

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE del CdC PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA \_ a.s. 2023 - 2024**

| LIVELLO DI COMPETENZA                    |   | IN FASE DI ACQUISIZIONE  |   | DI BASE  | INTERMEDIO  |  | AVANZATO   |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
|  | CRITERI   | 4<br>INSUFFICIENTE   | 5<br>MEDIOCRE   | 6<br>SUFFICIENTE   | 7<br>DISCRETO   | 8<br>BUONO   | 9<br>DISTINTO  | 10<br>OTTIMO   |
| <b>OBIETTIVISPECIFICIDIAPPRENDIMENTO</b> | -Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.<br>-Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.<br>-Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.<br>-Conoscere la sostenibilità dello sviluppo e dell'economia.<br>-Conoscere la nozione di cittadinanza digitale e gli strumenti corretti della comunicazione e dell'informazione online. | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

| ALUNNO/A                       |   | GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023 - 2024   |  |   |   |   |   | CLASSE  |  |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA          |   | IN FASE DI ACQUISIZIONE   |  | DI BASE   | INTERMEDIO  |   | AVANZATO  |   |  |
| CRITERI                        |   | 4<br>INSUFFICIENTE  | 5<br>MEDIOCRE  | 6<br>SUFFICIENTE  | 7<br>DISCRETO   | 8<br>BUONO  | 9<br>DISTINTO   | 10<br>OTTIMO  |  |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li> <li>-Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</li> <li>-Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</li> <li>-Saper spiegare cosa si intende per cittadinanza digitale e le sue implicazioni con la rete.</li> <li>-Sapersi informare online.</li> </ul> | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare al variare delle situazioni. |  |

| ALUNNO/A                          |  | GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023 - 2024   |  |  |   |   |   | CLASSE   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA             |  | IN FASE DI ACQUISIZIONE   |  | DI BASE  | INTERMEDIO  |   | AVANZATO  |  |  |
| CRITERI                           |  | 4<br>INSUFFICIENTE  | 5<br>MEDIOCRE  | 6<br>SUFFICIENTE   | 7<br>DISCRETO   | 8<br>BUONO  | 9<br>DISTINTO   | 10<br>OTTIMO   |  |
| <b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b> | Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. |  |

**CLASSE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE del CdC PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA \_ a.s. 2023 - 2024**

|  | IN FASE DI ACQUISIZIONE   |               | DI BASE          | INTERMEDIO    |            | AVANZATO      |              |
|--|---|---------------|------------------|---------------|------------|---------------|--------------|
| LIVELLO DI COMPETENZA  | 4<br>INSUFFICIENTE  | 5<br>MEDIOCRE | 6<br>SUFFICIENTE | 7<br>DISCRETO | 8<br>BUONO | 9<br>DISTINTO | 10<br>OTTIMO |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                    |   |               |                  |               |            |               |              |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                 |   |               |                  |               |            |               |              |
| <b>ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI</b>                            |   |               |                  |               |            |               |              |
| <b>VALUTAZIONE FINALE:CdC</b><br><br>coordinatore EDC<br>Prof. | COMMENTI:LA VALUTAZIONE RIGUARDA UN ELABORATO PERSONALE E UNO DI GRUPPO |               |                  |               |            |               |              |