione guidata

Lingua Spagnola	2 ore	Agenda 2030 Obiettivi 10 e 11 El Rey de Harlem di Federico García Lorca	Lavoro di gruppo
Economia aziendale	2 ore	Agenda 2030 Obiettivo 10 Il ruolo delle imprese nell'offrire condizioni lavorative dignitose attraverso tutta la catena del valore economico e nella creazione di nuovo modelli di impresa per un futuro sostenibile. Agenda 2030 Obiettivo 11 L'economia aziendale sostenibile per nuovi posti di lavoro e nuove figure professionali.	Discussione guidata ed elaborazione di una presentazione multimediale come prodotto finale.
Diritto	1 ora	Agenda 2030 Ob. 10: La tutela dei Diritti umani Agenda 2030 Ob. 11: Lo sviluppo sostenibile: le città green	Discussione guidata
Relazioni Internazionali	1 ora	Agenda 2030 Ob. 10: La tutela dei Diritti umani Agenda 2030 Ob. 11: Lo sviluppo sostenibile: le città green	Discussione guidata
Scienze motorie	1 ora	Agenda 2030 Obiettivo 10: Lo sport ha il potere di cambiare il mondo, unire la gente perché parla una lingua che tutti capiscono Agenda 2030 Obiettivo 11: Sport e periferie per città più inclusive	Discussione guidata
Religione	1 ora	Agenda 2030 Obiettivi n. 10 e 11 Ob. 10: Disuguaglianza: superare fame e squilibri per la dignità dei più poveri, cuore stesso del messaggio evangelico Ob. 11 La dottrina sociale della Chiesa secondo una prospettiva riformista della sicurezza sociale	Discussione guidata Vedi programmazione disciplinare