



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“ Giovanni Calò ”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing

(Relazioni Internazionali per il Marketing –Sistemi Informativi Aziendali)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.852147 - fax 0831.852147

Indirizzo: Turismo - sede associata di Oria

Via Giacinto D'Oria 72024 Oria (BR) tel.. 0831.816484

c.m. BRTD01000T -c.f. 80002150748 - email:g.calo@libero.it - brtd01000t@pec.istruzione.it - brtd01000t@istruzione.it

UDA

di

Educazione Civica

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:

se siamo davvero uguali..... cresciamo insieme.....in un

mondo sostenibile dove ci piace vivere

a. s. 2023-2024

Classe V A Serale

Denominazione	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace Vivere
Compito - prodotto	Il compito autentico sarà la realizzazione di un prodotto multimediale informativo, documentario, pagina web, blog, di un video-intervista, grafici, mappe concettuali e schemi utilizzando documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei diversi ambiti disciplinari.
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare attività di sensibilizzazione e riflessione degli studenti sulle tematiche trattate ● Promuovere, all'interno del gruppo classe, dinamiche di relazionicostruttive e partecipative ● Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 ● Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030

Competenze	<p>COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. <p>COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ● Il ruolo della Scuola nei processi locali di sviluppo sostenibile ● Coinvolgere gli studenti in percorsi formativi volti alla sostenibilità del pianeta e al rispetto del multiculturalismo <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i fondamenti dell'educazione civica ● Conoscere il lessico dell'educazione civica <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>COMPETENZE DIGITALI Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale ● Conoscere gli obiettivi globali n 10 e 11 fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici in cui ogni obiettivo è declinato ● Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano. ● Individuare le disuguaglianze a livello nazionale e globale e le tipiche categorie discriminatorie
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contenuti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> ● Il contesto storico, sociale e politico che ha determinato il lancio dell'Agenda 2030 ● Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia ● L'ONU da un punto di vista storico e le sue finalità ● Imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali, come l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli. ● Avere un sentimento di appartenenza, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà, rispetto delle differenze e delle diversità ● Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo. <p>Gli obiettivi n 10 - 11 dell'Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivo n. 10 <ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere i diversi aspetti della disuguaglianza, una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale, le sue interrelazioni al fine di accrescere la consapevolezza sulle disuguaglianze ✓ essere in grado di identificare e analizzare diversi tipi di cause e ragioni della disuguaglianza. ✓ conoscere gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capire la loro rilevanza per il processo decisionale. ✓ conoscere i processi locali, nazionali e globali che promuovono e allo stesso tempo ostacolano l'uguaglianza (politiche fiscali, salariali e di protezione sociale, attività aziendali, etc.) ✓ comprendere i principi etici dell'uguaglianza nella consapevolezza dei processi psicologici che favoriscono un comportamento discriminante e un processo decisionale. ● Obiettivo n.11 <ul style="list-style-type: none"> ✓ capire i bisogni umani fisici, sociali e psicologici ed essere in grado di identificare come questi bisogni sono in questo momento affrontati nei propri insediamenti urbani, suburbani e rurali. ✓ valutare e confrontare la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda cibo, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento dei rifiuti, inclusione e accessibilità, educazione, integrazione degli spazi verdi e riduzione del rischio catastrofici. ✓ comprendere le ragioni storiche dei modelli di insediamento e, nel rispetto del patrimonio culturale, capire il bisogno di trovare compromessi per sviluppare migliori sistemi sostenibili ✓ partecipare alla creazione di una comunità inclusiva, sicura, resiliente e sostenibile. ✓ essere in grado di pianificare, attuare e valutare progetti sostenibili su base comunitaria e di far sentire la propria voce contro/a favore delle decisioni prese per la propria comunità.
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metodologia Strumenti didattici Valutazione	<p>STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Spiegazioni/lezioni frontali ● Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0 ● Interazioni nel social network ● Studio individuale ● Discussioni guidate ● Videolezioni in sincrono e asincrono ● Contenuti audio/scritti ● Interrogazioni e test progressivi ● Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori ● Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza ● Lavori di gruppo ● Attività laboratoriale ● Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento <p>MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI</p> <p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Audioletture e Mappe concettuali ● Video e/o Videolezioni <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche di vario tipo
Destinatari	Alunni delle classi QUINTE
Risorse umane	Tutti i docenti del CdC Dirigente scolastico
Periodo di applicazione	I quadrimestre
Tempi	15 ore
Valutazione	I docenti valuteranno i discenti sia attraverso colloqui orali individuali e/o esercitazioni sia attraverso la qualità del prodotto finale, sia attraverso la somministrazione di una verifica unitaria finale secondo la griglia allegata.

**PIAN
O DI**

LAVORO I° quadrimestre

Discipline	Tempi (ore/minuti)	Argomenti	Note metodologiche	
Italiano	2h	<p>Obiettivo n 10 dell'Agenda 2030</p> <p>Dimensione della famiglia e confronto tra generazioni</p> <p>I Malavoglia</p> <p>Il contrasto tra nonno e nipote (cap. XI e XV)</p>	<p>Discussione guidata, attività laboratoriale di ricerca-azione</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale</p>	

		<p>Art. 3 della Costituzione</p> <p>Obiettivo n 11 dell'Agenda 2030</p> <p>Migrazioni di ieri e di oggi</p> <p>La grande proletaria si è mossa</p>		
Storia	2h	<p><u>Agenda 2030, Obiettivo 10</u></p> <p>La rivoluzione industriale</p> <p><u>Agenda 2030, Obiettivo 11</u></p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La guerra di Libia (1912)</p>	<p>Discussione guidata, attività laboratoriale di ricerca-azione</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale</p>	
Matematica	1 h	<p><u>Obiettivo10: "RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE FRA I PAESI E AL LORO INTERNO"</u> Analisi delle misure statistiche</p> <p><u>Obiettivo 11: "RENDERE LE CITTÀ SICURE E SOSTENIBILI"</u>.</p> <p>Analisi delle misure statistiche</p>	<p>Ricerca, lettura ed interpretazione di grafici e tabelle (pubblicati in siti web istituzionali e riconosciuti).</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale</p>	
Inglese	2h	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali...cresciamo insieme...in un mondo sostenibile dove ci piace vivere</p> <p>Obiettivi dell'agenda 2030:</p> <p>Obiettivo 10. Ridurre le disuguaglianze</p>	<p>Libri di testo</p> <p>Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0</p> <p>Discussioni</p>	

		<p>Obiettivo 11. Città e comunità sostenibili</p> <p>Education and inequality and new models</p>	<p>guidate</p> <p>Videolezioni in sincrono e asincrono</p> <p>Contenuti audio/scritti</p> <p>Interrogazioni e test progressivi</p> <p>Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori</p> <p>Lavori di gruppo</p>	
Francese	2 h	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali...cresciamo insieme...in un mondo sostenibile dove ci piace vivere</p> <p>Obiettivi dell'agenda 2030:</p> <p>Obiettivo 10. Ridurre le disuguaglianze</p> <p>Obiettivo 11. Città e comunità sostenibili.</p> <p>Inégalités réduites; Villes et communautés durables.</p>	<p>Libri di testo</p> <p>Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0</p> <p>Contenuti audio/scritti</p> <p>Discussioni guidate</p> <p>Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</p> <p>Lavori di gruppo</p>	
Diritto	3h	<p>Obiettivo n. 10 dell'Agenda 2030</p> <p>Promozione di politiche fiscali e salariali che promuovano l'uguaglianza tra le diverse</p>	<p>Vedi programmazione e disciplinare</p>	

		popolazioni		
Economia politica	2h	<p>Obiettivo n. 10 dell'Agenda 2030</p> <p>Promozione di politiche fiscali e salariali che promuovano l'uguaglianza tra le diverse popolazioni</p>	Vedi programmazione e disciplinare	
Religione	1h	<p>Obiettivo n 10 dell'Agenda 2030</p> <p>Disuguaglianza: superare fame e squilibri per la dignità dei più poveri; cuore stesso del messaggio evangelico.</p> <p>Obiettivo n 11 dell'Agenda 2030</p> <p>La Dottrina sociale della Chiesa secondo una prospettiva riformista della sicurezza sociale</p>	Vedi programmazione disciplinare	



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“ Giovanni Calò ”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing

(Relazioni Internazionali per il Marketing –Sistemi Informativi Aziendali)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.852147 - fax 0831.852147

Indirizzo: Turismo - sede associata di Oria

Via Giacinto D'Oria 72024 Oria (BR) tel..0831.816484

c.m. BRTD01000T -c.f. 80002150748 - email:g.calo@libero.it - brtd01000t@pec.istruzione.it - brtd01000t@istruzione.it

UDA di Educazione Civica

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:

**da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace,
giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli**

a.s. 2023-2024

Classe V A Serale

Denominazione	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli
Compito - prodotto	Il compito autentico sarà la realizzazione di un prodotto multimediale informativo, documentario, pagina web, blog, di un video-intervista, grafici, mappe concettuali e schemi utilizzando documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei diversi ambiti disciplinari.
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare attività di sensibilizzazione e riflessione degli studenti sulle tematiche trattate ● Promuovere, all'interno del gruppo classe, dinamiche di relazione costruttive e partecipative ● Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 ● Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030

Competenze	<p>COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. <p>COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ● Il ruolo della Scuola nei processi locali di sviluppo sostenibile ● Coinvolgere gli studenti in percorsi formativi volti alla sostenibilità del pianeta e al rispetto del multiculturalismo <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i fondamenti dell'educazione civica ● Conoscere il lessico dell'educazione civica <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>COMPETENZE DIGITALI Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale ● Conoscere gli obiettivi globali n 16 e 17 fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici in cui ogni obiettivo è declinato ● Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano. ● Individuare le disuguaglianze a livello nazionale e globale e le tipiche categorie discriminatorie
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contenuti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> ● Il contesto storico, sociale e politico che ha determinato il lancio dell'Agenda 2030 ● Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia ● L'ONU da un punto di vista storico e le sue finalità ● Imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali, come l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli. ● Avere un sentimento di appartenenza, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà, rispetto delle differenze e delle diversità ● Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo. <p>Gli obiettivi n 16 -17 dell'Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 16</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere e valutare criticamente i temi di giustizia, inclusione, pace e istituzioni forti e la loro relazione con la legge. Nella propria regione, sia a livello nazionale che globale ● comprendere i sistemi legislativi e governativi locali e nazionali, come loro lo rappresentano e di cui si può fare un uso illecito attraverso la corruzione. ● paragonare il proprio sistema di giustizia con quelli di altri Paesi. ● Comprendere l'importanza del quadro internazionale dei diritti umani ● riflettere sulla propria personale appartenenza a gruppi diversi (a livello di genere, sociale, economico, politico, etnico, nazionale, di abilità, di orientamento sessuale, sul proprio accesso alla giustizia e sul proprio senso di umanità condiviso. ● Collaborare con gruppi che stanno correntemente vivendo un'ingiustizia e/o dei conflitti. <p>Obiettivo N.17</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere tematiche globali, comprese quelle sul finanziamento dello sviluppo, tassazione, politiche commerciali e del debito, e sull'interconnessione e interdipendenza dei diversi Paesi e popolazioni. ● comprendere l'importanza della cittadinanza, della cooperazione e del partenariato globale in ambito scientifico, dell'accesso alla scienza, alla tecnologia e all'innovazione, della condivisione della conoscenza e delle responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile ● sperimentare un senso di appartenenza a un'umanità comune, condividendo valori e responsabilità, basate sui diritti umani. ● diventare un agente di cambiamento per realizzare gli O.S.S. e svolgere il proprio ruolo di cittadino attivo, critico globale e orientato alla sostenibilità.
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metodologia Strumenti didattici Valutazione	<p>STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Spiegazioni/lezioni frontali ● Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0 ● Interazioni nel social network ● Studio individuale ● Discussioni guidate ● Videolezioni in sincrono e asincrono ● Contenuti audio/scritti ● Interrogazioni e test progressivi ● Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori ● Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza ● Lavori di gruppo ● Attività laboratoriale ● Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento <p>MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI</p> <p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Audioletture e Mappe concettuali ● Video e/o Videolezioni <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche di vario tipo
Destinatari	Alunni delle classi QUINTE
Risorse umane	Tutti i docenti del CdC Dirigente scolastico
Periodo di applicazione	II quadrimestre
Tempi	18 ore
Valutazione	I docenti valuteranno i discenti sia attraverso colloqui orali individuali e/o esercitazioni sia attraverso la qualità del prodotto finale, sia attraverso la somministrazione di una verifica unitaria finale secondo la griglia allegata.

**PIAN
O DI**

LAVORO II° quadrimestre

Discipline	Tempi (ore/minuti)	Argomenti	Note metodologiche
Italiano	3h	<p>Obiettivo 16 dell'Agenda 2030</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <p><i>Fiumi</i></p> <p><i>In memoria</i></p> <p>Il ripudio della guerra come mezzo di offesa e di soluzione delle controversie; la tutela della pace internazionale (art. 11 della Costituzione)</p>	<p>Discussione guidata, attività laboratoriale di ricerca- azione</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale</p>

		<p>Obiettivo 17 dell'Agenda 2030</p> <p>Italo Svevo e la Mitteleuropa</p>	
Storia	2h	<p>Obiettivo 16 dell'Agenda 2030</p> <p>-Età dei nazionalismi -Nazifascismo e Shoah -La lotta alla discriminazione razziale e il principio di uguaglianza (art. 3 della Costituzione italiana)</p> <p>Obiettivo 17 dell'Agenda 2030</p> <p>Nascita dell'UE e dell'ONU</p>	<p>Discussione guidata, attività laboratoriale di ricerca- azione</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale</p>
Matematica	1h	<p><u>Obiettivo 16 “PROMUOVERE SOCIETA’ PACIFICHE E INCLUSIVE”</u> Analisi delle misure statistiche</p> <p><u>Obiettivo 17: “RAFFORZARE I MEZZI DI ATTUAZIONE E RINNOVARE IL PARTENARIATO MONDIALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE”</u> Analisi delle misure statistiche</p>	<p>Ricerca, lettura ed interpretazione di grafici e tabelle (pubblicati in siti web istituzionalmente riconosciuti).</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale</p>
Inglese	2h	<p>Il quadrimestre:</p> <p>Ed. Civica:</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte, la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile solo con la collaborazione</p> <p>Obiettivi dell'agenda 2030:</p> <p>Obiettivo 16. Pace, giustizia e</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Libri di testo •Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0 •Discussioni guidate •Videolezioni in sincrono e asincrono

		<p>Istituzioni solide</p> <p>Obiettivo 17. Partnership per gli obiettivi</p> <p>Fair trade</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Contenuti audio/scritti •Interrogazioni e test progressivi •Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori <p>Lavori di gruppo</p>
Francese	2h	<p>Il quadrimestre:</p> <p>Ed. Civica:</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte, la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile solo con la collaborazione</p> <p>Obiettivi dell'agenda 2030:</p> <p>Obiettivo 16. Pace, giustizia e Istituzioni solide</p> <p>Obiettivo 17. Partnership per gli obiettivi</p> <p>Paix, justice et institutions efficaces; Le commerce équitable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Libri di testo •Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0 •Discussioni guidate •Contenuti audio/scritti •Interrogazioni e test progressivi •Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori <p>Lavori di gruppo</p>
Diritto	2h	<p>Obiettivo n 16 dell'Agenda 2030</p> <p>Art. 11 della Costituzione italiana</p> <p>La limitazione della sovranità come strumento per garantire la collaborazione tra Stati al fine di un'esistenza pacifica.</p>	<p>Vedi programmazione disciplinare</p>
Economia politica	2h	<p>Obiettivo n 17 dell'Agenda 2030</p> <p>cooperazione internazionale - le organizzazioni economiche internazionali: FMI; OCSE</p>	<p>Vedi programmazione disciplinare</p>

Economia aziendale	3h	<p>Obiettivo n 17 dell'Agenda 2030</p> <p>Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa</p>	Vedi programmazione disciplinare
Religione	1h	<p>Obiettivo n 16 dell'Agenda 2030</p> <p>La pace sociale quale intento di prosperità civile ed economica</p> <p>Obiettivo n 17 dell'Agenda 2030</p> <p>La persona umana nel disegno di amore di Dio</p>	Vedi programmazione disciplinare