



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“Giovanni Calò”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing
(*Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi Informativi Aziendali*)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.841330 - fax 0831.810153

Indirizzo: *Turismo - sede associata di Oria*

Via Giacinto D’Oria 72024 Oria (BR) tel.. 0831.847280

c.m. **BRTD01000T** c.f. **80002150748** e mail: brtd01000t@istruzione.it

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 – O.M. n.55 del 22/03/2024 – Mim)

A.S. 2023 – 2024

CLASSE V ^ SEZ. A corso serale

INDIRIZZO: Amministrazione Finanza e Marketing

Approvato dal consiglio di classe in data 10/05/2024

Docente coordinatore: Prof.Giuseppe Macchitella

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Docente	Disciplina
MARSELLA STEFANIA	Lingua e letteratura italiana, Ed.Civica
MARSELLA STEFANIA	Storia, Ed.Civica
ELISA PALMA	Matematica, Ed.Civica
OGGIANO ALFONSO	Diritto, Ed.Civica
OGGIANO ALFONSO	Economia politica, Ed.Civica
MACCHITELLA GIUSEPPE	Economia aziendale, Ed.Civica
GALIANO ROSALBA	Lingua inglese, Ed.Civica
LAMPARELLI DANIELA	Lingua francese, Ed.Civica
MAZZA ENRICO	Religione, Ed.Civica
Dopo delibera del C.d.C. del 07/02/2024 risultano commissari interni i docenti Marsella Stefania, Lamparelli Daniela e Elisa Palma.	

Il presente documento, redatto ai sensi della Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62 – O.M. n.55 del 22/03/2024 , illustra il percorso formativo compiuto dagli studenti della classe e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	PAG. 4
FINALITA' FORMATIVE	PAG. 5
OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI AGLI INDIRIZZI	PAG. 6
AREA METODOLOGICA	PAG. 6
AREA LINGUISTICO-SOCIALE	PAG. 6
AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA	PAG. 6
AREA ECONOMICA - GIURIDICA	PAG. 6
PROFILO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE DELL'INDIRIZZO	PAG. 7
QUADRO ORARIO	PAG. 8
PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE	PAG. 8
ITER ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE	PAG. 8
PROFILO GENERALE DELLA CLASSE ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG. 9
OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 9
RELAZIONI DISCIPLINARI	PAG.10
ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI	PAG. 29
ATTIVITA' DI RECUPERO	PAG. 29
TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	PAG. 29
ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELLA CLASSE V E BANDA DI OSCILLAZIONE	PAG. 30
AMPLIAMENTO DEI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	PAG.30
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	PAG. 32
VALUTAZIONE CANDIDATI INTERNI	PAG. 32
TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GENERALE	PAG. 32
TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	PAG. 36
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	PAG. 38
EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 39
ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE	PAG. 40
ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME	PAG. 41
GUIDA AL COLLOQUIO: PROPOSTA NODI CONCETTUALI	PAG. 42
SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	PAG. 42
INDICAZIONE DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE	PAG. 42
APPENDICE NORMATIVA	PAG. 43
NORME SULLA PRIVACY	PAG. 43
ALLEGATI	PAG. 44

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "G. Calò" è ubicato nel Comune di Francavilla Fontana (BR) ed ha una sede associata nel Comune di Oria (BR). La popolazione scolastica nel corrente a. s. è di 690 alunni.

Data la posizione territoriale del Comune di Francavilla Fontana tra le province di Taranto e Brindisi, il bacino di utenza dell'Istituto comprende studenti che provengono da S. Marzano di S. Giuseppe, Sava, Grottaglie, San Michele Salentino, Villa Castelli, Torre S. Susanna, Erchie, Oria, Latiano. L'Istituto favorisce l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, mettendo loro a disposizione tutti gli strumenti e materiali adatti alle loro esigenze.

Il livello dello stato socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-basso. La maggior parte dei genitori degli studenti non ha un lavoro fisso; in alcune famiglie lavora un solo genitore; la maggior parte dei genitori degli studenti non ha conseguito un livello culturale medio.

In questi ultimi anni la scuola ha operato scelte innovative con l'intento di migliorare la qualità del servizio, talvolta anticipando le stesse disposizioni ministeriali, privilegiando ad esempio un rapporto stretto con la realtà produttiva locale, potenziando conoscenze tecnico-professionali, al fine di garantire la più ampia occupabilità al termine dei percorsi proposti. Da qui la forte volontà di adeguare gli indirizzi per rendere concreto l'incontro tra offerta formativa ed esigenze di impiego in settori lavorativi a supporto della risorsa locale. L'offerta dell'Istituto risponde proprio all'esigenza di creare figure professionali che possano essere impiegate in settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del territorio e del Paese. Altrettanto proficuo dovrà essere l'inserimento nei percorsi universitari degli studenti che al conseguimento del Diploma scelgono di proseguire gli Studi. Tali studenti potranno anche intraprendere percorsi di studio cogliendo le proposte formative provenienti dagli ITS con i quali l'Istituto è in contatto dal corrente anno scolastico.

L'Istituto in sinergia con gli Enti locali, Comune e ASL, realizza attività di natura culturale e progetti di educazione alla legalità, all'ambiente e di educazione alla salute. L'Istituto, al fine di potenziare le competenze degli studenti del secondo biennio, attiva, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, stage aziendali realizzati presso aziende, studi professionali, agenzie turistiche, pro-loco e Comune, in un'ottica di integrazione tra processi formativi e produttivi; favorisce l'acquisizione di un'esperienza lavorativa con funzione formativa, orientativa e professionalizzante presso aziende del territorio e la Camera di commercio di Brindisi, attraverso la realizzazione di progetti di Alternanza Scuola-Lavoro.

Grazie alla visione del capo d'Istituto, alle sue scelte strategiche e alla progettazione del corpo docente, la scuola promuove, altresì, attività extracurricolari che affiancano l'offerta formativa curriculare con svariate proposte educative, formative e socioculturali, per far sì che i giovani studenti che abitano la società globalizzata oltre alle competenze specifiche riferite agli ambiti disciplinari, sviluppino senso critico, consapevolezza, senso di identità, autonomia.

I criteri metodologici fondamentali perseguono una didattica inclusiva, centrata sull'allievo e sul suo successo formativo, assicurando un'ampia proposta orientativa, culturale e professionale.

FINALITÀ FORMATIVE

Per dare risposte alla domanda diffusa di una formazione di qualità e fornire opportunità sempre più interessanti alle giovani e ai giovani l'ITES "G. Calò" svolge il suo intervento formativo. Nasce in equilibrio, fra l'esigenza di fornire una qualificazione tecnica richiesta dal mercato e quella di dotare gli allievi di una solida base culturale finalizzata ad una cittadinanza civile attiva e consapevole. La scuola, infatti, si pone sempre nell'ottica di proporre e produrre contributi ed azioni che la colleghino più fortemente con la realtà locale, valorizzandone tradizioni, beni ed elementi positivi possibili di evoluzione. Anche l'extra scuola entra nella scuola, offrendo strumenti, stimoli, proposte che arricchiscono e vivificano il curriculum e fungono da stimolo alla progettualità interna per offrire agli alunni opportunità maggiori di crescita culturale e professionale finalizzate ad un inserimento facilitato e rapido nel mondo del lavoro. L'ITES "G. Calò", per supportare e sostanziare di innovazioni e di cultura materiale, economica, scientifica e tecnologica le sue molteplici attività, intesse rapporti, stipula intese, convenzioni, partenariati con: Enti locali, Imprese industriali ed artigianali, Associazioni di categoria, Enti di formazione regionale, Università. Tali proposte progettuali intendono rafforzare i rapporti di collaborazione dell'ITES "G. Calò" con il sistema d'istruzione del territorio di riferimento, per realizzare una migliore integrazione con le reali esigenze formative/professionali della realtà locale. I percorsi consentiranno agli studenti di acquisire competenze di base e competenze tecnico-professionali, coerenti con le attitudini e le scelte personali e mirate all'inserimento nel mondo del lavoro. In tal modo, l'ITES "G. Calò" promuove auto imprenditorialità, anche nell'ottica di una efficace e mirata azione di prevenzione, contrasto e recupero degli insuccessi e della dispersione scolastica. Le attività formative saranno rivolte agli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione e le competenze certificate costituiranno crediti al fine dei passaggi orizzontali tra i sistemi formativi e verticali all'interno degli stessi. Per perseguire questi obiettivi, l'ITES "G. Calò" investe risorse finanziarie e professionali. L'istruzione professionale rappresenta un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione, in continuo rapporto con il mondo del lavoro, motore di sviluppo e di crescita. L'ITES G. Calò individua, come imprescindibile priorità, la cultura dell'orientamento, inteso come processo "maturativo" che colloca, al centro dell'azione, la globalità della persona al fine di sviluppare la capacità di costruire un proprio progetto di crescita culturale ed emozionale. L'attività didattica sarà finalizzata a fornire ai giovani i fondamenti del sapere del saper fare e del saper essere, promuovendo i principi e i valori necessari alla vita, garantendo la qualità delle relazioni interpersonali, creando un clima sociale positivo, caratterizzato da fiducia e autonomia. Obiettivi essenziali saranno la crescita dell'autostima e della motivazione degli allievi attraverso percorsi didattici individualizzati. Lo scopo è quello di costruire una comunità educante per lo sviluppo del capitale umano dei nostri studenti trasformando la nostra scuola in un punto di riferimento per la comunità locale e lo sviluppo economico, sociale e culturale. La scuola, aperta a tutte le dinamiche formative armonizzerà tradizione ed innovazione, nel rispetto dei bisogni individuali degli alunni in un'ottica multicultural e europea. La scuola è garante del rispetto delle identità personali, sociali, culturali e vocazionali. La cura della persona, intesa in senso globale come attenzione all'individuo, è elemento cardine della progettazione d'istituto.

Il Piano Triennale, previsto dall'art.1- Comma 14 della Legge n. 107 del 13/07/2015, dell'ITES G. Calò si ispira:

- alla cultura dell'orientamento, per costruire un'identità personale;
- all'autonomia di pensiero e di libertà intesa come scelta che si commisura con il pensiero degli altri
- alla promozione delle competenze.

In esso si esplicitano le progettazioni culturali, extracurricolari, organizzative adottate dalla scuola coerentemente con gli obiettivi culturali e formativi nazionali.

Tutti i percorsi delle attività garantiranno la libertà di insegnamento come prodotto di ipotesi e proposte condivise da tutti gli operatori dell'istruzione- formazione, ispirati al pluralismo culturale e finalizzati allo sviluppo della persona umana nel rispetto della cultura del vivere solidale nelle relazioni come compito di sviluppo.

OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

AREA METODOLOGICA: obiettivi cognitivi e metacognitivi

- Consolidare ed innalzare progressivamente le competenze chiave acquisite nel primo biennio per formare figure professionali, capaci di inserirsi in realtà produttive differenziate ed in rapida evoluzione;
- Acquisire padronanza dei quadri scientifici di riferimento e delle tecnologie relative;
- Sviluppare la creatività e l'inventiva progettuale;
- Orientare la propria crescita professionale;
- Rispettare le regole della convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di collaborazione, tolleranza, accettazione di sé e degli altri (Regolamento di Istituto);
- Partecipazione in modo attivo e propositivo al lavoro scolastico;
- Contribuire attivamente al lavoro di gruppo con senso di responsabilità ed autonomia organizzativa.

AREA LINGUISTICO - STORICO – SOCIALE: obiettivi cognitivi

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnologia e delle tecniche nei campi specifici professionali di riferimento.

AREA SCIENTIFICO – MATEMATICA: obiettivi cognitivi

- Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici per risolvere situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

AREA GIURIDICO – ECONOMICA: obiettivi cognitivi

- Operare scelte e individuare efficaci modelli di organizzazione e gestione nell'ambito aziendale
- Elaborare e rappresentare, leggere ed interpretare dati e documenti
- Acquisire padronanza nell'utilizzare le tecnologie informatiche per una moderna ed efficace gestione aziendale.
- Saper individuare il nesso tra norma giuridica e realtà economico-aziendale nella sua applicazione.
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato la specifica terminologia disciplinare
- Saper fare previsioni ed effettuare controlli.
- Saper comunicare efficacemente gli aspetti tecnici ed organizzativi del proprio lavoro, redigendo anche brevi relazioni.

PROFILO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE DELL'INDIRIZZO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – Corso serale per adulti

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) e degli strumenti di marketing. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali.
- Nell'articolazione "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di due lingue straniere, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali riguardanti differenti realtà economiche e lavorative. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
- 1. Riconoscere e interpretare: – le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; – i macro fenomeni economici nazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; – i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- 5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- 6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 7. Inquadrare l'attività di programmazione nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

QUADRO ORARIO del D.P.R. del 15/03/2010

Disciplina	Ore settimanali	Ore totali annuali
Lingua e letteratura italiana	3	99
Storia	2	66
Matematica	3	99
Diritto	2	66
Economia politica	2	66
Economia Aziendale	6	198
Lingua straniera inglese	2	66
Lingua straniera francese	2	66
Religione	1	33

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

N. totale alunni: 16	maschi: 5	femmine: 11
N. alunni diversabili: -		
N. alunni D.S.A:-		

ITER DELL'EVOLUZIONE DELLA CLASSE**Risultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici**

Numero studenti promossi con media $M < 7$	Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$	Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$	Numero studenti promossi con $M \geq 9$	Numero studenti con debito formativo	Numero studenti non promossi
4	3	4	5		7

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

La classe V sezione A, dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, (A.F.M.) corso serale, è composta da 23 alunni, 18 provenienti dal II periodo didattico, a cui si sono aggiunti altri 5 studenti nel corrente anno scolastico. Sette studenti hanno interrotto la frequenza già prima della fine del primo quadrimestre di cui uno non ha frequentato affatto. E' opportuno evidenziare che la classe, nel corso del triennio, non ha usufruito della continuità didattica in tutte le materie e, in particolare nell'anno in corso, ha visto l'avvicendamento di alcuni docenti in varie discipline che ne hanno ulteriormente precluso la possibilità di un percorso uniforme. Quasi tutti i componenti della classe svolgono un'attività lavorativa. Molti allievi che avevano interrotto gli studi anni addietro, hanno deciso di riprenderli per conseguire un titolo di studio che potesse meglio collocarli o ricollocarli nel mondo del lavoro; in altri casi hanno sentito la sola esigenza di migliorare le proprie conoscenze e conseguire il diploma. Si tratta di una classe abbastanza eterogenea per motivazione, partecipazione, iter scolastico e stili di apprendimento. I rapporti umani all'interno della classe sono stati soddisfacenti e gli studenti hanno dimostrato un buon affiatamento tra di loro. La frequenza per alcuni non è stata assidua, a causa di impegni domestici, orari e turni di lavoro. Per ovviare alla discontinuità di alcuni discenti e per tutti gli alunni che abbiano presentato carenze o difficoltà di apprendimento, si sono svolti, nel normale orario di lezione interventi didattico-educativi di recupero e di approfondimento curricolare. Durante le lezioni si è attestata una partecipazione accettabile alle discussioni ed ai momenti di confronto. La classe si può suddividere in due macrolivelli relativamente agli obiettivi raggiunti in termini di competenze declinate in conoscenze e capacità. Un buon numero di alunni ha seguito le lezioni e si è impegnato in maniera costante, raggiungendo buoni risultati mentre la restante parte della classe, minoritaria, ha raggiunto una preparazione appena sufficiente, palesando alcune difficoltà e lacune, sia in termini di memorizzazione dei contenuti sia per quanto concerne la capacità espressiva. Qualcuno evidenzia, al momento, un livello di profitto non completamente positivo in alcune discipline: per essi il consiglio di classe auspica una presa di coscienza sulla necessità immediata di applicarsi fattivamente in tutte le discipline, in vista dell'ammissione alla prova di esame.

OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe durante l'anno scolastico ha operato per raggiungere i seguenti obiettivi trasversali:

Comportamentali: piena autonomia e autocontrollo, consapevolezza delle conoscenze acquisite, capacità di autovalutazione.

Cognitivi: conoscenza degli argomenti trattati, Proprietà di linguaggio, Comprensione degli argomenti, Organizzazione logica ed organica dell'esposizione, capacità analitico-critica e capacità nel saper operare collegamenti e confronti, Acquisizione di un metodo di studio autonomo. Capacità di collaborare e condividere conoscenze e competenze attraverso strumenti digitali

RELAZIONI DISCIPLINARI

MATERIA: Lingua e Letteratura Italiana

ORE TOTALI EFFETTUATE: 90

DOCENTE: Stefania Marsella

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
- Operare confronti fra autori;
- Sviluppare il senso critico

METODI:

- lezione frontale guidata/partecipata/discussa e interattiva
- studio per autori e problematiche
- ricerche individuali
- lezione sincrona ed asincrona
- colloqui interattivi in presenza e a distanza
- flipped lesson.

MEZZI:

- Testo: Letteratura Viva, volume 3(Marta Sambugar, Gabriella Sala)
- fotocopie e schede didattiche fornite dal docente;
- powerpoint fornito dalla docente su classroom
- sintesi e mappe concettuali;
- visione di film e/o documentari
- Classe virtuale Piattaforma G. Suite. Registro elettronico - sito web

CRITERI:

- metodo di studio,
- partecipazione attiva all'attività didattica,
- impegno, progresso,
- livello della classe, situazione personale.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- colloqui e verifiche orali in presenza
- prove strutturate e semi strutturate su piattaforma Moduli di Google/Documenti di Google su Google Classroom,
- elaborazione di prodotti multimediali

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati:

- Saper leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana
- Saper storicizzare i testi e dunque acquisire la capacità di collocare la produzione di un autore nel contesto storico-culturale cui appartiene.
- Riconoscere la specificità del fenomeno letterario
- Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti fra i contenuti

- Saper esporre ed argomentare in forma scritta e orale

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

L'ETÀ ROMANTICA: Giacomo Leopardi, vita, opere e poetica;

L'ETÀ DEL POSITIVISMO

IL NATURALISMO FRANCESE: Gustave Flaubert e Emile Zola;

IL VERISMO: Giovanni Verga: Vita, opere e poetica

L'ETÀ DEL DECADENTISMO: I simbolisti francesi e IL ROMANZO DECADENTE

GABRIELE D'ANNUNZIO: Vita, opere e poetica;

GIOVANNI PASCOLI: Vita, opere e poetica;

LE AVANGUARDIE E LA LIRICA DEL '900: IL FUTURISMO

ITALO SVEVO: Vita, opere e poetica;

LUIGI PIRANDELLO: Vita, opere e poetica;

LA LETTERATURA IN ITALIA NELLA PRIMA METÀ DEL NOVECENTO

GIUSEPPE UNGARETTI: Vita, opere e poetica;

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

EUGENIO MONTALE :Vita, opere e poetica.

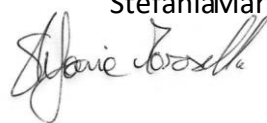
COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

- Obiettivo n. 16 dell'Agenda 2030 Giuseppe Ungaretti, Fiumi, In memoria, il ripudio della guerra come mezzo di offesa e di soluzione delle controversie, la tutela della pace (art.11 della Costituzione Italiana)
- Obiettivo n. 17 dell'Agenda 2030 Italo Svevo e la Mitteleuropa

Francavilla F.na, 10.05.2024

FIRMA

Stefania Marsella



MATERIA: **Storia**

ORE TOTALI EFFETTUATE: 60

DOCENTE: Stefania Marsella

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina •
Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
- Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche
- Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- Orientarsi nel tessuto produttivo del territorio
- Collocare l'esperienza personale secondo principi di cittadinanza: Costituzione, tutela della persona e dell'ambiente.

METODI:

- lezione frontale guidata/partecipata/discussa e interattiva
- lavoro di coppia/gruppo e ricerche individuali
- attività di laboratorio
- lezione sincrona e asincrona
- colloqui interattivi in presenza e a distanza
- cooperative learning
- flipped lessons di studenti su argomenti microstorici designati dal docente

MEZZI:

- Testo consigliato: Senso storico (Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette)
- fotocopie e schede didattiche fornite dal docente;
- powerpoint fornito dalla docente su classroom
- sintesi e mappe concettuali;
- visione di film e/o documentari
- Classe virtuale Piattaforma G. Suite. Registro elettronico - sito web

CRITERI:

- metodo di studio,
- partecipazione attiva all'attività didattica,
- impegno, progresso,
- livello della classe, situazione personale.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- colloqui e verifiche orali in presenza o in videoconferenza
- prove strutturate e semi strutturate su piattaforma Moduli di Google/Documenti di Google su Google Classroom,
- elaborazione di prodotti multimediali

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati.

- Conoscere le ideologie della fine dell'Ottocento e dei primi anni del Novecento
- Conoscere le dinamiche politiche, economiche e sociali che hanno caratterizzato il periodo storico studiato
- Analizzare, valutare e problematizzare gli eventi studiati
- Individuare cause, connessioni e conseguenze
- Usare il linguaggio specifico della disciplina **ELENCO DEI CONTENUTI**

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

- Destra e Sinistra storica;

- La belle Époque;
- L'età giolittiana;
- La Grande Guerra;
- La Rivoluzione russa;
- La crisi del dopoguerra in Italia e nel mondo;
- La crisi mondiale degli anni Trenta;
- La rottura degli equilibri europei: i regimi totalitari
- La Seconda Guerra Mondiale;

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

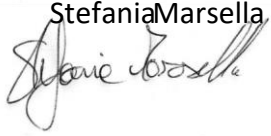
- L'Italia Repubblicana
- La Guerra Fredda

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

- Obiettivo 16 dell'Agenda 2030: Età dei Nazionalismi - Nazismo e Shoa, la lotta alla discriminazione razziale e il principio di uguaglianza (art.3 della Costituzione Italiana) •
- Obiettivo 17 dell'Agenda 2030: Nascita dell'UE e dell'ONU

Francavilla F.na, 10.05.2024

FIRMA

Stefania Marsella


MATERIA: Lingue e Culture Straniere- Inglese

ORE TOTALI EFFETTUATE: 55

DOCENTE: Galiano Rosalba

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Saper condurre una presentazione orale illustrando le differenze fra i diversi sistemi politici (UK-USA)
- Saper condurre una presentazione orale sulle maggiori istituzioni europee e sulle loro competenze
- Saper relazionare sui diversi sistemi economici
- Saper condurre una presentazione orale sui maggiori mezzi di trasporto e sui principali documenti di trasporto.
- Saper valutare il miglior strumento di trasporto a seconda della merce da trasportare e dei fattori contestuali
- Saper condurre una presentazione orale sui diversi termini di pagamento e sui principali documenti di pagamento
- Saper valutare il miglior metodo di pagamento considerando i rilevanti fattori contestuali
- Saper condurre una presentazione orale sui principali servizi bancari
- Saper condurre una presentazione orale su cosa sia la borsa e sulle principali borse mondiali
- Saper condurre una presentazione orale su come lanciare un prodotto e sugli opportuni canali pubblicitari da utilizzare

METODI:

- Lezione sincrona e asincrona
- Lezione frontale guidata
- Lezione dialogata
- Didattica breve
- Learning by discovery

MEZZI:

- Piattaforme e strumenti di comunicazione ITES "G. Calo": Registro- area dedicata su piattaforma Gsuite
- Utilizzo di tecnologie digitali: pc, Ipad
- Presentazioni ppt fornite dalla docente su classroom
- Dispense fornite dalla docente su classroom
- Materiale di approfondimento fornito dalla docente su classroom

CRITERI:

- Metodo di studio
- Svolgimento dei compiti di apprendimento in presenza
- Partecipazione alle attività sincrone e asincrone
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- Test a tempo con auto punteggio su Google- moduli
- Verifiche e prove scritte - strutturate e semi-strutturate
- Colloqui e verifiche orali in presenza o in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti
- Prove di abilità e competenza in presenza

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Quasi tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

INTERNATIONAL TRADE

Definition of "Home and Domestic Trade"

"Visible and Invisible Trade"

BOT and BOP

"International Organizations"

The Trading Blocs

Protectionism

MARKETING

What is "Marketing": Placement, Promotion-Market Segmentation, Mass and Niche Marketing, The role of market research, Persuasion Strategies

BANKING AND FINANCE

What is "Bank", The different types of Banks, The financial Services provided by Banks

Methods of payment: The letter of credit, The documentary collection

FINANCE

Definition of FINANCE, CASH, PROFIT

The STOCK EXCHANGE, When Finance goes wrong

TRANSPORT AND INSURANCE: Means of transport, Types of packing, Transport documents, Incoterms, Insurance

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

UDA n. 2 (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

Francavilla F.na, 10.05. 2024

Rosalba Galiano



MATERIA: Economia Aziendale

ORE TOTALI PREVISTE: 198

DOCENTE: Giuseppe Macchitella

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

METODI: : Le varie unità di apprendimento del programma sono state svolte facendo ricorso a diverse metodologie per sviluppare negli studenti abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi fissati: La lezione frontale nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie unità di apprendimento; Lo studio dei casi, per sviluppare la capacità di costruzione di modelli ed evitare un apprendimento meccanicistico e frammentario; Problem solving, per sviluppare le capacità logiche; Esercitazioni guidate dal docente allo scopo di consolidare le conoscenze acquisite. Per abituare gli allievi ad affrontare la seconda prova scritta dell'esame di Stato si sono svolti temi assegnati agli Esami di Stato degli scorsi anni e altri costruiti dal docente per consolidare le capacità di collegamento fra le diverse parti del programma, nonché le capacità di analisi, sintesi ed esposizione.

MEZZI: Libro di testo (Testo: MASTER / VOLUME 5° ANNO + DIARIO ED. 2019 BONI PIETRO / GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA Scuola & Azienda) materiali forniti dal docente, codice civile, LIM

CRITERI: Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale :metodo di studio partecipazione all'attività didattica ,impegno ,progresso ,livello della classe ,situazione personale

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: Come concordato a livello disciplinare la tipologia delle rilevazioni è stata varia:

- colloqui ed esercitazioni guidate;
- verifiche scritte anche con dati a scelta in base alle richieste delle prove d'esame;
- osservazione degli interventi degli studenti nel corso dell'attività didattica.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: Il livello nella media di profitto raggiunto dalla classe si attiene intorno alla sufficienza

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

Il bilancio d'esercizio,

Rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico

Analisi per indici e per flussi delle aziende industriali

La determinazione del reddito di una S.P.A. e le variazioni fiscali.

La contabilità gestionale. Direct costing e full costing.

La contabilità gestionale: ABC costing.

I costi e le decisioni aziendali. Break even analysis. Costi suppletivi. Make or buy.

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

La programmazione e il controllo di gestione.

Il Budget.

Il Budgetary control. L'analisi degli scostamenti.

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

UDA n. 2 (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

Francavilla F.na, 10.05.2024



MATERIA: MATEMATICA

ORE TOTALI PREVISTE: 99

DOCENTE: Elisa Palma

COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

METODI:

- Riprogrammazione;
- Attività guidate e individualizzate;
- Esercitazioni;
- Semplificazione;
- Ripetizione;
- Peer tutoring.

MEZZI:

- Libro di testo versione digitale e/o cartacea;
- Appunti;
- LIM;
- Risorse sitografiche condivise sull'area della piattaforma Google Suite- sezione Google Classroom – dedicata alle varie classi/ sezioni dell'Istituto Ites Giovanni Calò.

CRITERI:

- prove scritte e orali per valutare il livello di raggiungimento degli obiettivi specifici ed i progressi emersi nel corso dell'anno scolastico;
- correzione degli esercizi svolti a casa;
- osservazione di comportamenti.

Nei criteri di valutazione adottati si sono tenuti in considerazione i progressi registrati dai singoli alunni rispetto al punto di partenza, al metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, puntualità nel rispetto delle scadenze.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- Interrogazioni;
- Esercizi vari;
- Prove semi-strutturate;
- Prove non strutturate.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Determinare il dominio, saper calcolare le derivate parziali, i massimi e minimi;
- Effettuare scelte per i metodi risolutivi in base alla richiesta del problema;
- Applicare l'analisi matematica in campo economico;
- Interpretare le fasi della ricerca operativa, capirne le finalità e i metodi.

Il piano di lavoro presentato all'inizio dell'anno scolastico è stato modificato in base alle esigenze della classe. Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati. Il livello di preparazione raggiunto è comunque adeguato alle aspettative.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

FUNZIONI A DUE VARIABILI

- Disequazioni in due incognite
- Coordinate nello spazio
- Caratteristiche fondamentali di una funzione reale di due variabili: dominio
- Derivate parziali

FUNZIONI DI DUE VARIABILI IN ECONOMIA

- Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni
- Determinazione del massimo profitto

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA

- Ricerca operativa e le sue fasi
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Problemi di scelta nel caso discreto
- Problema delle scorte
- Scelta fra più alternative

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI INCERTEZZA

- variabili casuali e distribuzione di probabilità:
 - valore medio
 - varianza
 - deviazione standard
- criterio del valor medio
- criterio della valutazione del rischio
- criterio del pessimista e criterio dell'ottimista

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI –(CENNI TEORICI)

- Criterio dell'attualizzazione
- Criterio del tasso interno di rendimento

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:*

Obiettivo10: “RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE FRA I PAESI E AL LORO INTERNO” Analisi delle misure statistiche.

Obiettivo 11: “RENDERE LE CITTA' SICURE E SOSTENIBILI”. Analisi delle misure statistiche

UDA n. 2 (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:*

Obiettivo 16 “PROMUOVERE SOCIETA' PACIFICHE E INCLUSIVE” Analisi delle misure statistiche

Obiettivo 17: “RAFFORZARE I MEZZI DI ATTUAZIONE E RINNOVARE IL PARTENARIATO MONDIALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE” Analisi delle misure statistiche

Francavilla F.na, 10.05.2024

Elisa Palma

MATERIA: Religione

ORE TOTALI EFFETTUATE : 23

DOCENTE: Mazza Enrico Simone

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- Sa stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la cura della Casa Comune.

METODI

- Esposizione dei contenuti della disciplina, confronto di idee e dialogo
- ricerca individuale e di gruppo;
- lettura-analisi-confronto con le fonti cristiane e con il pensiero e la dottrina della Chiesa;

MEZZI

- Eventuali sussidi didattici: materiale fornito dall'insegnante
- Libro di testo versione digitale
- Risorse sitografiche
- Utilizzo di materiale multimediale online (video youtube)

CRITERI

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- Interrogazioni e discussione in classe

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Far acquisire la capacità di conoscere e comprendere le regole ed il funzionamento del linguaggio religioso;
- Possedere, da parte degli alunni strumenti adeguati per una comprensione non semplicistica del fatto religioso e della tradizione cattolica nella realtà storica e culturale in cui vive;

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

- Le origini della Chiesa: i primi concili ecumenici
- La consustanzialità
- La pneumatomachia
- Affettività, etica e legami
- Il libero arbitrio
- Fede e ragione
- Antropologia e crisi culturale
- Identità multiple e crisi della relazionalità
- Don Tonino Bello: "La convivialità delle differenze"
- La famiglia ad immagine della comunione Intratrinitaria
- La curvatura dello spazio intersoggettivo: la relazione con l'Altro
- Teologia pastorale: dal modello clericocentrico alla Chiesa in uscita

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

- La curvatura dello spazio intersoggettivo: la relazione con l'Altro
- La relazione con l'Altro e l'incontro con Dio

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA (I quadrimestre)

-Obiettivo n 10 dell'Agenda 2030

Disuguaglianza: superare fame e squilibri per la dignità dei più poveri; cuore stesso del messaggio evangelico.

-Obiettivo n 11 dell'Agenda 2030

La Dottrina sociale della Chiesa secondo una prospettiva riformista della sicurezza sociale

UDA (II quadrimestre)

-Obiettivo n 16 dell'Agenda 2030

La pace sociale quale intento di prosperità civile ed economica

-Obiettivo n 17 dell'Agenda 2030

La persona umana nel disegno di amore di Dio

Francavilla Fontana, 10.05. 2024

Docente:

Enrico Simone Mazza

MATERIA: Economia Politica
ORE TOTALI EFFETTUATE: 44
DOCENTE: Prof. Oggiano Alfonso

COMPETENZE DISCIPLINARI:

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, tributaria , civilistica e fiscale al fine di far comprendere, analizzare e valutare il concetto di attività finanziaria pubblica , il ruolo svolto dallo Stato nell'economia contemporanea ai fini della crescita economica, l'importanza delle spese e delle entrate pubbliche e rispettive classificazioni e tipologie , il ruolo ed importanza delle imprese pubbliche e private, l'importanza del prestito pubblico, i principi giuridici, amministrativi ed effetti economici delle imposte, l'importanza del sistema tributario.

METODI:

Le varie unità di apprendimento del programma sono state svolte facendo ricorso a diverse metodologie per sviluppare negli studenti abilità e le competenze diverse in prospettiva degli degli obiettivi fissati . Le citate metodologie, finalizzate ad evitare un apprendimento automatico e frazionato, possono sintetizzarsi in lezione frontale e dialogata per l'esposizione dei contenuti della disciplina , lettura ed analisi dei testi , confronto di idee tra gli studenti e studio dei casi.

MEZZI: Libro di testo (Scelte Sostenibili - Economia Politica, corso per il 5° anno ed. 2022 di Flavio Delbono, Laura Spallanzani, Mondadori). Utilizzo di materiale cartaceo - appunti e schemi e multimediale online (video you tube).

CRITERI: Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale quali il metodo di studio di partecipazione all'attività didattica, impegno, progresso, livello della classe e situazione personale.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: Come concordato a livello disciplinare la tipologia delle rilevazioni è stata varia e caratterizzata da colloqui, verifiche orali, osservazione degli interventi degli studenti nel corso dell'attività didattica e discussioni guidate.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto in maniera corrispondente al personale apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse ed alla individuale diligenza, gli obiettivi prefissati.

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

l'economia pubblica, L'intervento e la contabilità pubblica, la politica della spesa

e dell'entrata dello Stato

Il sistema tributario italiano: Le imposte dirette e quelle indirette

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Il contenzioso tributario

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Obiettivo n. 10 dell'Agenda 2030 Promozione di politiche fiscali e salariali che promuovano l'uguaglianza tra le diverse popolazioni”.*

UDA n. 2 (II quadrimestre) *“Agenda 2030: Obiettivo n 17 dell'Agenda 2030 “cooperazione internazionale - le organizzazione economiche internazionali: FMI - OCSE”.*

Francavilla Fontana, 10.05.2024

Prof. Alfonso Oggiano

MATERIA: Diritto

ORE TOTALI EFFETTUATE: 47

DOCENTE: Prof. Alfonso Oggiano

COMPETENZE DISCIPLINARI:

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica e civilistica in modo da far comprendere, analizzare e valutare il concetto di Stato (elementi distintivi e varie forme), Governo (varie forme), differenza tra Stato Monarchico e Repubblicano, evoluzione storica della nascita della Repubblica Italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana; Ordinamento della Repubblica Italiana , Unione Europea, Diritto internazionale e condizione giuridica degli stranieri in Italia.

METODI:

Le varie unità di apprendimento del programma sono state svolte facendo ricorso a diverse metodologie per sviluppare negli studenti l'abilità e le competenze diverse in prospettiva degli obiettivi fissati.

Le citate metodologie, finalizzate ad evitare un apprendimento automatico e frazionato, possono sintetizzarsi in lezione frontale e dialogata per l'esposizione dei contenuti della disciplina, lettura ed analisi di testi, confronto di idee tra gli studenti e studio dei casi.

MEZZI: Libri di testo (Diritto / Volume 5° anno ed. 2022 di Luigi Bobbio, Ettore Gliozzi, Lucia Delogu, ed. Mondadori) materiali forniti dal docente, costituzione italiana e norme speciali). Utilizzo di materiale multimediale online (video you tube), appunti e schemi.

CRITERI:

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale quali il metodo di studio di partecipazione all'attività didattica, impegno, progresso, livello della classe e situazione personale

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Come concordato a livello disciplinare la tipologia delle rilevazioni è stata caratterizzata da verifiche orali, colloqui, discussioni guidate ed osservazione degli interventi degli studenti nel corso dell'attività didattica.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto, in maniera corrispondente al personale apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse ed alla individuale e diligenza, gli obiettivi prefissati.

ELENCO DEI CONTENUTI SVOLTI AL 15 MAGGIO 2024

il diritto internazionale e le principali organizzazioni internazionali

L'Unione Europea

Lo Stato e suoi elementi costitutivi

Le forme di Stato e di Governo

La Costituzione italiana

Lo Stato italiano ed i diritti dei cittadini

strumenti di democrazia diretta ed indiretta

Il Parlamento

Il Governo

La Magistratura
Il Presidente della Repubblica
La Corte Costituzionale

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024
le autonomie locali - La pubblica amministrazione - la giustizia amministrativa

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030: Obiettivo n. 10 dell'Agenda 2030 Promozione di politiche fiscali e salariali che promuovano l'uguaglianza tra le diverse popolazioni

UDA n. 2 (II quadrimestre) Obiettivo n 16 dell'Agenda 2030:

"L' Art. 11 della Costituzione italiana: La limitazione della sovranità come strumento per garantire la collaborazione tra Stati al fine di un'esistenza pacifica".

Francavilla Fontana, 10.05.2024

Prof. Alfonso Oggiano

MATERIA: Lingua Francese

ORE TOTALI EFFETTUATE: 41

DOCENTE: Daniela LAMPARELLI

COMPETENZE DISCIPLINARI:

Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Saper presentare i diversi tipi di commercio, i criteri di classificazione, la distribuzione, la vendita al dettaglio, i punti vendita, il franchising, le differenze tra commercio tradizionale e l'e-commerce.

Saper presentare e definire il fenomeno della globalizzazione, i vantaggi e gli svantaggi.

Saper spiegare la differenza tra i mercati emergenti e mercati maturi, la delocalizzazione e la rilocalizzazione, il commercio equo e la banca etica.

Saper illustrare il funzionamento delle assicurazioni, i differenti contratti di assicurazione.

Saper presentare le principali categorie di banche, le operazioni bancarie, le operazioni di cassa.

Saper spiegare le origini del microcredito e il suo utilizzo.

METODI:

Spiegazione/Lezione frontale

Discussioni guidate

Lezione dialogata

Studi del caso

MEZZI:

Libro di testo: Savoir Affaires (autori: G. Schiavi, V. Kamkhagi, D. Peterlongo, A. Walther, T.

Ruggiero Boella;

Casa editrice Petrini)

Materiale di supporto fornito dal docente

Mappe concettuali

Materiale multimediale

Materiale di approfondimento

CRITERI:

Impegno

Partecipazione alle attività proposte

Livello della classe

Situazione personale

Progresso nell'attività di apprendimento

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali

Prove strutturate

Prove semi-strutturate

Esercizi e interventi

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli alunni della classe hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

Les types de commerce
La distribution dans le commerce de détail
Le formes du commerce de détail
Les points de vente
La franchise
Le commerce traditionnel et l'e-commerce
La mondialisation: histoire et définition
Les marchés émergents et le marchés matures
La délocalisation et la relocalisation
Le commerce équitable et les banques éthiques
Le fonctionnement des assurances
Les différents contrats d'assurance
Les principales catégories de banques
Les banques centrales
Les banques commerciales
Les opérations bancaires
Les opérations de caisse
Le microcrédit
Objectifs Agenda 2030: 10, 11, 16 et 17

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

La France : immigration et intégration
Le conflit social : les banlieues et le gilets jaunes
Le monde du travail : les particularités françaises

COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

UDA n. 1 (I quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere".

UDA n. 2 (II quadrimestre) "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli"

Francavilla Fontana, 10/05/2024

Prof.ssa LAMPARELLI Daniela



ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI

Gli alunni della classe ad integrazione del percorso curriculare ha effettuato una serie di attività extra curricolari e curricolari volte al potenziamento delle competenze.

-Partecipazioni ad evento organizzato dall'istituto in occasione delle festività natalizie tenutosi al Cinema Teatro Italia di Francavilla Fontana.

-Partecipazione ai corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di Inglese e Francese e sostenimento dei relativi esami

-Partecipazione al dialogo" ai corsi per la certificazione ICDL e sostenimento dei relativi esami.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte diverse attività di recupero e sostegno; Sono state utilizzate nel secondo quadrimestre lezioni aventi ad oggetto la ripetizione di argomenti e attività di peer to peer per colmare le lacune del primo periodo formativo e venir incontro agli studenti in maggior difficoltà.

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO IN APPLICAZIONE DELL'O.M. n.55 del 22 Marzo 2024 (allegato A al d. lgs. 62/2017)

A norma dell'Art. 11 dell'O.M. 55 del 22/03/2024, per l'anno scolastico 2022/2023, il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio dei crediti del triennio definito in base alla Tabella allegata (Art. 15 D.lgs. 62/2017).

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello

N.B. Secondo l'art. 11 comma 5 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024 nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

BANDA DI OSCILLAZIONE MINIMA/MASSIMA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Agli alunni promossi si attribuisce come valore iniziale del credito scolastico l'estremo inferiore dell'intervallo di oscillazione. Successivamente vengono esaminati gli elementi di valutazione indicati nella nota della tabella A allegata al Decreto Ministeriale n. 99 del 16/12/2009. Tali elementi di valutazione vengono considerati di tipo binario si/no:

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	ESITO	
1_ Assiduità della frequenza scolastica	si	Se il numero assenze è inferiore o uguale a 20 giorni (10% del monte ore annuo previsto); tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione. Salvo deroghe per attività lavorative certificate per i soli studenti del CORSO SERALE.
	no	Se il numero assenze è maggiore di 20 giorni (10% del monte ore annuo previsto)
2a_ Per gli studenti del corso diurno Interesse e impegno nella partecipazione delle attività dei PCTO (compreso Orienta...Menti, DM 328 del 22 dicembre 2022)	si	se il numero delle presenze ai PCTO è pari o superiore 15 ore documentate al terzo anno 30 ore documentate al quarto anno 113 ore documentate al quinto anno
	no	
2b_ Per gli studenti del corso serale Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	si	
	no	
3_ Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari/integrative e certificazioni	si	Con frequenza non inferiore al 75% delle ore previste.
	no	
4_ Eventuali crediti formativi	si	Documentazione adeguata
	no	Assenza di documentazione o doc. inadeguata
5_ Interesse e impegno per l'insegnamento della religione cattolica o materia alternativa	si	
	no	

All'alunno che consegue un esito positivo in almeno tre dei suddetti elementi di valutazione (di cui uno è obbligatoriamente il punto n.2a **solo per il corso diurno**) viene attribuito il credito scolastico finale (ovvero intermedio per le classi terze e quarte) pari all'estremo superiore della banda di oscillazione; in caso contrario il credito rimane uguale all'estremo inferiore.

Agli studenti promossi a settembre, viene attribuito, di norma, il punteggio di credito minimo previsto nella relativa banda di oscillazione. (Nelle more dell'approvazione del C.D. e consiglio C.I)

AMPLIAMENTO DEI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Ampliamento dei crediti scolastici con valutazione dei crediti formativi emersi dal curriculum dello studente secondo quanto deliberato **dal collegio dei docenti del 12.05.2021 con delibera n.78**

CREDITO SCOLASTICO	CREDITO FORMATIVO per il Curriculum dello studente
--------------------	--

Partecipazione a progetti PON	<p>Associazioni di volontariato: attestati di attività continuativa di volontariato rilasciati da Associazioni riconosciute, quali ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Croce Rossa • Caritas • WWF • Legambiente • Protezione Civile • ONG • ALTRO...
Partecipazione a progetti extracurricolari	<p>CORSI DI LINGUE: Diploma che attesti il conseguimento di uno dei sei livelli previsti dal quadro di riferimento europeo (A1, A2, B1, B2, C1, C2) di conoscenza delle lingue straniere rilasciati da Centri di formazione internazionale o da Centri di formazione linguistica accreditati dal Ministero</p> <p>Altro ...</p>
Conseguimento di certificazione/i informatiche	Diploma di vari livelli (con superamento di esami) rilasciati dal Conservatorio musicale ovvero da Scuole di musica con riconoscimento di Enti locali
Conseguimento di certificazione/i linguistiche	Pratica sportiva a livello agonistico certificata dalla società inscritta alla federazione sportiva di pertinenza
Partecipazione alle sedute del Consiglio d'Istituto. Assunzione di incarichi in qualità di rappresentanti di classe e/o d'Istituto.	Altre attestazioni/esperienze ritenute significative in riferimento al percorso di studi
Aspetti previsti dalla normativa vigente.	Stage promossi da enti esterni ritenuti coerenti con il percorso di studi e non
	Significative esperienze di cittadinanza attiva
	Altre attestazioni ritenute significative dalla commissione d'esame

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui orali e prove scritte ed hanno rilevato le competenze acquisite dagli allievi e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Per le verifiche scritte sono state proposte le seguenti attività:

- test a tempo con auto punteggio;
- verifiche e prove scritte (strutturate e/o semi strutturate con intervento personalizzato di correzione, mail e simili);
- projectworks (elaborazione semplici prodotti multimediali).

Per le verifiche orali sono state proposte le seguenti attività:

- colloqui e verifiche orali in presenza, alla presenza di due o più studenti.

Sono stati previsti i seguenti criteri di valutazione:

- valutazione formativa costante secondo il principio di tempestività e trasparenza dettato dalla normativa vigente;
- valutazione sommativa per lo scrutinio del 2° quadrimestre;
- utilizzo delle scale di valutazione già adottate e inserite nel PTOF 2022-25.

VALUTAZIONE CANDIDATI INTERNI

Il processo di valutazione quadrimestrale e successivamente finale per la verifica dei processi di insegnamento/apprendimento dell'allievo dei suoi progressi e della validità dell'azione didattica è stato effettuato sulla base dei criteri di valutazione previsti dal PTOF 2022-2025 e **O.M. n. 55 del 22.03.2024**.

Articolo 3 **(Candidati interni)**

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GENERALE

LIVELLO		INDICAZIONE DESCRITTORI	Giudizi sintetici	VOTO IN DECIMI
Livello base non raggiunto	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	IMPEGNO	NULLO; INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-3

		CONOSCENZE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTI; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		ABILITA' SPECIFICHE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		COMPETENZE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
	INSUFFICIENTE	IMPEGNO	SCARSO E/O OCCASIONALE; INSUFFICIENTE	4
		CONOSCENZE	SCARSE; SCARSE E DISORGANICHE; INSUFFICIENTI	
		ABILITÀ SPECIFICHE	SCARSE; INCERTE E POCO SVILUPPATE; INSUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	SCARSE; DISORGANIZZATE E INEFFICACI; INEFFICACI	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	SCARSE; SCADENTI E POCO SVILUPPATE; INSUFFICIENTI	
	MEDIOCRE	IMPEGNO	SUPERFICIALE; INCOSTANTE; SUFFICIENTE;	NON

		CONOSCENZE	SUPERFICIALI; FRAMMENTARIE; LACUNOSE; INCOMPLETE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	5
		ABILITA' SPECIFICHE	PARZIALI E INCERTE; PARZIALI E NON SUFFICIENTI; INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	POCO ORGANIZZATE E INCERTE; PARZIALI E NON SUFFICIENTI; INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON DEL TUTTO ORGANICHE E COERENTI; NON SUFFICIENTI	

Livello base	SUFFICIENTE	IMPEGNO	REGOLARE; MIRATO ALL'ESSENZIALE; SUFFICIENTE	6
		CONOSCENZE	ESSENZIALI; ADEGUATE; PUR CON QUALCHE LACUNE GLOBALMENTE SUFFICIENTI;	
		ABILITA' SPECIFICHE	ESSENZIALI MA ADEGUATE; COMPLESSIVAMENTE SVILUPPATE; SUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	GLOBALMENTE ORGANIZZATE; COMPLESSIVAMENTE EFFICACI; SUFFICIENTI	

		COMPETENZE DISCIPLINARI	GLOBALMENTE ORGANICHE E COERENTI; COERENTI E COMPLESSIVAMENTE EFFICACI; SUFFICIENTI	
Livello intermedio	DISCRETO	IMPEGNO	REGOLARE E COSTANTE	7
		CONOSCENZE	COMPLETE; ADEGUATE E COMPLETE	
		ABILITA' SPECIFICHE	ADEGUATE E SICURE; BEN SVILUPPATE	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI; EFFICACI E VALIDE	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	BEN SVILUPPATE E COERENTI; ORGANICHE ED EFFICACI	
	BUONO	IMPEGNO	COSTANTE E SISTEMATICO	8
		CONOSCENZE	COMPLETE ED ESAURIENTI	
		ABILITA' SPECIFICHE	SICURE E PRECISE; BEN SVILUPPATE E SICURE	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI, VALIDE E CONSAPEVOLI	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	STRUTTURATE ED EFFICACI; STRUTTURATE E SICURE	
Livello avanzato	OTTIMO	IMPEGNO	ASSIDUO E APPROFONDITO	9

		CONOSCENZE	COMPLETE	
		ABILITA' SPECIFICHE	SICURE,	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	STRUTTURATE	
	ECCELLENTE	IMPEGNO	ASSIDUO, SISTEMATICO E APPROFONDITO	10
		CONOSCENZE	COMPLETE, ACCURATE E APPROFONDITE	
		ABILITA' SPECIFICHE	SICURE, SVILUPPATE E AUTONOME	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI, SICURE E AUTONOME	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	STRUTTURATE, SICURE ED EFFICACI	

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto in condotta

Proposto di norma dal Docente coordinatore di classe, viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, tenendo conto dei criteri indicati in dettaglio nella griglia seguente, ma non include alcun automatismo. Il Consiglio di Classe provvede all'assegnazione definitiva dopo attenta valutazione della situazione di ogni singolo studente e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto (almeno 3 indicatori per fascia)

10 /	9	Comportamento	L'alunno è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti
------	---	---------------	--

	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera corretta e responsabile sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta con scrupolo le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenza giustifica con tempestività.
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica. Impegno costante. Assolve alle consegne in maniera puntuale e autonoma. E' sempre munito del materiale necessario.
8	Comportamento	L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera corretta sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme del Regolamento d'Istituto.
	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari. Giustifica regolarmente le assenze
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Segue con partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica. Impegno adeguato. Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
7	Comportamento	L'alunno partecipa al dialogo educativo. Rispetta sufficientemente le regole.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera adeguata: sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta adeguatamente le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Riceve raramente richiami verbali e richiami scritti.
	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e/o ritardi. Non sempre giustifica le assenze. Talvolta non rispetta gli orari.
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Partecipa all'attività didattica e generalmente collabora alla vita scolastica. Impegno piuttosto regolare.
6	Comportamento	L'alunno/a non è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera non sempre ordinata: sussidi, macchinari e strutture della scuola

	Rispetto del Regolamento	Viola frequentemente le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Riceve ammonizioni verbali e/o scritte e/o sanzioni disciplinari scritte. Studente non incorso in sanzioni disciplinari che comportano l'allontanamento non superiore a 15 giorni.
	Frequenza	Si rende responsabile di frequenti assenze e/o ritardi. Non giustifica regolarmente le assenze.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Partecipa con interesse discontinuo al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni. Solo saltuariamente si impegna e rispetta le consegne: non è munito del materiale didattico.
5	Comportamento	L'alunno è decisamente scorretto/a. il suo comportamento è improntato al mancato rispetto di docenti, compagni e personale della scuola e dei rispettivi diritti.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera irresponsabile sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola, arrecando anche danni alle stesse.
	Rispetto del Regolamento	Mancato rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza e delle altre norme dettate dal Regolamento d'istituto. Ripetuti e gravi richiami verbali e/o scritti, sanzioni disciplinari scritte ed allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni. Successivamente all'irrogazione delle sanzioni non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.
	Frequenza	Non frequenta regolarmente le lezioni e/o non rispetta gli orari, si rende responsabile di continue assenze e/o ritardi e/o non giustifica regolarmente.
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Non partecipa al dialogo educativo ed è fonte di disturbo durante le lezioni. Non si impegna e non rispetta le consegne. Spesso non è munito di materiale scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO RELAZIONE FINALE GENERALE DEI PROGETTISTI SUI P.C.T.O. I candidati del corso serale non hanno svolto i PCTO, verrà pertanto valorizzato il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e verrà favorita una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti

Il primo agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola. La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire dal 1° settembre 2019. Stante la necessità di garantire il periodo di "vacatio legis" l'entrata in vigore è slittata al 5 settembre 2019, ad anno scolastico già iniziato. Questo ha fatto venir meno il presupposto della sua immediata applicabilità e il rinvio a partire dall'a.s. 2020-2021.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica, utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia, già definiti nella programmazione nell'a.s.2019-2020 in modo sperimentale.

L'insegnamento è previsto nel curriculum di Istituto, lungo la durata dei cinque anni, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento, aggravio di spesa o modifica dell'organico del personale scolastico.

Nei diversi consigli di classe, l'Educazione civica ed il relativo coordinamento è stato assegnato al docente abilitato all'insegnamento delle Discipline giuridiche ed economiche (A046); fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti in una programmazione trasversale.

Le competenze inserite nel curriculum sono quelle indicate nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica - allegato C, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione in data 23 giugno 2020:

La progettazione annuale ha seguito una scansione determinata da nodi tematici in cui sono stati raggruppati i 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Durante il V° anno si sono analizzati i seguenti obiettivi:

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO, OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA

In relazione all'art. 2, c. 1, del D.M. 35/2020 l'istituzione scolastica definisce il curriculum di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i risultati di apprendimento, gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi di competenza, in coerenza con le Indicazioni nazionali e con riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.

LA VALUTAZIONE delle competenze di educazione civica verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida: la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe in base ai risultati raggiunti dalla classe.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante le attività educativo-didattiche interdisciplinari. Il Consiglio di Classe si avvale della griglia di valutazione allegata al presente documento.

ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE Rif. Art.19 e 20 O.M. n. 55 del 22/03/2024

Il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

ARTICOLAZIONE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

Rif. Art.22 O.M. n. 55 del 22/03/2024

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP).

Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

GUIDA AL COLLOQUIO (art. 22 O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 – MiM)

	Proposta nodi concettuali di ampia trattazione per la conduzione dell'esame orale			
Disciplina	Nodo concettuale n.1	Nodo concettuale n.2	Nodo concettuale n.3	Nodo concettuale n.4
Lingua e letteratura italiana	Il lavoro e la tutela della salute	La crisi	Libertà ed uguaglianza	La comunicazione e il mondo globale
Storia	Il lavoro e la tutela della salute	La crisi	Libertà ed uguaglianza	La comunicazione e il mondo globale
Diritto	Il lavoro e la tutela della salute	La crisi	Libertà ed uguaglianza	La comunicazione e il mondo globale
Economia politica	Il lavoro e la tutela della salute	La crisi	Libertà ed uguaglianza	La comunicazione e il mondo globale
Matematica	Il lavoro e la tutela della salute	La crisi	Libertà ed uguaglianza	La comunicazione e il mondo globale
Inglese	Il lavoro e la tutela della salute	La crisi	Libertà ed uguaglianza	La comunicazione e il mondo globale
Francese	Il lavoro e la tutela della salute	La crisi	Libertà ed uguaglianza	La comunicazione e il mondo globale
Economia aziendale	Il lavoro e la tutela della salute	La crisi	Libertà ed uguaglianza	La comunicazione e il mondo globale

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

In accordo con i Consigli di classe, in data 16/04/2024 si è svolta la simulazione della prima prova scritta e in data 30/04/2024 si è svolta la simulazione della seconda prova scritta. Il consiglio di classe ha concordato di effettuare anche una simulazione del colloquio di esame.

INDICAZIONE DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione terrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente come sottolineato dalla nota ministeriale prot. n. 7557 del 22 febbraio 2024 dall' art. 22 O.M. n.55 del 22 Marzo 2024.

Detto curriculum sarà disponibile alla sottocommissione e allegato al Diploma conseguito al termine dell'esame di Stato del II ciclo.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 ovvero l'O.M. n.55 del 22 marzo 2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico (art.1)

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10, "Documento del Consiglio di Classe" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719". Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto ai sensi del comma 4; un Documento con i dati integrali relativi agli alunni con BES è destinato alla commissione d'esame e consultabile esclusivamente "in presenza", nel rispetto della privacy.

- Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";

- Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22";

- Decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, del 29 dicembre 2020, n. 182, recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"; O.M.n.55 del 22 marzo 2024, art. 24 (esami di candidati con disabilità).

- La nota direttoriale 12 ottobre 2023, n. 33712, avente ad oggetto "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione - anno scolastico 2022/2023- Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione";

- Decreto Ministeriale n.10 del 26 gennaio 2024 - Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2023/2024

- Nota 7557 del 06 marzo 2024 , avente ad oggetto "indicazioni operative per ilrilascio del curriculum dello studente"

NORME SULLA PRIVACY

Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali.

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21- 03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

ALLEGATI A SUPPORTO DEL LAVORO SVOLTO DALLA CLASSE

Allegato A: SIMULAZIONE PRIMA/SECONDA PROVA SCRITTA

Allegato B: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Allegato C: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Allegato D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

Allegato E: UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato F: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
Docente	Disciplina
MARSELLA STEFANIA	Lingua e letteratura italiana, Storia, Ed.Civica
ELISA PALMA	Matematica, Ed.Civica
OGGIANO ALFONSO	Diritto, Ec.Politica, Ed.Civica
MACCHITELLA GIUSEPPE	Economia aziendale, Ed.Civica
GALIANO ROSALBA	Lingua inglese, Ed.Civica
LAMPARELLI DANIELA	Lingua francese, Ed.Civica
MAZZA ENRICO	Religione, Ed.Civica

Francavilla fontana, 10 maggio 2024

Il dirigente scolastico
Roberto Cennoma