



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“*Giovanni Calò*”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing
(*Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi Informativi Aziendali*)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.841330 - fax 0831.810153

Indirizzo: *Turismo - sede associata di Oria*

Via Giacinto D’Oria 72024 Oria (BR) tel.. 0831.847280

c.m. **BRTD01000T** c.f. **80002150748** e mail: brtd01000t@istruzione.it

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 – O.M. n.55 del 22.03.2024)

A.S. 2023 – 2024

CLASSE V ^ SEZ. D

INDIRIZZO: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Approvato dal Consiglio di Classe in data 10.05.2024

Docente coordinatore: Prof.ssa Di Giovanni Barbara

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Docente	Disciplina
DI GIOVANNI BARBARA	Lingua e letteratura italiana, Ed. Civica
DI GIOVANNI BARBARA	Storia, Ed. Civica
SCALERA MARIA CONCETTA	Matematica, Ed. Civica
RIBEZZO MARIA TERESA	Diritto, Ed. Civica
RIBEZZO MARIA TERESA	Relazioni internazionali per il Marketing, Ed. Civica
MORETTO GIAMPIERO	Economia aziendale e geopolitica, Ed. Civica
MASI MARIA ROSA	Lingua straniera Inglese, Ed. Civica
NICOLI' ANNA LUCIA	Lingua straniera Francese, Ed. Civica
MICELLI DOLORES	Lingua straniera Spagnolo, Ed. Civica
GUICCIARDINI FRANCESCO	Scienze Motorie, Ed. Civica
MAZZA ENRICO SIMONE SOSTITUISCE LA PROF.SSA SPINA MARIA ANNA	Religione, Ed. Civica
Dopo delibera del C.d.C. del 02.02.2024, come da D.M. n. 10 del 26/01/2024, risultano commissari interni i docenti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Di Giovanni Barbara ✓ Nicolì Anna Lucia ✓ Scalera Maria Concetta 	

Il presente documento, redatto ai sensi del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 – O.M. n.55 del 22.03.2024, illustra il percorso formativo compiuto dagli studenti della classe e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	PAG. 4
FINALITA' FORMATIVE	PAG. 5
OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI AGLI INDIRIZZI: AREA METODOLOGICA	PAG. 6
AREA LINGUISTICO-SOCIALE	PAG. 6
AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA	PAG. 6
AREA ECONOMICA – GIURIDICA	PAG. 6
PROFILO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE DELL'INDIRIZZO	PAG. 7
QUADRO ORARIO	PAG. 9
PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE	PAG. 10
ITER ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE	PAG. 10
PROFILO GENERALE DELLA CLASSE ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG. 11
OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 12
RELAZIONI DISCIPLINARI	PAG. 13
ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI	PAG. 36
ATTIVITA' DI RECUPERO	PAG. 38
RELAZIONI ALUNNI B.E.S.	PAG. 38
TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	PAG. 39
ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELLA CLASSE V E BANDA DI OSCILLAZIONE	PAG. 39
AMPLIAMENTO DEI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	PAG. 41
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	PAG. 42
VALUTAZIONE CANDIDATI INTERNI	PAG. 43
TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GENERALE	PAG. 44
TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	PAG. 48
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	PAG. 50
EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 55
ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE	PAG. 56
ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME	PAG. 57
GUIDA AL COLLOQUIO (O.M.45 del 09.03.2023): PROPOSTA NODI CONCETTUALI	PAG. 58
SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	PAG. 59
INDICAZIONE DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE	PAG. 59
APPENDICE NORMATIVA	PAG. 60
NORME SULLA PRIVACY	PAG. 60
ALLEGATI	PAG. 61

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "G. Calò" è ubicato nel Comune di Francavilla Fontana (BR) ed ha una sede associata nel Comune di Oria (BR).

Data la posizione territoriale del Comune di Francavilla Fontana tra le province di Taranto e Brindisi, il bacino di utenza dell'Istituto comprende studenti che provengono da S. Marzano di S. Giuseppe, Sava, Grottaglie, San Michele Salentino, Villa Castelli, Torre S. Susanna, Erchie, Oria, Latiano. L'Istituto favorisce l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, mettendo loro a disposizione tutti gli strumenti e materiali adatti alle loro esigenze.

Il livello dello stato socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-basso. La maggior parte dei genitori degli studenti non ha un lavoro fisso; in alcune famiglie lavora un solo genitore; la maggior parte dei genitori degli studenti non ha conseguito un livello culturale medio.

In questi ultimi anni la scuola ha operato scelte innovative con l'intento di migliorare la qualità del servizio, talvolta anticipando le stesse disposizioni ministeriali, privilegiando ad esempio un rapporto stretto con la realtà produttiva locale, potenziando conoscenze tecnico-professionali, al fine di garantire la più ampia occupabilità al termine dei percorsi proposti. Da qui la forte volontà di adeguare gli indirizzi per rendere concreto l'incontro tra offerta formativa ed esigenze di impiego in settori lavorativi a supporto della risorsa locale. L'offerta dell'Istituto risponde proprio all'esigenza di creare figure professionali che possano essere impiegate in settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del territorio e del Paese. Altrettanto proficuo dovrà essere l'inserimento nei percorsi universitari degli studenti che al conseguimento del Diploma scelgono di proseguire gli Studi. Tali studenti potranno anche intraprendere percorsi di studio cogliendo le proposte formative provenienti dagli ITS con i quali l'Istituto è in contatto dal corrente anno scolastico.

L'Istituto in sinergia con gli Enti locali, Comune e ASL, realizza attività di natura culturale e progetti di educazione alla legalità, all'ambiente e di educazione alla salute. L'Istituto, al fine di potenziare le competenze degli studenti del secondo biennio, attiva, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, stage aziendali realizzati presso aziende, studi professionali, agenzie turistiche, pro-loco e Comune, in un'ottica di integrazione tra processi formativi e produttivi; favorisce l'acquisizione di un'esperienza lavorativa con funzione formativa, orientativa e professionalizzante presso aziende del territorio e la Camera di commercio di Brindisi, attraverso la realizzazione di progetti di Alternanza Scuola-Lavoro.

Grazie alla visione del capo d'Istituto, alle sue scelte strategiche e alla progettazione del corpo docente, la scuola promuove, altresì, attività extracurricolari che affiancano l'offerta formativa curriculare con svariate proposte educative, formative e socioculturali, per far sì che i giovani studenti che abitano la società globalizzata oltre alle competenze specifiche riferite agli ambiti disciplinari, sviluppino senso critico, consapevolezza, senso di identità, autonomia.

I criteri metodologici fondamentali perseguono una didattica inclusiva, centrata sull'allievo e sul suo successo formativo, assicurando un'ampia proposta orientativa, culturale e professionale.

FINALITÀ FORMATIVE

Per dare risposte alla domanda diffusa di una formazione di qualità e fornire opportunità sempre più interessanti alle giovani e ai giovani l'ITES "G. Calò" svolge il suo intervento formativo. Nasce in equilibrio, fra l'esigenza di fornire una qualificazione tecnica richiesta dal mercato e quella di dotare gli allievi di una solida base culturale finalizzata ad una cittadinanza civile attiva e consapevole. La scuola, infatti, si pone sempre nell'ottica di proporre e produrre contributi ed azioni che la colleghino più fortemente con la realtà locale, valorizzandone tradizioni, beni ed elementi positivi possibili di evoluzione. Anche l'extra scuola entra nella scuola, offrendo strumenti, stimoli, proposte che arricchiscono e vivificano il curriculum e fungono da stimolo alla progettualità interna per offrire agli alunni opportunità maggiori di crescita culturale e professionale finalizzate ad un inserimento facilitato e rapido nel mondo del lavoro. L'ITES "G. Calò", per supportare e sostanziare di innovazioni e di cultura materiale, economica, scientifica e tecnologica le sue molteplici attività, intesse rapporti, stipula intese, convenzioni, partenariati con: Enti locali, Imprese industriali ed artigianali, Associazioni di categoria, Enti di formazione regionale, Università. Tali proposte progettuali intendono rafforzare i rapporti di collaborazione dell'ITES "G. Calò" con il sistema d'istruzione del territorio di riferimento, per realizzare una migliore integrazione con le reali esigenze formative/professionali della realtà locale. I percorsi consentiranno agli studenti di acquisire competenze di base e competenze tecnico-professionali, coerenti con le attitudini e le scelte personali e mirate all'inserimento nel mondo del lavoro. In tal modo, l'ITES "G. Calò" promuove auto imprenditorialità, anche nell'ottica di una efficace e mirata azione di prevenzione, contrasto e recupero degli insuccessi e della dispersione scolastica. Le attività formative saranno rivolte agli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione e le competenze certificate costituiranno crediti al fine dei passaggi orizzontali tra i sistemi formativi e verticali all'interno degli stessi. Per perseguire questi obiettivi, l'ITES "G. Calò" investe risorse finanziarie e professionali. L'istruzione professionale rappresenta un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione, in continuo rapporto con il mondo del lavoro, motore di sviluppo e di crescita. L'ITES G. Calò individua, come imprescindibile priorità, la cultura dell'orientamento, inteso come processo "maturativo" che colloca, al centro dell'azione, la globalità della persona al fine di sviluppare la capacità di costruire un proprio progetto di crescita culturale ed emozionale. L'attività didattica sarà finalizzata a fornire ai giovani i fondamenti del sapere del saper fare e del saper essere, promuovendo i principi e i valori necessari alla vita, garantendo la qualità delle relazioni interpersonali, creando un clima sociale positivo, caratterizzato da fiducia e autonomia. Obiettivi essenziali saranno la crescita dell'autostima e della motivazione degli allievi attraverso percorsi didattici individualizzati. Lo scopo è quello di costruire una comunità educante per lo sviluppo del capitale umano dei nostri studenti trasformando la nostra scuola in un punto di riferimento per la comunità locale e lo sviluppo economico, sociale e culturale. La scuola, aperta a tutte le dinamiche formative armonizzerà tradizione ed innovazione, nel rispetto dei bisogni individuali degli alunni in un'ottica multicultural e europea. La scuola è garante del rispetto delle identità personali, sociali, culturali e vocazionali. La cura della persona, intesa in senso globale come attenzione all'individuo, è elemento cardine della progettazione d'istituto.

Il Piano Triennale, previsto dall'art.1- Comma 14 della Legge n. 107 del 13/07/2015, dell'ITES G. Calò si ispira:

- alla cultura dell'orientamento, per costruire un'identità personale;
- all'autonomia di pensiero e di libertà intesa come scelta che si commisura con il pensiero degli altri
- alla promozione delle competenze.

In esso si esplicitano le progettazioni culturali, extracurricolari, organizzative adottate dalla scuola coerentemente con gli obiettivi culturali e formativi nazionali.

Tutti i percorsi delle attività garantiranno la libertà di insegnamento come prodotto di ipotesi e proposte condivise da tutti gli operatori dell'istruzione- formazione, ispirati al pluralismo culturale e finalizzati allo sviluppo della persona umana nel rispetto della cultura del vivere solidale nelle relazioni come compito di sviluppo.

OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

AREA METODOLOGICA: obiettivi cognitivi e metacognitivi

- Consolidare ed innalzare progressivamente le competenze chiave acquisite nel primo biennio per formare figure professionali, capaci di inserirsi in realtà produttive differenziate ed in rapida evoluzione;
- Acquisire padronanza dei quadri scientifici di riferimento e delle tecnologie relative;
- Sviluppare la creatività e l'inventiva progettuale;
- Orientare la propria crescita professionale;
- Rispettare le regole della convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di collaborazione, tolleranza, accettazione di sé e degli altri (Regolamento di Istituto);
- Partecipazione in modo attivo e propositivo al lavoro scolastico;
- Contribuire attivamente al lavoro di gruppo con senso di responsabilità ed autonomia organizzativa.

AREA LINGUISTICO - STORICO – SOCIALE: obiettivi cognitivi

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnologia e delle tecniche nei campi specifici professionali di riferimento.

AREA SCIENTIFICO – MATEMATICA: obiettivi cognitivi

- Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici per risolvere situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

AREA GIURIDICO – ECONOMICA: obiettivi cognitivi

- Operare scelte e individuare efficaci modelli di organizzazione e gestione nell'ambito aziendale
- Elaborare e rappresentare, leggere ed interpretare dati e documenti
- Acquisire padronanza nell'utilizzare le tecnologie informatiche per una moderna ed efficace gestione aziendale.
- Saper individuare il nesso tra norma giuridica e realtà economico-aziendale nella sua applicazione.
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato la specifica terminologia disciplinare
- Saper fare previsioni ed effettuare controlli.
- Saper comunicare efficacemente gli aspetti tecnici ed organizzativi del proprio lavoro, redigendo anche brevi relazioni.

PROFILO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE DELL'INDIRIZZO

INDIRIZZO: Relazioni Internazionali per il Marketing

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing – articolazione Relazioni internazionali per il marketing - ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing – Relazioni internazionali per il Marketing, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

QUADRO ORARIO del D.P.R. del 15/03/2010

Disciplina	Ore settimanali	Ore totali annuali
Lingua e letteratura italiana	4	132
Storia	2	66
Matematica	3	99
Diritto	2	66
Relazioni Internazionali	3	99
Economia Aziendale e geopolitica	6	198
Lingua straniera Inglese	3	99
Lingua straniera Francese	3	99
Lingua straniera Spagnolo	3	99
Scienze motorie e sportive	2	66
Religione	1	33

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

N. totale alunni: 20	maschi: 1	femmine: 19
N. alunni diversabili: //		
N. alunni D.S.A: //		

ITER DELL'EVOLUZIONE DELLA CLASSE

Risultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici

III anno

<i>Numero studenti promossi con media $M < 7$</i>	<i>Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$</i>	<i>Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$</i>	<i>Numero studenti promossi con $M \geq 9$</i>	<i>Numero studenti con giudizio sospeso</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
7	8	4	2	3	3

Risultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici

IV anno

<i>Numero studenti promossi con media $M < 7$</i>	<i>Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$</i>	<i>Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$</i>	<i>Numero studenti promossi con $M \geq 9$</i>	<i>Numero studenti con giudizio sospeso</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
3	11	4	2	6	1

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

La classe V D dell'indirizzo RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING, si compone di 20 alunni, tutti provenienti dalla quarta classe.

Gli alunni sono di varia estrazione sociale e provenienti da Francavilla Fontana e paesi limitrofi. Gli iscritti al terzo anno erano 26; a seguito di tre non ammissioni al quarto anno e due trasferimenti, al quarto anno gli iscritti erano 21. Al quarto anno una studentessa non è stata ammessa al quinto anno.

Nel corso del triennio il Consiglio di classe non ha subito cambiamenti si è potuto garantire alla classe la continuità del percorso formativo.

La classe, eterogenea per attitudini e livelli di partenza, ha sempre tenuto un comportamento adeguato al contesto scolastico, caratterizzato dal rispetto e dalla correttezza verso i docenti e il personale scolastico; per quanto riguarda il rapporto tra di loro, nel corso del triennio, vi è stato un graduale miglioramento dei loro rapporti, piuttosto conflittuali negli anni passati. Il livello di motivazione, di partecipazione e preparazione, nel complesso, può definirsi buono, anche se tra gli alunni si rilevano diversità in termini di attitudini, metodo di studio e impegno a seconda delle varie discipline e delle proprie predisposizioni nei confronti delle stesse discipline.

La frequenza è stata complessivamente quasi regolare per la maggior parte degli alunni, tranne che per alcune allieve che hanno effettuato un numero piuttosto elevato di assenze.

In relazione al profitto, la classe durante quest'ultimo anno ha sviluppato un buon livello di maturazione, mostrata nella capacità di interagire in maniera più positiva con i docenti e con l'istituzione scolastica; il comportamento è risultato corretto e rispettoso delle regole di convivenza.

Nel complesso il livello di motivazione e partecipazione può essere definito buono anche se tra gli allievi permangono differenze nell'attitudine e soprattutto nell'impegno.

Il rendimento di ogni alunno varia in dipendenza della disciplina, della regolarità e dal metodo di studio di ognuno di loro. Una parte della classe ha dimostrato di essere sempre attenta e interessata alle varie discipline, si è impegnata regolarmente nello studio domestico e ha partecipato attivamente al dialogo didattico-educativo dimostrando di essere incline allo studio sistematico e all'approfondimento degli argomenti pertanto ha raggiunto livelli di profitto buono e, in alcune discipline, ottimo. Un gruppo, più numeroso, ha mostrato comunque interesse e impegno, si è attestato su un livello medio di competenze, abilità e conoscenze. Tenuto conto della partecipazione e dell'impegno, gli allievi, anche se in maniera diversificata, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in termini di competenza, abilità e conoscenza. La rielaborazione personale e la discussione degli argomenti oggetto di apprendimento ha indirizzato la scelta di attività per classi parallele e alcune attività integrative e complementari. Le strategie d'intervento da parte dei docenti sono state molteplici (pause didattiche, verifiche programmate, sintesi dei singoli argomenti) e l'articolazione del percorso educativo - didattico ha tenuto conto dei ritmi di apprendimento di ciascuno studente, rispetto ai quali sono stati determinati e formulati gli obiettivi intermedi e finali. Inoltre in tutto il triennio sono stati messi in atto interventi di recupero e di sostegno dell'apprendimento con interventi in itinere durante tutto l'anno scolastico.

Dall'analisi comparata delle relazioni dei singoli docenti risulta che i piani di lavoro sono stati sostanzialmente portati a termine. Pertanto, a conclusione del percorso educativo, in relazione alle inclinazioni personali e all'impegno profuso nello studio e nonostante qualche caso in cui lo sviluppo delle competenze si mostra meno sicuro, la classe ha complessivamente raggiunto gli obiettivi prefissati in termini di competenze acquisite e spendibili sia al di fuori del contesto scolastico che nel prosieguo degli studi. Durante l'ultimo triennio sono state promosse attività a classi parallele e alcune attività integrative e complementari, come la partecipazione a progetti di potenziamento disciplinare, spettacoli, conferenze e incontri, "Orientamento in uscita", e a diverse iniziative promosse dalla Scuola, sia con il mondo Universitario, che con le Istituzioni e gli Enti, con l'intento di promuovere la rielaborazione personale e lo sviluppo delle competenze trasversali.

Per quanto riguarda i P.C.T.O., durante l'intero triennio, la classe ha partecipato al progetto e tutti gli alunni hanno affrontato con impegno serio, anche se differenziato, il lavoro proposto, mostrando responsabilità e consapevolezza del valore dell'esperienza vissuta. Nell'attuale anno scolastico, visto che molti alunni hanno raggiunto e anche superato il monte ore previsto, ci si è concentrati maggiormente sulle attività di orientamento organizzate dalla scuola tramite incontri con Università del territorio, ITS, forze dell'Ordine ivi comprese le attività di orientamento previste nell'ambito del progetto "Orientamenti". Lo scopo è stato quello di guidare studentesse e studenti a

vagliare le offerte formative degli enti del territorio di riferimento e ad orientarsi sulla “mappa delle professioni” di loro maggior interesse.

La didattica si è svolta in un clima complessivamente sereno e collaborativo. Possiamo dunque affermare che, a conclusione del percorso educativo, in relazione alle inclinazioni personali e all’impegno profuso nello studio e, nonostante qualche caso in cui lo sviluppo delle competenze si mostra meno sicuro, la classe abbia complessivamente raggiunto gli obiettivi prefissati in termini di competenze acquisite e spendibili sia al di fuori del contesto scolastico che nel prosieguo degli studi. Nel complesso, il livello di preparazione raggiunto della classe è buono.

OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe durante l’anno scolastico ha operato per raggiungere i seguenti obiettivi trasversali:

Comportamentali: piena autonomia e autocontrollo, consapevolezza delle conoscenze acquisite, capacità di autovalutazione.

Cognitivi: conoscenza degli argomenti trattati, Proprietà di linguaggio, Comprensione degli argomenti, Organizzazione logica ed organica dell’esposizione, capacità analitico-critica e capacità nel saper operare collegamenti e confronti, Acquisizione di un metodo di studio autonomo. Capacità di collaborare e condividere conoscenze e competenze attraverso strumenti digitali.

RELAZIONI DISCIPLINARI

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ORE TOTALI PREVISTE: 132

DOCENTE: DI GIOVANNI BARBARA

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- ✓ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
- ✓ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- ✓ Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ✓ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

METODI:

- ✓ Lezione frontale e interattiva
- ✓ Brainstorming
- ✓ Apprendimento per problemi
- ✓ Attività di ricerca individuale e di gruppo
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Problem solving
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Dibattiti

MEZZI: Libro di testo, giornali, riviste, Piattaforma Gsuite for education, Classroom, Presentazioni, Siti web per il reperimento di materiali a scopo didattico

CRITERI:

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- ✓ Metodo di studio
- ✓ Partecipazione all'attività didattica
- ✓ Impegno
- ✓ Progresso negli apprendimenti

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- ✓ verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca, colloqui multidisciplinari;
- ✓ verifiche scritte: produzione di testi argomentativi, relazioni, recensioni, tipologie testuali previste dall'Esame di Stato, verifiche semi-strutturate e strutturate, simulazioni prove invalsi, simulazione prove d'esame

OBIETTIVI RAGGIUNTI: Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati in sede di programmazione

ELENCO DEI CONTENUTI:

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

- ✓ La vita, la formazione e le opere più significative di Giacomo Leopardi
- ✓ Il Positivismo e il movimento letterario del Naturalismo: Emile Zola
- ✓ Il Verismo: La vita, la formazione e le opere più significative di Giovanni Verga
- ✓ La Scapigliatura
- ✓ Decadentismo. Estetismo e Simbolismo: Oscar Wilde e Charles Baudelaire
- ✓ La lirica simbolista e il romanzo estetizzante
- ✓ La vita, la formazione e le opere principali di Giovanni Pascoli
- ✓ La vita, la formazione e le opere principali di Gabriele D'Annunzio
- ✓ Il primo Novecento: situazione storica, sociale e culturale e riflessi nella letteratura in Europa ed Italia: i maestri del sospetto
- ✓ La vita, la formazione culturale e le opere principali di Italo Svevo
- ✓ La vita, la formazione culturale, la visione del mondo e la poetica di Luigi Pirandello
- ✓ I movimenti di avanguardia in Europa e in Italia: Filippo Tommaso Marinetti e il Manifesto del Movimento futurista
- ✓ La Divina Commedia, Dante Alighieri, Paradiso – Introduzione alla cantica, lettura e analisi dei canti I, III, VI, XI, XV

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

- ✓ La vita, la poetica e le opere di Giuseppe Ungaretti

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere".

Obiettivo n. 10 Agenda 2030: Interconnessi per una umanità globale

Obiettivo n. 11 Agenda 2030: Le città verdi

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli"

Obiettivo n. 16 Agenda 2030: La pace: il diritto dei popoli

Obiettivo n. 17: La cooperazione sostenibile

La Docente
Barbara Di Giovanni

DISCIPLINA: STORIA

ORE TOTALI PREVISTE: 66

DOCENTE: DI GIOVANNI BARBARA

COMPETENZE DISCIPLINARI

- ✓ Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.
- ✓ Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.
- ✓ Integrare la storia generale con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica.
- ✓ Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale.
- ✓ Approfondire i nessi fra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare.
- ✓ Applicare un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abituino a risolvere problemi concreti.
- ✓ Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale.

METODI:

- ✓ Lezione frontale e interattiva
- ✓ Brainstorming
- ✓ Apprendimento per problemi
- ✓ Attività di ricerca individuale e di gruppo
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Problem solving, Cooperative learning
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Dibattiti.

MEZZI: Libro di testo, giornali, riviste, Piattaforma Gsuite for education, Classroom, Presentazioni, Siti web per il reperimento di materiali a scopo didattico

CRITERI:

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- ✓ Metodo di studio
- ✓ Partecipazione all'attività didattica
- ✓ Impegno
- ✓ Progresso negli apprendimenti

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- ✓ verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca, colloqui multidisciplinari;
- ✓ verifiche scritte: relazioni, verifiche semi-strutturate e strutturate, presentazioni

OBIETTIVI RAGGIUNTI: Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati in sede di programmazione.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

- ✓ La società di massa nella Belle époque
- ✓ I nazionalismi e le grandi potenze mondiali
- ✓ L'età giolittiana
- ✓ La prima guerra mondiale
- ✓ La rivoluzione russa
- ✓ Il primo dopoguerra
- ✓ L'avvento del fascismo in Italia
- ✓ Crisi economica e spinte autoritarie nel mondo
- ✓ Comunismo, Fascismo, Nazismo
- ✓ La seconda guerra mondiale

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

- ✓ La guerra fredda (sintesi)

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere".

Obiettivo n. 10 Agenda 2030: Uniti per il nostro futuro

Obiettivo n. 11: Vivere green

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli"

Obiettivo n. 16 Agenda 2030: SI' alla pace, NO alla guerra

Obiettivo n. 17 Agenda 2030: Globalizzazione: il mondo tra le mani

La Docente
Barbara Di Giovanni

DISCIPLINA: MATEMATICA

ORE TOTALI PREVISTE: 99

DOCENTE: SCALERA MARIA CONCETTA

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- ✓ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- ✓ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

METODI:

- ✓ Riprogrammazione;
- ✓ Attività guidate e individualizzate;
- ✓ Esercitazioni;
- ✓ Semplificazione;
- ✓ Ripetizione;
- ✓ Peer tutoring.

MEZZI:

- ✓ Libro di testo versione digitale e/o cartacea;
- ✓ Appunti;
- ✓ LIM;
- ✓ Risorse sitografiche condivise sull'area della piattaforma Google Suite- sezione Google Classroom – dedicata alle varie classi/ sezioni dell'Istituto Ites Giovanni Calò.

CRITERI:

- ✓ prove scritte e orali per valutare il livello di raggiungimento degli obiettivi specifici ed i progressi emersi nel corso dell'anno scolastico;
- ✓ correzione degli esercizi svolti a casa;
- ✓ osservazione di comportamenti.

Nei criteri di valutazione adottati si sono tenuti in considerazione i progressi registrati dai singoli alunni rispetto al punto di partenza, al metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, puntualità nel rispetto delle scadenze.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- ✓ Interrogazioni;
- ✓ Esercizi vari;
- ✓ Prove semi-strutturate;
- ✓ Prove non strutturate.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: Gli studenti hanno dimostrato di aver raggiunto, anche se in diversa misura, le seguenti competenze:

- ✓ Determinare il dominio, e le curve di livello, saper calcolare le derivate parziali i massimi e minimi liberi e

vincolati;

- ✓ Effettuare scelte per i metodi risolutivi in base alla richiesta del problema;
- ✓ Applicare l'analisi matematica in campo economico: massimo profitto di un'impresa che produce due beni, massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo di bilancio;
- ✓ Interpretare le fasi della ricerca operativa, capirne le finalità e i metodi.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

FUNZIONI A DUE VARIABILI

- ✓ Disequazioni in due incognite
- ✓ Coordinate nello spazio
- ✓ Caratteristiche fondamentali di una funzione reale di due variabili: dominio, curve di livello, massimi e minimi
- ✓ Derivate parziali

FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA

- ✓ Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni
- ✓ Determinazione del massimo profitto

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA

- ✓ Ricerca operativa e le sue fasi
- ✓ Problemi di scelta nel caso continuo
- ✓ Problemi di scelta nel caso discreto
- ✓ Problema delle scorte
- ✓ Scelta fra più alternative

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI INCERTEZZA (Cenni)

- ✓ *variabili casuali e distribuzione di probabilità:*
 - *valore medio*
 - *varianza*
 - *deviazione standard*
- ✓ *criterio del valor medio*
- ✓ *criterio della valutazione del rischio*
- ✓ *criterio del pessimista e criterio dell'ottimista*

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

Obiettivo10: “RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE FRA I PAESI E AL LORO INTERNO” Analisi delle misure statistiche.

Obiettivo 11: “RENDERE LE CITTA’ SICURE E SOSTENIBILI”. Analisi delle misure statistiche

UDA n. 2 (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”.*

Obiettivo 16 “PROMUOVERE SOCIETA’ PACIFICHE E INCLUSIVE” Analisi delle misure statistiche

Obiettivo 17: “RAFFORZARE I MEZZI DI ATTUAZIONE E RINNOVARE IL PARTENARIATO MONDIALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE” Analisi delle misure statistiche

La Docente
Maria Concetta Scalera

DISCIPLINA: DIRITTO

ORE TOTALI PREVISTE: 66

DOCENTE: MARIATERESA RIBEZZO

COMPETENZE DISCIPLINARI

- ✓ Riconoscere ed interpretare:
 - ✓ Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali;
 - ✓ I cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse;
 - ✓ Valutare fatti e orientare i propri comportamenti;
 - ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali;
 - ✓ Utilizzare le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 - ✓ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con riferimento alle attività aziendali.
 - ✓ Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi contesti professionali.

METODI

- ✓ Far pervenire gli alunni al possesso delle conoscenze partendo, quando è possibile, da situazioni concrete;
- ✓ Esplicitare, prima di ogni attività didattica, gli obiettivi da conseguire al fine di favorire la motivazione e la consapevolezza;
- ✓ Lezione frontale chiara ed incisiva, aperta alla discussione ed al coinvolgimento della classe;
- ✓ Esercitazione in classe, confronto reciproco dei risultati e discussione;
- ✓ Insegnamento per problemi ove opportuno e possibile;
- ✓ Coordinamento interdisciplinare per la trattazione di argomenti affini;
- ✓ Lavoro di coppia/gruppo e ricerche individuali
- ✓ Colloqui interattivi in presenza
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Mappe concettuali
- ✓ Flipped lessons di studenti su argomenti microstorici designati dal docente

MEZZI

- ✓ Testi adottati: DIRITTO SENZA FRONTIERE - Autori: CAPILUPPI – D'AMELIO; ED. TRAMONATA
- ✓ Laboratorio multimediale; schede di approfondimento;
- ✓ Visione di film e/o documentari
- ✓ Registro elettronico - sito web

CRITERI

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Verifiche

orali:

- ✓ colloqui e verifiche orali,
- ✓ a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione
- ✓ esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimento con PPT.

Verifiche scritte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

- ✓ L'ordine giuridico internazionale
- ✓ Le fonti del Diritto Commerciale Internazionale;
- ✓ I soggetti del commercio internazionale
- ✓ I principali contratti internazionali
- ✓ La disciplina delle operazioni con l'estero: cenni
- ✓ La tutela del consumatore: cenni
- ✓ L'E- Commerce

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

- ✓ Le controversie tra gli Stati: cenni
- ✓ Le controversie in ambito contrattuale: cenni

Collegamenti disciplinari con l'EDUCAZIONE CIVICA

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile da soli non si va a nessuna parte la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile solo con la collaborazione tra i popoli:

obiettivo 16: contro ogni forma di guerra art.11 Cost.

obiettivo 17: lo sviluppo del commercio internazionale e il commercio ecosolidale.

Docente
Prof. Mariateresa Ribezzo

DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

ORE TOTALI PREVISTE: 99

DOCENTE: MARIATERESA RIBEZZO

COMPETEZE DISCIPLINARI

- ✓ individuare e utilizzare gli strumenti della comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimenti disciplinari;
- ✓ Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi contesti professionali;
- ✓ Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i cambiamenti dei sistemi economici;
- ✓ Tracciare le macro trasformazioni dei sistemi economici.

METODI

- ✓ Far pervenire gli alunni al possesso delle conoscenze partendo, quando è possibile, da situazioni concrete;
- ✓ Esplicitare, prima di ogni attività didattica, gli obiettivi da conseguire al fine di favorire la motivazione e la consapevolezza;
- ✓ Lezione frontale chiara ed incisiva, aperta alla discussione ed al coinvolgimento della classe;
- ✓ Esercitazione in classe, confronto reciproco dei risultati e discussione;
- ✓ Insegnamento per problemi ove opportuno e possibile;
- ✓ Coordinamento interdisciplinare per la trattazione di argomenti affini;
- ✓ lavoro di coppia/gruppo e ricerche individuali
- ✓ colloqui interattivi in presenza e a distanza
- ✓ cooperative learning
- ✓ mappe concettuali
- ✓ flipped lessons di studenti su argomenti microstorici designati dal docente

MEZZI

- ✓ Testi adottati: ECONOMIA MONDO-UP - Autori: CROCETTI-CERNESI-LONGHI; ED. TRAMONATA
- ✓ laboratorio multimediale; schede di approfondimento;
- ✓ visione di film e/o documentari

. Registro elettronico - sito web

CRITERI

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Verifiche
orali:

- ✓ colloqui e verifiche orali in presenza;
- ✓ a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione

- ✓ esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti con PPT.

Verifiche scritte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

ELENCO DEI CONTENUTI

Contenuti svolti fino al 15 Maggio 2024

- ✓ La finanza pubblica e il mercato
- ✓ Gli interventi di politica economica
- ✓ La politica commerciale internazionale
- ✓ La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi
- ✓ Il fenomeno della spesa pubblica: cenni
- ✓ La spesa sociale: cenni
- ✓ Le entrate pubbliche
- ✓ Le imposte in generale
- ✓ Le imposte dirette e indirette
- ✓ L'obbligo dichiarativo e gli accertamenti: cenni

Contenuti da svolgere eventualmente dopo il 15 Maggio 2024

- ✓ Il bilancio dello Stato e della UE: cenni
- ✓ Il bilancio pubblico: cenni

Collegamenti disciplinari con l'EDUCAZIONE CIVICA

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile se siamo davvero uguali ...cresciamo insieme...in mondo sostenibile dove ci piace vivere

- **obiettivo 10:** la tutela dei diritti umani
- **obiettivo 11:** lo sviluppo urbano sostenibile

Docente
Prof. Mariateresa Ribezzo

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

ORE TOTALI PREVISTE: 198

DOCENTE: MORETTO GIAMPIERO

COMPETENZE DISCIPLINARI

- ✓ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;
- ✓ Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali;
- ✓ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- ✓ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa;
- ✓ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- ✓ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti nazionali e internazionali;
- ✓ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese;
- ✓ Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali cogliendone le ripercussioni in un dato contesto; i macro fenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse; • Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- ✓ Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale in termini generali e con riferimento alle attività del sistema aziendale;
- ✓ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- ✓ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- ✓ Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

METODI

- ✓ lezione frontale, lezione dialogo, lezione partecipata;
- ✓ lavoro di gruppo, e ricerche individuali • colloqui interattivi;
- ✓ problem solving
- ✓ cooperative learning
- ✓ mappe concettuali

MEZZI

- ✓ Manuale in adozione (L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci – "Impresa, marketing e mondo più " - Corso di Economia Aziendale e Geopolitica – vol. 3, Editrice Tramontana;
- ✓ Attività in laboratorio;
- ✓ Lavori multimediali; schede di approfondimento e di ripasso; software gestionale, esercitazioni;
- ✓ Classe virtuale Piattaforma G Suite, Registro elettronico, sito web

CRITERI:

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF.

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- ✓ Partecipazione attiva all'attività didattica
- ✓ Metodo di studio
- ✓ Impegno
- ✓ Livello della classe, situazione personale
- ✓ Progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

a) Verifiche orali:

- ✓ colloqui individuali;
- ✓ a piccoli gruppi;
- ✓ esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti con ppt;
- ✓ simulazione di colloqui multidisciplinari.

b) Verifiche scritte:

- ✓ verifiche scritte
- ✓ esercizi pratici, compiti di realtà.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: gli studenti hanno dimostrato di aver raggiunto, anche se in diversa misura, le seguenti competenze:

- ✓ interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, con riferimento alle imprese industriali
- ✓ riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, cogliendone le ripercussioni in un dato contesto
- ✓ orientarsi nella normativa civilistica in termini generali e con riferimento alle attività del sistema aziendale
- ✓ applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- ✓ inquadrare l'attività di marketing, riconoscerne le articolazioni con riferimento a specifici contesti e tipologie di mercato.
- ✓ Conoscenza dei settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali e le scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio
- ✓ Conoscenza del bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile
- ✓ Conoscere le tecniche per la predisposizione dei bilanci, dei budget, analisi della documentazione relativa e saper applicare tali tecniche a casi concreti;
- ✓ Conoscere e saper individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano
- ✓ Conoscere e saper redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali

Tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati anche se, in maniera eterogenea e proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse, all'impegno personale e capacità di ciascuno. I casi di incertezza si sono ridotti nel secondo. L'azione didattica svolta ha tenuto conto della situazione generale di partenza della classe, del ritmo di apprendimento, della frequenza, per alcune, non sempre assidua. Nel complesso la preparazione evidenziata dalla classe al termine dell'anno scolastico è buona.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

- ✓ Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa
- ✓ Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale
- ✓ Finalità del sistema comunicativo integrato

- ✓ Il sistema informativo di bilancio
- ✓ La normativa civilistica sul bilancio
- ✓ I principi contabili nazionali
- ✓ Il bilancio IAS/ IFRS
- ✓ La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio
- ✓ La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico
- ✓ L'analisi per indici
- ✓ L'analisi della redditività e della produttività
- ✓ L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- ✓ L'analisi dei flussi finanziari e il rendiconto finanziario
- ✓ L'analisi del bilancio socio ambientale
- ✓ Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa
- ✓ Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- ✓ L'oggetto di misurazione
- ✓ Gli scopi della contabilità gestionale
- ✓ La classificazione dei costi
- ✓ La contabilità a costi diretti (direct costing)
- ✓ La contabilità a costo pieno (full costing)
- ✓ I centri di costo
- ✓ Il metodo ABC
- ✓ La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali, l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali
- ✓ Calcolo del costo suppletivo
- ✓ Il make or buy
- ✓ La break even analysis
- ✓ Il fatturato di equilibrio
- ✓ Il margine di sicurezza
- ✓ L'efficacia e l'efficienza aziendale
- ✓ La pianificazione e la programmazione dell'impresa
- ✓ Le strategie aziendali
- ✓ La pianificazione e il controllo di gestione
- ✓ La redazione del budget e il controllo budgetario e il reporting

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

- ✓ Il Business Plan di imprese che Operano in Contesti Nazionali e Internazionali;
- ✓ Le Operazioni di Import ed Export.

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere".

Obiettivo n. 10 - Il ruolo delle imprese nell' offrire condizioni lavorative dignitose attraverso tutta la catena del valore economico e nella creazione di nuovi modelli di impresa per un futuro sostenibile.

Obiettivo n. 11 -L' economia aziendale sostenibile per nuovi posti di lavoro e nuove figure professionali.

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli".

Obiettivo N.16: L'impresa e la governance della sostenibilità per uno sviluppo sostenibile.

Obiettivo N.17: Ruolo strategico delle imprese profit e non profit nella cooperazione internazionale per uno sviluppo sostenibile.

Il docente
Prof. Giampiero Moretto

DISCIPLINA: LINGUA STRANIERA INGLESE

ORE TOTALI PREVISTE: 99

DOCENTE: Maria Rosa Masi

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- ✓ Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di
- ✓ studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- ✓ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- ✓ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire
- ✓ nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- ✓ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
- ✓ realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti e al marketing.

METODI:

- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Laboratorio.

MEZZI: libro di testo, strumenti multimediali, materiali autentici.

CRITERI:

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- ✓ Metodo di studio
- ✓ Partecipazione all'attività didattica
- ✓ Impegno
- ✓ Progresso

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Strumenti per la verifica sommativa e formativa

- ✓ Interrogazioni
- ✓ Prove strutturate
- ✓ Prove semi - strutturate
- ✓ Questionari
- ✓ Composizioni
- ✓ Esercizi vari

OBIETTIVI RAGGIUNTI: Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto, in maniera proporzionata al loro ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale, gli obiettivi prefissati:

- ✓ Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo; Descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- ✓ Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico di indirizzo con sufficiente coerenza e coesione;

- ✓ Conoscenza della cultura e della civiltà del Paese straniero che gli permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

- ✓ International trade
- ✓ Business organisation
- ✓ Banking and finance
- ✓ The Stock Exchange
- ✓ The Great War
- ✓ The Second World War
- ✓ Politics and governments in the USA and in the UK
- ✓ Globalisation
- ✓ Marketing and the marketing mix
- ✓ The European Union
- ✓ The Internet / E-banking.

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2023

- ✓ Business ethics and green economy
- ✓ Revisione e approfondimento degli argomenti trattati

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

- *What does Europe do for you?*
- *Sustainability, green energy and recycling.*

UDA n. 2 (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

- Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development.
- Fair trade, the shopping choices can make a positive difference to farmers and workers in poor countries.

La docente
Maria Rosa Masi

DISCIPLINA: LINGUA STRANIERA FRANCESE

ORE TOTALI PREVISTE: 99

DOCENTE: PROF.SSA ANNA LUCIA NICOLI'

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- ✓ Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- ✓ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- ✓ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- ✓ Conoscere la realtà della civiltà straniera attraverso l'uso della lingua corrente.
- ✓ Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione
- ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi.
- ✓ Lavorare autonomamente, in coppia, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare l'altro.
- ✓ Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
- ✓ Sapere individuare le strutture e le funzioni linguistiche
- ✓ Sviluppare adeguate capacità linguistico-espressive e logico-interpretative.
- ✓ Produrre testi articolati logicamente sia in forma scritta che orale

METODI:

- ✓ Lezione frontale guidata/partecipata/discussa e interattiva
- ✓ Lavoro di coppia/gruppo e ricerche individuali
- ✓ Attività di laboratorio
- ✓ Colloqui interattivi
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Mappe concettuali
- ✓ Flipped classroom

MEZZI:

- ✓ manuale in adozione "Savoir Affaires" edizioni Petrini
- ✓ laboratorio multimediale;
- ✓ materiali autentici
- ✓ schede di approfondimento; -
- ✓ Piattaforma G Suite.
- ✓ Registro elettronico

CRITERI: I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF.

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- ✓ Metodo di studio
- ✓ Partecipazione all'attività didattica
- ✓ Impegno
- ✓ Progresso

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: Strumenti da utilizzare per la verifica sommativa e formativa

- a) verifiche orali: esposizione di argomenti oggetto di studio. - simulazione di colloqui multidisciplinari.
- b) verifiche scritte: - comprensione del testo, produzione su argomenti oggetto di studio

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- ✓ saper leggere in L2
- ✓ stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;
- ✓ descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- ✓ orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo;

- ✓ produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione;
- ✓ conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero tale da permettere allo studente di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

Gli alunni hanno tutti, nel complesso, raggiunto gli obiettivi prefissati in maniera eterogenea ed in funzione del ritmo di apprendimento e dello stile cognitivo di ciascuno. Il raggiungimento degli obiettivi, stabiliti nella programmazione iniziale è stato verificato sulla base delle schede di valutazione indicate nel PTOF. La classe nel complesso ha raggiunto livello di profitto più che buono.

ELENCO DEI CONTENUTI

SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

- ✓ Le commerce et l'e-commerce : les types de commerce, le commerce de détail, les professions commerciales, le commerce traditionnel et l'e-commerce.
- ✓ Le commerce international : les échanges internationaux - protectionnisme et législation internationale-les différents types d'économie
- ✓ Le marketing international : La démarche du marketing à l'international – La politique de produit, prix et communication-les erreurs de marketing
- ✓ La mondialisation :
- ✓ Origines, conséquences, avantages et inconvénients de la mondialisation- les organisations internationales face à la mondialisation (UE, OCDE, FMI, OMC) - la délocalisation et la relocalisation – marchés matures et marchés émergents
- ✓ Ethique de l'entreprise : La RSE et sa mise en place (les deux axes de la RSE chez Ferrero) - le commerce équitable
- ✓ Les défis du XXI^e siècle : La France face à la crise de 2008. L'entreprise au XXI^e siècle- La start up- Les salariés du XXI^e siècle
- ✓ Les banques et la bourse : Les principales catégories de banques- La BCE- Le Banques en Ligne et le phishing-les bourses : la Bourse de commerce et La Bourse de valeurs. Le microcrédit (Le groupe BNP PARIBAS et le microcrédit) - les banques éthiques et les ISR
- ✓ Histoire et Institution : Charles De Gaulle, le héros de la Résistance. L'union Européenne et ses Institutions
- ✓ Littérature : Le Naturalisme et Zola, Le Symbolisme et C. Baudelaire, Le Décadentisme.

CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Revisione e approfondimento degli argomenti trattati

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. **1** (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: "se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere".

ODD **10**: à l'égalité! Il est temps de mettre fin aux inégalités extrêmes.

ODD **11** Les principales villes durables en France

UDA n. **2** (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli"

ODD **16**: La paix, un défi...les associations internationales pour la paix

ODD **17** Le commerce équitable, une pratique d'économie solidaire

La docente
Prof.ssa Anna Lucia Nicolì

DISCIPLINA: LINGUA STRANIERA SPAGNOLO

ORE TOTALI PREVISTE: 99

DOCENTE: MICELLI DOLORES

COMPETENZE DISCIPLINARI:

Competenze chiave:

- ✓ comunicare;
- ✓ imparare ad imparare;
- ✓ collaborare e partecipare;
- ✓ agire in modo autonomo e responsabile

Competenze specifiche:

- ✓ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- ✓ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

METODI:

- ✓ Lezione frontale guidata/partecipata/discussa e interattiva;
- ✓ lavoro di coppia/gruppo e ricerche individuali;
- ✓ attività di laboratorio;
- ✓ colloqui interattivi;
- ✓ Cooperative Learning;
- ✓ classe invertita.

MEZZI:

- ✓ Testo adottato: Compro, Vendo, Aprendo, LOESCHER, anche in versione digitale
- ✓ Materiale audiovisivo fornito dall'insegnante;
- ✓ Schede di approfondimento;
- ✓ Visione film e documentari;
- ✓ Piattaforma G Suite e Registro elettronico;
- ✓ Laboratorio multimediale.

CRITERI: I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF e successivamente adeguati alla DaD e alla DID

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- ✓ test a tempo con auto punteggio;
- ✓ verifiche e prove scritte;
- ✓ projectworks;
- ✓ colloqui e verifiche orali;
- ✓ svolgimento di compiti di apprendimento;
- ✓ puntualità nel rispetto delle scadenze;
- ✓ partecipazione alle attività.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- ✓ stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto;
- ✓ descrivere processi e/o situazioni in modo personale con abbastanza chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;

- ✓ orientarsi nella comprensione di pubblicazioni relative al settore specifico d'indirizzo; produrre testi scritti di carattere generale con sufficiente coerenza e coesione;
- ✓ conoscenza della cultura e della civiltà dei Paesi di lingua spagnola

La classe ha dimostrato impegno e partecipazione durante tutto l'anno scolastico. Un gruppo ha lavorato assiduamente sia in classe che a casa con interesse e maturità, acquisendo competenze e conoscenze più che buone in lingua e cultura spagnola, un altro gruppo ha raggiunto risultati più modesti, anche per alcune lacune degli anni precedenti. Tenuto conto dei diversi stili cognitivi e dei progressi compiuti, si può affermare che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti da tutto il gruppo classe mediamente in modo buono.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

MARKETING

- ✓ La empresa
- ✓ Multinacionales y globalización
- ✓ Marketing y publicidad
- ✓ Ferias
- ✓ La Exposición Universal
- ✓ El comercio justo
- ✓ EL comercio internacional
- ✓ La bolsa

HISTORIA Y LITERATURA

- ✓ El desastre del 98
- ✓ La Generación del 98 y el Modernismo
- ✓ La Dictadura de Rivera
- ✓ La II República y la Constitución del 31
- ✓ Federico García Lorca
- ✓ La Guerra Civil
- ✓ Guernica
- ✓ La lengua de las mariposas
- ✓ La Dictadura de Francisco Franco
- ✓ La Transición

INSTITUCIONES

- ✓ España (la Constitución, la Monarquía, la separación de los poderes, las comunidades autónomas españolas, las lenguas de España, la cuestión catalana, ETA, el 11-M)
- ✓ Hispanoamérica (Argentina –la dictadura, los desaparecidos, las Madres de la Plaza de Mayo, Cuba – la revolución cubana, Che Guevara-, Chile, el golpe de estado de 1973,- Allende y Pinochet)
- ✓ Unión Europea (historia y tratados fundamentales, la Unión Económica y Monetaria, las instituciones)

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

- ✓ El banco
- ✓ España hoy
- ✓ México

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere": El Rey del Harlem-Federico García Lorca

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli": Las Madres de la Plaza de Mayo.

La Docente
Dolores Micelli

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ORE TOTALI PREVISTE 66

DOCENTE: Prof. Francesco Guicciardini

COMPETENZE DISCIPLINARI

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radici nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente ed alla legalità.

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Lo studente è in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Ha piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Sarà osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata di tutto l'arco della vita.

Lo sport, le regole, il fair play

Lo studente conosce ed applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; sa affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Sa svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente sa assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

METODI:

- ✓ lezione dialogata
- ✓ cooperative learning
- ✓ debate

MEZZI: strumenti multimediali, web

SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO: plesso scolastico

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO: attività didattica in presenza

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- ✓ Organizzare la propria attività fisica al di fuori dell'ambito scolastico
- ✓ Individuare, scegliere ed utilizzare le varie possibilità informazioni per il mantenimento della salute psicofisica in funzione e delle proprie necessità e disponibilità.
- ✓ Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità motorie
- ✓ Utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- ✓ Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, corporeo) e di diversa complessità

- ✓ Interagire in un gruppo e in una squadra
- ✓ Comprendere i diversi punti di vista e le diverse strategie
- ✓ Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- ✓ Contribuire all'apprendimento comune e al raggiungimento degli obiettivi condivisi, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri e nel rispetto degli avversari.
- ✓ Sapersi inserire in modo attivo e consapevole in un gruppo/squadra e nella vita sociale
- ✓ Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- ✓ Acquisire l'informazione ricevuta dai diversi canali informativi (esterocettori, propriocettori, descrizioni fatte da altri, foto e filmati)

Gli alunni hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati.

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

- ✓ Efficienza sportiva e allenamento Le fasi di una seduta di allenamento Il concetto di carico allenante
- ✓ Carico interno ed esterno e parametri
- ✓ Sport, regole e fair play
- ✓ I rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione Una sana alimentazione, macronutrienti e micronutrienti L'alimentazione e sport
- ✓ L'allenamento sportivo
- ✓ Le Olimpiadi e sostenibilità economica Il Doping
- ✓ Lotta al bullismo ed al cyberbullismo Sport ed economia

EDUCAZIONE CIVICA

1 Quadrimestre

Obiettivo 10: Lo sport ha il potere di cambiare il mondo, unire la gente perché parla una lingua che tutti capiscono

Obiettivo 11: Sport e periferie per città più inclusive

2 Quadrimestre

Obiettivo 16: Lo sport offre una potente piattaforma di comunicazione per diffondere messaggi di solidarietà e promuovere una cultura di pace e dialogo, in particolare promuovendo valori fondamentali dello sport come il rispetto, il fair-play e il lavoro di squadra.

Obiettivo 17: La portata globale, la popolarità ineguagliabile e il carattere universale dello sport ne fanno un mezzo fondamentale per mettere insieme le risorse, creare sinergie e creare reti e partnership multi-stakeholder al fine di favorire lo sviluppo sostenibile e il raggiungimento degli obiettivi di pace

NON CI SONO ALTRI CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Il docente
Guicciardini Francesco

DISCIPLINA: RELIGIONE

ORE TOTALI PREVISTE: 33

DOCENTE: Mazza Enrico Simone

COMPETENZE DISCIPLINARI

- ✓ Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri
- ✓ e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- ✓ Sa stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la cura della Casa Comune.

METODI

- ✓ Esposizione dei contenuti della disciplina, confronto di idee e dialogo
- ✓ ricerca individuale e di gruppo;
- ✓ lettura-analisi-confronto con le fonti cristiane e con il pensiero e la dottrina della Chiesa;

MEZZI

- ✓ Eventuali sussidi didattici: materiale fornito dall'insegnante
- ✓ Libro di testo versione digitale
- ✓ Risorse sitografiche
- ✓ Utilizzo di materiale multimediale online (video youtube)

CRITERI

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- ✓ Interrogazioni e discussione in classe

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- ✓ Far acquisire la capacità di conoscere e comprendere le regole ed il funzionamento del linguaggio religioso;
- ✓ Possedere, da parte degli alunni strumenti adeguati per una comprensione non semplicistica del fatto religioso e della tradizione cattolica nella realtà storica e culturale in cui vive.

ELENCO DEI CONTENUTI**CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- ✓ -Le origini della Chiesa: i primi concili ecumenici
- ✓ -La consustanzialità
- ✓ -La pneumatomachia
- ✓ Affettività, etica e legami
- ✓ Il libero arbitrio
- ✓ Fede e ragione
- ✓ Antropologia e crisi culturale
- ✓ Identità multiple e crisi della relazionalità
- ✓ Don Tonino Bello: "La convivialità delle differenze"
- ✓ La famiglia ad immagine della comunione Intratrinitaria
- ✓ La curvatura dello spazio intersoggettivo: la relazione con l'Altro
- ✓ Teologia pastorale: dal modello clericocentrico alla Chiesa in uscita

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

- ✓ La curvatura dello spazio intersoggettivo: la relazione con l'Altro
- ✓ -La relazione con l'Altro e l'incontro con Dio

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA (I quadrimestre)

-Obiettivo n 10 dell'Agenda 2030

Disuguaglianza: superare fame e squilibri per la dignità dei più poveri; cuore stesso del messaggio evangelico.

-Obiettivo n 11 dell'Agenda 2030

La Dottrina sociale della Chiesa secondo una prospettiva riformista della sicurezza sociale
UDA (II quadrimestre)

-Obiettivo n 16 dell'Agenda 2030

La pace sociale quale intento di prosperità civile ed economica

-Obiettivo n 17 dell'Agenda 2030

La persona umana nel disegno di amore di Dio

Il Docente
Enrico Simone Mazza

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI

La classe ad integrazione del percorso curriculare ha effettuato una serie di attività extra curricolari e curricolari volte al potenziamento delle competenze.

PARTECIPAZIONE A CORSI/PROGETTI EXTRACURRICULARI:

- ✓ Corso di recupero/potenziamento di economia aziendale (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 280 del 12/04/2024)
- ✓ Progetto – 10.2.2A FDRPOC–PU-2022-35 – titolo: “SVILUPPIAMO I NOSTRI SAPERI” - modulo formativo “¡DELE ánimo a tu vida! –Circ. n. 54 del 13/10/2023

PARTECIPAZIONE A VISITE ED EVENTI LEGATI ALL’INDIRIZZO DI STUDIO

- ✓ Attività di orientamento in uscita – Incontro Expo ITS Direzione Futuro presso il Palazzo Imperiali di Francavilla F.na. (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 26 del 26/09/2023)
- ✓ Attività di orientamento in uscita –Incontro " Armida Barelli e l'Università Cattolica" avente come tema " " Essere per agire, istruirsi per istruire" presso la Sala Mogavero di Palazzo Imperiali di Francavilla F.na (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 34 del 27/09/2023)
- ✓ Giornata Europea delle Lingue (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 47 del 09/10/2023)
- ✓ Attività di orientamento in uscita – UNI Salento Open Day presso la città di Lecce (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 62 del 20/10/2023)
- ✓ Incontro con i carabinieri del Nucleo Artificieri Antisabotaggio del reparto operativo del Comando provinciale Carabinieri di Lecce. (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 77 del 31/10/2023)
- ✓ Attività di orientamento in uscita – “Erasmus” (orientamento in uscita con i rappresentanti del Progetto Erasmus) evento on line su Google Meet (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 100 del 15/11/2023)
- ✓ Incontro con il prof.re Sandro Danesi per la presentazione della guida operativa: “Fare Impresa”. c/o il Castello Imperiali (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 119 del 24/11/2023)
- ✓ Incontro di orientamento al lavoro dal titolo “PARLIAMO DI FUTURO – #partecipazione #lavoro #sicurezza #opportunità” (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 123 del 28/11/2023)
- ✓ Attività di orientamento in uscita – Salone dello Studente di Bari. (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 125 del 29/11/2023)
- ✓ Attività di orientamento in uscita – Incontro, presso l'Aula Magna, con il Dott. Sergio Piergianni, Project Manager per Europe Direct, creata e coordinata dalla Commissione Europea per promuovere politiche, programmi e iniziative dell'UE su scala locale. (RIF. CIRCOLARE INTERNA: n. 136 del 11/12/2023)

Titolo progetto: "Orienta...Menti"

Tipologia dell'attività: attività di orientamento in uscita

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

(RIF. D.M. 328/2022)

Il collegio Docenti ha approvato la nomina, in data 23 ottobre con delibera n.9, delle figure per le attività di Orientamento così come previsto dalle Linee Guida del DM 328/2022

Per le classi quinte è stato previsto un modulo di 30 ore curriculari dal titolo "**il Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro**" durante le quali l'Orientatore, il Tutor e il Consiglio di Classe hanno guidato studentesse e studenti a vagliare le offerte formative delle Università, degli ITS e delle AFAM del territorio di riferimento e ad orientarsi sulla "mappa delle professioni" di maggior interessi.

Il modulo di orientamento di 30 ore curriculari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022 ha avuto l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

La finalità della formazione orientativa è stata quella di definire e fare comprendere:

- A. Una "Geografia esteriore" relativa alla tipologia di orientamento informativo relativo alle effettive "possibilità" future dello studente, all'offerta formativa esterna prestando attenzione a non creare *disorientamento* derivante, oggi, da una varietà di offerta formativa proposta dalle Università, dagli Enti esterni, dagli ITS...
- B. Una "Geografia interiore" relativa alla tipologia di orientamento formativo che si ponga il raggiungimento di obiettivi e finalità ben definiti all'interno di una ben precisa *didattica orientativa*.
A titolo esemplificativo:
 - a) "Guardarsi dentro", "Conoscere se stesso", "Scoprirsi" ... Quindi attivare una didattica metacognitiva.
 - b) "Saper progettare", "Sapersi dare degli obiettivi" (*chi voglio essere... cosa voglio diventare*) ... Quindi attivare una didattica orientante
 - c) " Saper fare delle scelte", "Porsi criticamente di fronte ad un problema aperto" ... Quindi attivare una didattica della ricerca.

In questa direzione l'Istituto ha cercato di supportare lo studente per la costruzione di un autentico "**Progetto di vita culturale e professionale**".

PARTECIPAZIONE A VISITE ED EVENTI LEGATI ALL'ORIENTAMENTO

17/01 Incontro formativo/informativo per la somministrazione del questionario "Conoscenza di sé e del proprio territorio – circolare n.154

19/02 Incontro con l'Università Sacro Cuore di Roma-circolare n.190

25/3 Spsal circolare n.208/2024

26/03 Incontro informativo per la realizzazione del capolavoro circolare n.245/2024

04/04 Incontro ITS circolare n.257/2024

05/04 Visita al Consiglio Regionale – Bari circolare n.. 263/2024

08/04 Incontro con H-Farm college circolare n. 259/2024

10/04 Incontro marina militare circolare n. 258/2024

29/04 ITS turismo puglia circolare n. 287/2024

03/05 incontro con i membri dell'Ordine dei Giovani Dottori Commercialisti -circolare n.298/2024

08/05 Incontro con i funzionari della Banca d'Italia presso la filiale di Lecce – circolare. n. 297/2024 (gruppo di 7 alunni)

08/05 Incontro con l'imprenditore, titolare delle aziende Bioforma, NewWind e Mecprod - circolare n.301/2024

Per gli alunni assenti in qualche attività calendarizzata, è stato previsto un recupero in attività simili o all'interno del Consiglio di classe. Nel mese di maggio sono state svolte ulteriori ore per tutta la classe a completamento del progetto da parte del Consiglio di classe. Ciascun discente è stato guidato alla stesura del Capolavoro da inserire nella piattaforma Unica entro il termine delle attività didattiche.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte diverse attività volte a supportare gli studenti: attività di potenziamento, recupero in itinere e attivazione dei "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" (Intervento M4C111.4-2022-981-1041).

RELAZIONI ALUNNI B.E.S.

(rif. art. 15 O.M. 90 del 2001, artt. 24 e 25 O.M. n.55 del 22.03.2024)

Nel gruppo classe non vi sono alunni B.E.S..

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO IN APPLICAZIONE DELL'art. 11 dell'O.M. n.55 del 22 Marzo 2024 (allegato A al d. lgs. 62/2017)

A norma dell'Art. 11 dell'O.M. 55 del 22/03/2024, per l'anno scolastico 2023/2024, il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio dei crediti del triennio definito in base alla Tabella allegata (Art. 15 D.lgs. 62/2017).

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Le griglie di valutazione della prima, della seconda prova scritta e della prova orale sono riportate nell'allegato.

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO DELLA CLASSE V E BANDA DI OSCILLAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

BANDA DI OSCILLAZIONE MINIMA/MASSIMA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Agli alunni promossi si attribuisce come valore iniziale del credito scolastico l'estremo inferiore dell'intervallo di oscillazione. Successivamente vengono esaminati gli elementi di valutazione indicati nella nota della tabella A allegata al Decreto Ministeriale n. 99 del 16/12/2009. Tali elementi di valutazione vengono considerati di tipo binario si/no:

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	ESITO	
1_ Assiduità della frequenza scolastica	si	Se il numero assenze è inferiore o uguale a 20 giorni (10% del monte ore annuo previsto); tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione. Salvo deroghe per attività lavorative certificate per i soli studenti del CORSO SERALE.
	no	Se il numero assenze è maggiore di 20 giorni (10% del monte ore annuo previsto)
2a_ Per gli studenti del corso diurno Interesse e impegno nella partecipazione delle attività dei PCTO (compreso Orienta...Menti, DM 328 del 22 dicembre 2022)	si	se il numero delle presenze ai PCTO è pari o superiore 15 ore documentate al terzo anno 30 ore documentate al quarto anno 113 ore documentate al quinto anno
	no	
2b_ Per gli studenti del corso serale	si	

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	no	
3_ Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari/integrative e/o certificazioni	si	Con frequenza non inferiore al 75% delle ore previste.
	no	
4_ Eventuali crediti formativi	si	Documentazione adeguata
	no	Assenza di documentazione o doc. inadeguata
5_ Interesse e impegno per l'insegnamento della religione cattolica o materia alternativa	si	
	no	

All'alunno che consegue un esito positivo in almeno tre dei suddetti elementi di valutazione (di cui uno è obbligatoriamente il punto n.2a **solo per il corso diurno**) viene attribuito il credito scolastico finale (ovvero intermedio per le classi terze e quarte) pari all'estremo superiore della banda di oscillazione; in caso contrario il credito rimane uguale all'estremo inferiore.

Agli studenti promossi a settembre, viene attribuito il punteggio di credito minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

AMPLIAMENTO ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	
CREDITO SCOLASTICO	CREDITO FORMATIVO per il Curriculum dello studente
Partecipazione a progetti PON/POC	Associazioni di volontariato: attestati di attività continuativa di volontariato rilasciati da Associazioni riconosciute, quali ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> • Croce Rossa • Caritas • WWF • Legambiente • Protezione Civile • ONG • Ecc
Partecipazione a progetti extracurricolari	CORSI DI LINGUE: Diploma che attesti il conseguimento di uno dei sei livelli previsti dal quadro di riferimento europeo (A1, A2, B1, B2, C1, C2) di conoscenza delle lingue straniere rilasciati da Centri di formazione internazionale o da Centri di formazione linguistica accreditati dal Ministero. Altro ...
Partecipazione ai corsi di preparazione per conseguire la certificazione linguistica e/o conseguimento di certificazione/i linguistiche	Diploma di vari livelli (con superamento di esami) rilasciati dal Conservatorio musicale ovvero da Scuole di musica con riconoscimento di Enti locali.
Partecipazione ai corsi di preparazione per conseguire la certificazione informatica e/o conseguimento di certificazione/i informatiche	Pratica sportiva a livello agonistico certificata dalla società iscritta alla federazione sportiva di pertinenza.
Partecipazione alle sedute del Consiglio d'Istituto. Assunzione di incarichi in qualità di rappresentanti di classe e/o d'Istituto.	Altre attestazioni/esperienze ritenute significative in riferimento al percorso di studi.
Aspetti previsti dalla normativa vigente.	Stage promossi da enti esterni ritenuti coerenti con il percorso di studi e non.
Partecipazione a laboratori PNRR	Significative esperienze di cittadinanza attiva
	Altre attestazioni ritenute significative dalla commissione d'esame
	Partecipazione ad attività lavorative inerenti all'ambito di studi frequentato presso aziende di settore con riconoscimento legale dell'attività secondo le norme vigenti sul lavoro.

Nelle more dell'approvazione in seno alle sedute del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei Docenti del 13/05/2024.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui orali e prove scritte ed hanno rilevato le competenze acquisite dagli allievi e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Per le verifiche scritte sono state proposte le seguenti attività:

- ✓ test a tempo con auto punteggio;
- ✓ verifiche e prove scritte (strutturate e/o semi strutturate con intervento personalizzato di correzione, mail e simili);
- ✓ projectworks (elaborazione semplici prodotti multimediali).

Per le verifiche orali sono state proposte le seguenti attività:

- ✓ colloqui e verifiche orali in presenza, alla presenza di due o più studenti.

Sono stati previsti i seguenti criteri di valutazione:

- ✓ valutazione formativa costante secondo il principio di tempestività e trasparenza dettato dalla normativa vigente;
- ✓ valutazione sommativa per lo scrutinio del 2° quadrimestre;
- ✓ utilizzo delle scale di valutazione già adottate e inserite nel PTOF.

VALUTAZIONE CANDIDATI INTERNI

Il processo di valutazione quadrimestrale e successivamente finale per la verifica dei processi di insegnamento/apprendimento dell'allievo dei suoi progressi e della validità dell'azione didattica è stato effettuato sulla base dei criteri di valutazione previsti dal PTOF 2022-2025 e dell'**O.M. n. 55 del 22.03.2024**.

Articolo 3

(Candidati interni)

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GENERALE

LIVELLO		INDICAZIONE DESCRITTORI	Giudizi sintetici	VOTO IN DECIMI
Livello base non raggiunto	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	IMPEGNO	NULLO; INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-3
		CONOSCENZE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTI; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		ABILITA' SPECIFICHE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		COMPETENZE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
	INSUFFICIENTE	IMPEGNO	SCARSO E/O OCCASIONALE; INSUFFICIENTE	4
		CONOSCENZE	SCARSE; SCARSE E DISORGANICHE; INSUFFICIENTI	
		ABILITÀ SPECIFICHE	SCARSE; INCERTE E POCO SVILUPPATE; INSUFFICIENTI	

		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	SCARSE; DISORGANIZZATE E INEFFICACI; INEFFICACI	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	SCARSE; SCADENTI E POCO SVILUPPATE; INSUFFICIENTI	
MEDIOCRE				
		IMPEGNO	SUPERFICIALE; INCOSTANTE; NON SUFFICIENTE;	
		CONOSCENZE	SUPERFICIALI; FRAMMENTARIE; LACUNOSE; INCOMPLETE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	
		ABILITA' SPECIFICHE	PARZIALI E INCERTE; PARZIALI E NON SUFFICIENTI; INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	POCO ORGANIZZATE E INCERTE; PARZIALI E NON SUFFICIENTI; INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	5
		COMPETENZE DISCIPLINARI	INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON DEL TUTTO ORGANICHE E COERENTI; NON SUFFICIENTI	
Livello base	SUFFICIENTE	IMPEGNO	REGOLARE; MIRATO ALL'ESSENZIALE; SUFFICIENTE	6

		CONOSCENZE	ESSENZIALI; ADEGUATE; PUR CON QUALCHE LACUNE GLOBALMENTE SUFFICIENTI;	
		ABILITA' SPECIFICHE	ESSENZIALI MA ADEGUATE; COMPLESSIVAMENTE SVILUPPATE; SUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	GLOBALMENTE ORGANIZZATE; COMPLESSIVAMENTE EFFICACI; SUFFICIENTI	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	GLOBALMENTE ORGANICHE E COERENTI; COERENTI E COMPLESSIVAMENTE EFFICACI; SUFFICIENTI	
Livello intermedio	DISCRETO	IMPEGNO	REGOLARE E COSTANTE	7
		CONOSCENZE	COMPLETE; ADEGUATE E COMPLETE	
		ABILITA' SPECIFICHE	ADEGUATE E SICURE; BEN SVILUPPATE	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI; EFFICACI E VALIDE	
	COMPETENZE DISCIPLINARI	BEN SVILUPPATE E COERENTI; ORGANICHE ED EFFICACI		
BUONO	IMPEGNO	COSTANTE E SISTEMATICO	8	
	CONOSCENZE	COMPLETE ED ESAURIENTI		

		ABILITA' SPECIFICHE	SICURE E PRECISE; BEN SVILUPPATE E SICURE		
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI, VALIDE E CONSAPEVOLI		
		COMPETENZE DISCIPLINARI	STRUTTURATE ED EFFICACI; STRUTTURATE E SICURE		
Livello avanzato	OTTIMO	IMPEGNO	ASSIDUO E APPROFONDITO	9	
		CONOSCENZE	COMPLETE		
		ABILITA' SPECIFICHE	SICURE,		
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI		
		COMPETENZE DISCIPLINARI	STRUTTURATE		
	ECCELLENTE	IMPEGNO	ASSIDUO, SISTEMATICO E APPROFONDITO	10	
		CONOSCENZE	COMPLETE, ACCURATE E APPROFONDITE		
		ABILITA' SPECIFICHE	SICURE, BEN SVILUPPATE E AUTONOME		
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI, SICURE E AUTONOME		
COMPETENZE DISCIPLINARI		STRUTTURATE, SICURE ED EFFICACI			

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto in condotta

Proposto di norma dal Docente coordinatore di classe, viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, tenendo conto dei criteri indicati in dettaglio nella griglia seguente, ma non include alcun automatismo. Il Consiglio di Classe provvede all'assegnazione definitiva dopo attenta valutazione della situazione di ogni singolo studente e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto (almeno 3 indicatori per fascia)

10 /9	Comportamento	L'alunno è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera corretta e responsabile sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta con scrupolo le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenza giustifica con tempestività.
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica. Impegno costante. Assolve alle consegne in maniera puntuale e autonoma. E' sempre munito del materiale necessario.
8	Comportamento	L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera corretta sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme del Regolamento d'Istituto.
	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari. Giustifica regolarmente le assenze
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Segue con partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica. Impegno adeguato. Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
7	Comportamento	L'alunno partecipa al dialogo educativo. Rispetta sufficientemente le regole.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera adeguata: sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta adeguatamente le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Riceve raramente richiami verbali e richiami scritti.
	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e/o ritardi. Non sempre giustifica le assenze. Talvolta non rispetta gli orari.

	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Partecipa all'attività didattica e generalmente collabora alla vita scolastica. Impegno piuttosto regolare.
6	Comportamento	L'alunno/a non è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera non sempre ordinata: sussidi, macchinari e strutture della scuola
	Rispetto del Regolamento	Viola frequentemente le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Riceve ammonizioni verbali e/o scritte e/o sanzioni disciplinari scritte. Studente non incorso in sanzioni disciplinari che comportano l'allontanamento non superiore a 15 giorni.
	Frequenza	Si rende responsabile di frequenti assenze e/o ritardi. Non giustifica regolarmente le assenze.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Partecipa con interesse discontinuo al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni. Solo saltuariamente si impegna e rispetta le consegne: non è munito del materiale didattico.
5	Comportamento	L'alunno è decisamente scorretto/a. il suo comportamento è improntato al mancato rispetto di docenti, compagni e personale della scuola e dei rispettivi diritti.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera irresponsabile sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola, arrecando anche danni alle stesse.
	Rispetto del Regolamento	Mancato rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza e delle altre norme dettate dal Regolamento d'istituto. Ripetuti e gravi richiami verbali e/o scritti, sanzioni disciplinari scritte ed allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni. Successivamente all'irrogazione delle sanzioni non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.
	Frequenza	Non frequenta regolarmente le lezioni e/o non rispetta gli orari, si rende responsabile di continue assenze e/o ritardi e/o non giustifica regolarmente.
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Non partecipa al dialogo educativo ed è fonte di disturbo durante le lezioni. Non si impegna e non rispetta le consegne. Spesso non è munito di materiale scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO RELAZIONE FINALE GENERALE DEI PROGETTISTI SUI P.C.T.O.

Classe **VD RIM**

TITOLO DEL PROGETTO: **“Uno sguardo verso il futuro”**

PERIODO: **triennio 2021/22, 2022/23 e 2023/24**

TUTOR: **Prof. Fernando Guglielmi e Prof.ssa Anna Lucia Nicolì**

I **PROGETTI PCTO** per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento definiscono le seguenti finalità

- ✓ Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- ✓ Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- ✓ Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- ✓ Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- ✓ Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- ✓ Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student oriented e non solo job oriented

In linea con le finalità di cui sopra, il percorso avviato nell'anno scolastico 2021/2022 per gli alunni della 3D RIM, (attuale VD) ha puntato a far raggiungere, inoltre, una formazione attenta ai cambiamenti del mondo del lavoro, a potenziare le loro conoscenze di base, la motivazione allo studio e a scoprire la naturale predisposizione di ognuno al fine di sapersi orientare nelle scelte future. In tal senso si è inteso valorizzare le vocazioni personali, gli stili di apprendimento individuali in un concreto raccordo tra istituzione scolastica, mondo del lavoro e società civile. Gli studenti hanno potuto conoscere vari ambienti lavorativi e, uscendo dal contesto meramente teorico, hanno potuto sviluppare competenze tecnico-specifiche e competenze trasversali, in linea con il profilo educativo, culturale e professionale che contraddistingue l'indirizzo della nostra scuola.

L'esperienza si è articolata in una **pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro**: incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, project work, tirocini, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza, **in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico, nel corso dell'estate**, formazione in piattaforme e-learning.

P.C.T.O. a.s. 2021/2022 tutor prof. Fernando Guglielmi

Il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ha avuto inizio con la registrazione da parte degli alunni alla piattaforma dell'Alternanza Scuola-Lavoro del M.I.U.R. al fine di accedere al Corso di Formazione generale per lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro in modalità e-learning della durata di quattro ore con superamento della verifica finale.

La classe ha aderito alla IV EDIZIONE DEL PROGETTO **“#IOPENSOPOSITIVO – EDUCARE ALLA FINANZA”** proposto dalla Camera di Commercio di Brindisi e promosso dal Ministero dello Sviluppo Economico e Unioncamere in collaborazione con il Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria.

Gli alunni hanno seguito i seguenti webinar:

- “Gestione dei risparmi e budget personale”
- “Microcredito”

- "Risparmi e consumi tra nuovi trend e strumenti utili"

Il P.C.T.O. per la prima annualità è proseguito con lo svolgimento del periodo di tirocinio presso ditte, aziende, studi professionali secondo quanto previsto in fase di progettazione.

P.C.T.O. a.s. 2022/2023 tutor prof.ssa Anna Lucia Nicolì

Durante la seconda annualità gli alunni hanno approfittato della molteplicità di opportunità, webinar, incontri in streaming organizzati da vari enti, corsi on line e, in particolare, hanno potuto scegliere tra un ampio ventaglio di progetti finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche, informatiche e nell'acquisizione di competenze in ambito linguistico e non solo.

Si riportano di seguito le attività svolte:

- ✓ 11 novembre 2023 la classe partecipa all'incontro in streaming "Il mondo del lavoro e la cultura della sicurezza" tenuto da relatori di Confindustria, Ance e Inps.
- ✓ 8 febbraio 2023 la classe partecipa al secondo incontro in streaming "I numeri della sicurezza e la normativa della sicurezza" organizzato dalla Prefettura di Brindisi, sulla cultura della legalità e della sicurezza sui luoghi di lavoro.
- ✓ 24 marzo 2023 la classe partecipa al terzo incontro in streaming in prosecuzione dell'attività formativa per le scuole sulla cultura della legalità e sicurezza sui luoghi di lavoro dal titolo "La prevenzione, la gestione delle emergenze e i dispositivi di prevenzione"

Gli alunni hanno partecipato inoltre agli show live organizzati dalla piattaforma "io penso positivo" inerenti varie tematiche relative al mondo della finanza. Alla fine dei webinar gli alunni si sono iscritti alla piattaforma e hanno potuto conseguire, dopo aver svolto delle attività, gli attestati di primo e secondo livello. I live show si sono susseguiti come segue:

- ✓ 13 aprile 2023: "Responsabile nei consumi e sostenibile negli investimenti"
- ✓ 14 aprile 2023: "Come risparmiare sin da giovane, investire su sé stessi e sui propri risparmi"
- ✓ 20 aprile 2023: "Le parole della finanza: perché è importante educarsi alla finanza"

Tutti gli incontri in streaming sono stati seguiti con serietà e interesse dagli alunni.

A partire da mese di dicembre gli alunni sono stati iscritti ad un corso on line di economia civile organizzato dalla piattaforma "Educazione digitale" riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione e del merito. L'attività di PCTO digitale ha visto due fasi una di e-Learning con lo svolgimento, dopo la compilazione di un questionario preliminare, da parte di ciascuno studente, di 16 moduli formativi online costituiti da video-lezioni, approfondimenti teorici e pratici. La formazione si è conclusa con un test di verifica il cui superamento è stato indispensabile per poter accedere al modulo successivo. A chiusura della fase di e-learning la classe ha prodotto un project work. Il Project Work ha preso in esame un progetto territoriale che ha messo in evidenza le capacità della classe di osservare, analizzare le criticità del territorio e trovare delle possibili soluzioni tenendo in considerazione lo studio della Benefit RI(GENERIAMO) sui cui sono basati gli esempi applicativi, affrontati nelle lezioni. Il lavoro finale ha messo in evidenza non solo la capacità del gruppo di lavorare insieme per raggiungere un unico obiettivo ma anche la sensibilità nell'affrontare tematiche importanti quali l'inclusione sociale del disabile in un territorio sprovvisto di strutture di accoglienza a centri ricreativi. L'obiettivo principale di questo corso è stato quindi raggiunto poiché gli studenti hanno compreso che l'economia non deve essere considerata solo ed esclusivamente nell'ottica dell'utile ma anche nella come esperienza di socialità umana e di reciprocità all'interno di una normale vita economica, partendo dal presupposto che possano esistere principi altri dal profitto e dallo scambio strumentale.

Visite aziendali

Sono state effettuate, inoltre, due visite aziendali che hanno avuto come scopo quello di mettere gli studenti direttamente a contatto con il mondo del lavoro ma soprattutto quello di formare, orientare verso un'economia circolare finalizzata al recupero, al riciclo e al rispetto dell'ambiente. Alla base vi è l'idea che la sostenibilità possa essere un effettivo motore che ispiri le azioni di un'impresa e soprattutto un mindset che possa tradursi nella realizzazione di una società più inclusiva e partecipata per un benessere collettivo.

- ✓ 22 febbraio 2023 visita aziendale presso il centro di ricerca "ENEA" presso il centro ricerche Enea Trisaia di Rotondella (MT). L'Enea riveste un ruolo di riferimento nell'ambito delle dinamiche della transizione economica da un modello economico detto liberare a ad un modello circolare ovvero

basato ad un recupero di materie prime. Fa parte sostanziale del processo di transizione ecologica, di cui si occupa l'Enea anche la ricerca e lo sviluppo di fonti rinnovabili nella produzione energetica. Tutti questi ambiti di innovazione tecnologica sono stati alla base della visita presso il Centro Ricerche Enea Trisaia dove si è potuto assistere alla presentazione, da parte dei Ricercatori Enea delle attività svolte nonché si è potuto partecipare a brevi esperienze laboratoriali.

- ✓ 5 aprile 2023 visita aziendale a Modugno presso l'azienda TERSAN dove gli alunni hanno potuto visitare il più grande impianto di compostaggio in Puglia. L'impianto si occupa del trattamento dei rifiuti organici provenienti dalla raccolta differenziata. Grazie a macchine e attrezzature industriali tecnologicamente avanzate, garantisce un processo di compostaggio industriale controllato in ogni sua fase. Gli alunni guidati dagli ingegneri ambientali hanno visitato l'azienda ivi compresi i laboratori dove si produce il Biovegetal, un biofertilizzante pieno di vita prodotto a partire dai rifiuti organici che ha la caratteristica di ripristinare l'equilibrio naturale del suolo, migliorare lo stato vegetativo e la produttività del raccolto.

Gli alunni si sono mostrati interessati e curiosi e hanno partecipato attivamente alle due visite guidate. Hanno compreso la logica di economia circolare che sottende l'attività di queste aziende, i concetti di sostenibilità e riciclo. Lo scopo delle visite presso aziende così complesse, infatti, è stato quello di far comprendere ai nostri lavoratori di domani che oltre ai modelli economici tradizionali basati sul profitto possono coesistere nuovi modelli economici alternativi orientati al raggiungimento anche del benessere collettivo.

Partecipazione a progetti extracurricolari

A partire dal mese di marzo, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, sono stati avviati alcuni progetti finalizzati all'acquisizione di varie competenze e quindi valevoli per il PCTO. Gli alunni in modo autonomo hanno potuto scegliere tra le varie opzioni offerte e, in alcuni casi, si sono iscritti a più progetti contemporaneamente.

- ✓ Alcuni alunni hanno frequentato il PON di inglese "Step by Step toward B1", progetto articolato in moduli di 30 ore che ha consentito di approfondire la conoscenza della lingua e della cultura anglosassone, ha migliorato il livello di comprensione e produzione scritta e ha consentito di sostenere al termine del corsogli esami per l'ottenimento della certificazione del livello B1.
- ✓ Un gruppo di alunni hanno frequentato il POC francese "Passepartout pour l'Europe", progetto articolato in moduli di 30 ore che ha consentito di approfondire alcuni aspetti della cultura francese, utilizzando un approccio comunicativo tarato su un livello B1\B2. Gli alunni hanno rinforzato le competenze di comprensione e produzione scritta e comprensione e produzione orale.
- ✓ Un altro gruppo ha partecipato al progetto POF "Certificazione ICDL" e han sostenuto gli esami per l'acquisizione della relativa certificazione
- ✓ Alcuni alunni hanno partecipato al POC "Creativamente comunichiamo" dove hanno potuto acquisire una competenza linguistica della lingua madre.

Verso la fine di maggio un gruppo di alunni, soprattutto coloro che non hanno effettuato alcuna attività nell'anno precedente, hanno svolto ore di tirocinio presso studi professionali, aziende del territorio, consulenti del lavoro, enti pubblici e privati, agenzie. Le attività si sono concluse alla fine del mese di giugno. Alla fine dell'anno scolastico il percorso effettuato è stato valutato positivamente dai ragazzi perché ha rappresentato un importante momento di arricchimento e formazione che ha permesso loro di sperimentare in concreto le competenze acquisite e prendere i primi contatti e un po' di confidenza con quello che è il mondo del lavoro e la possibilità di orientarsi in modo consapevole. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti nel complesso in modo soddisfacente. Tutti gli alunni hanno raggiunto il monte ore previsto per questa annualità anche se alcuni.

Nel bilancio tra punti di forza e punti di debolezza si può affermare che gli studenti hanno vissuto il PCTO, in modo estremamente positivo, come un nuovo modo di fare scuola e di apprendere. Hanno saputo adattarsi alla situazione e cogliere tutte le possibilità.

Nell'attuale anno scolastico, visto che gli alunni hanno raggiunto e molti di loro anche superato il monte ore previsto, a eccezione di una sola studentessa, ci si è concentrati maggiormente sulle attività di orientamento organizzate dalla scuola tramite incontri con Università del territorio, ITS, forze dell'Ordine ivi comprese le attività di orientamento previste nell'ambito del progetto "Orienta...menti". Lo scopo è stato quello di guidare studentesse e studenti a vagliare le offerte formative degli enti del territorio di riferimento e ad orientarsi sulla "mappa delle professioni" di loro maggior interesse.

Si riportano di seguito le attività svolte:

- ✓ 03/10/23 Incontro con ITS presso Castello Imperiali di Francavilla Fontana
- ✓ 04/10/23 Incontro Armida Barelli Università Cattolica; avente come tema "Essere per agire, istruirsi per istruire", presso Castello Imperiali Francavilla Fontana
- ✓ 24 e 25 Ottobre 2023 orientamento UNISALENTO Open Day
- ✓ 17/11/2023 incontro rappresentanti progetto Erasmus
- ✓ 21/11/2023 incontro con le forze armate
- ✓ 27/11/23 incontro formativo "Fare impresa"
- ✓ 01/12/23 incontro organizzato dalla CISL "Parliamo di lavoro"
- ✓ 06/12/23 orientamento UNIBA "Salone dello studente" presso la Fiera del Levante di Bari
- ✓ 12/12/23 un incontro con il Dott. Sergio Piergianni, Project Manager per Europe Direct
- ✓ 15/01/24 incontro con università IULM
- ✓ 19/02/24 incontro Università Cattolica del Sacro Cuore
- ✓ 25/03/24 incontro formativo sulla tematica della sicurezza sul posto di lavoro organizzato da SPSAL
- ✓ 26/03/24 incontro formativo per la realizzazione del "capolavoro"
- ✓ 04/04/24 incontro con ITS Academy Apulia Digital Maker
- ✓ 10/04/24 incontro con i rappresentanti della Marina Militare

Visite aziendali

- ✓ 05/04/24 visita c/o il Consiglio Regione della Puglia e il centro storico di Bari. La visita al Consiglio regionale è stata un'opportunità preziosa per apprendere e comprendere meglio funzionamento e l'organizzazione delle istituzioni. La visita ha entusiasmato gli studenti che si sono sentiti motivati ad interessarsi alla realtà locale e incoraggiati ad una partecipazione attiva nella società democratica.

Successivamente gli studenti hanno esplorato il centro storico di Bari comprendendo l'importanza della valorizzazione del territorio, della sua storia e delle sue tradizioni.

Partecipazione a progetti extracurricolari

Un gruppo di alunni nel mese di dicembre ha frequentato il POC di lingua spagnola "DELE, animo a tu vida, un altro gruppo ha aderito ai Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – nell'ambito del progetto "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statale al fine di conseguire la certificazione linguistica B1.

Conclusioni

Gli alunni hanno mostrato interesse sia durante le ore di formazione proposte, durante le visite guidate, presso gli studi professionali mostrando responsabilità, consapevolezza ed importanza del valore dell'esperienza vissuta in termini di competenze tecnico-professionali, relazionali e trasversali, di autonomia e di efficacia delle prestazioni.

L'esperienza è stata valutata positivamente dagli studenti perché ha rappresentato un importante momento di arricchimento e formazione che ha permesso loro di sperimentare in concreto le competenze acquisite e prendere i primi contatti e un po' di confidenza con quello che è il mondo del lavoro, e la possibilità di orientarsi in modo consapevole. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti nel complesso in modo soddisfacente. L'intera classe ha raggiunto e in molti casi superato il monte ore previsto fatta eccezione per un'alunna.

Punti di forza e di debolezza del progetto

Punti di forza: la disponibilità dell'alunno e la sua volontà di apprendimento. Gli studenti hanno vissuto il PCTO, in modo estremamente positivo, come un nuovo modo di fare scuola e di apprendere. Hanno saputo adattarsi alla situazione nonostante l'attività sia stata a volte svolta con un rallentamento di interazione e

relazioni soprattutto nella prima annualità a causa della pandemia.

Punti di debolezza: difficoltà dell'alunno ad inserirsi nel contesto lavorativo della struttura ospitante anche nella fase post-pandemica, difficoltà a conciliare lo studio con le attività PCTO.

EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti

Il primo agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola. La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire dal 1° settembre 2019. Stante la necessità di garantire il periodo di "vacatio legis" l'entrata in vigore è slittata al 5 settembre 2019, ad anno scolastico già iniziato. Questo ha fatto venir meno il presupposto della sua immediata applicabilità e il rinvio a partire dall'a.s. 2020-2021.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica, utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia, già definiti nella programmazione nell'a.s.2019-2020 in modo sperimentale.

L'insegnamento è previsto nel curriculum di Istituto, lungo la durata dei cinque anni, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento, aggravio di spesa o modifica dell'organico del personale scolastico.

Nei diversi consigli di classe, l'Educazione civica ed il relativo coordinamento è stato assegnato al docente abilitato all'insegnamento delle Discipline giuridiche ed economiche (A046); fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti in una programmazione trasversale.

Le competenze inserite nel curriculum sono quelle indicate nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica - allegato C, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione in data 23 giugno 2020:

La progettazione annuale ha seguito una scansione determinata da nodi tematici (per il V anno Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale) in cui sono stati raggruppati i 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Durante il V° anno si sono analizzati i seguenti obiettivi:

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO, OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA

In relazione all'art. 2, c. 1, del D.M. 35/2020 l'istituzione scolastica definisce il curriculum di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i risultati di apprendimento, gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi di competenza, in coerenza con le Indicazioni nazionali e con riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.

LA VALUTAZIONE delle competenze di educazione civica verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida:

la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe in base ai risultati raggiunti dalla classe. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante le attività educativo-didattiche interdisciplinari. Il Consiglio di Classe si avvale della griglia di valutazione allegata al presente documento.

ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE

Rif. Art. 19 e 20 O.M. n. 55 del 22.03.2024

Il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2023/2024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

Rif. Art. 22 O.M. n. 55 del 22.03.2024

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP).

Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

GUIDA AL COLLOQUIO (art. 22 O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

Proposta nodi concettuali di ampia trattazione per la conduzione dell'esame orale

CdC 19 marzo 2024, circolare n. 229 del 13/03/2024

Disciplina	Nodo concettuale n.1	Nodo concettuale n.2	Nodo concettuale n.3	Nodo concettuale n.4	Nodo concettuale n.5
Lingua e letteratura italiana	Verso la libertà	La crisi	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità e ambiente	Comunicazione e globalizzazione
Storia	Verso la libertà	La crisi	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità e ambiente	Comunicazione e globalizzazione
Diritto	Verso la libertà	La crisi	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità e ambiente	Comunicazione e globalizzazione
Relazioni Internazionali	Verso la libertà	La crisi	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità e ambiente	Comunicazione e globalizzazione
Matematica	Verso la libertà	La crisi	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità e ambiente	Comunicazione e globalizzazione
Inglese	Verso la libertà	La crisi	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità e ambiente	Comunicazione e globalizzazione
Francese	Verso la libertà	La crisi	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità e ambiente	Comunicazione e globalizzazione
Spagnolo	Verso la libertà	La crisi	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità e ambiente	Comunicazione e globalizzazione
Economia aziendale	Verso la libertà	La crisi	Lavoro e tutela della salute	Sostenibilità e ambiente	Comunicazione e globalizzazione

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

In accordo con i Consigli di classe, sono state svolte la simulazione della prima prova scritta d'Esame in data 16/04/2024 e la simulazione della seconda prova scritta in data 30/04/2024. E' prevista la simulazione del colloquio di esame tra l'ultima settimana di maggio e la prima settimana di giugno.

INDICAZIONE DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione terrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente come sottolineato nella nota ministeriale prot. n. 7557 del 22 febbraio 2024 e dall' art. 22 O.M. n.55 del 22 Marzo 2024: " Colloquio d'esame".

Detto curriculum sarà disponibile alla sottocommissione e allegato al Diploma conseguito al termine dell'esame di Stato del II ciclo.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 ovvero l'O.M. n.55 del 22 marzo 2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico (art.1)

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10, "Documento del Consiglio di Classe" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719". Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto ai sensi del comma 4; un Documento con i dati integrali relativi agli alunni con BES è destinato alla commissione d'esame e consultabile esclusivamente "in presenza", nel rispetto della privacy.

- Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";

- Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22";

- Decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, del 29 dicembre 2020, n. 182, recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"; O.M.n.55 del 22 marzo 2024, art. 24 (esami di candidati con disabilità).

- Nota M.I.M. prot. n. 33701 del 12.10.2023, avente ad oggetto "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione";

- Decreto Ministeriale n.10 del 26 gennaio 2024 - Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2023/2024

- Nota ministeriale prot. n. 7557 del 22 febbraio 2024 avente ad oggetto "Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - Indicazioni operative per la predisposizione e il rilascio del Curriculum dello studente-

- Nota prot. N. 12423 del 26 marzo 2024 " Formazione delle commissioni dell' Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l' anno scolastico 2023/2024"

NORME SULLA PRIVACY

Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali.

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21- 03- 2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

ALLEGATI A SUPPORTO DEL LAVORO SVOLTO DALLA CLASSE

Allegato A: SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Allegato B: SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Allegato C: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Allegato D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Allegato E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

Allegato F: UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato G: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina	Firma
DI GIOVANNI BARBARA	Lingua e Letteratura italiana, Storia Ed. Civica	
SCALERA MARIA CONCETTA	Matematica, Ed. Civica	
RIBEZZO MARIA TERESA	Diritto e Relazioni Internazionali per il marketing, Ed. Civica	
MORETTO GIAMPIERO	Economia aziendale e geopolitica, Ed. Civica	
MASI MARIA ROSA	Lingua straniera Inglese, Ed. Civica	
NICOLI' ANNA LUCIA	Lingua straniera Francese, Ed. Civica	
MICELLI DOLORES	Lingua straniera Spagnolo, Ed. Civica	
GUICCIARDINI FRANCESCO	Scienze motorie e sportive, Ed. Civica	
MAZZA ENRICO SIMONE	Religione, Ed. Civica	

Francavilla Fontana, 10 maggio 2024

Il Dirigente scolastico