



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“ Giovanni Calò ”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing
(Relazioni Internazionali per il Marketing –Sistemi Informativi Aziendali)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.852147 - fax 0831.852147

Indirizzo: Turismo - sede associata di Oria

Via Giacinto D'Oria 72024 Oria (BR) tel.. 0831.816484

c.m. BRTD01000T -c.f. 80002150748 - email:g.calò@libero.it - brtd01000t@pec.istruzione.it - brtd01000t@istruzione.it

UDA
di
Educazione Civica

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:

**se siamo davvero ugualicresciamo insieme.....in un
mondo sostenibile dove ci piace vivere**

a. s. 2023-2024

Classe VAT

Denominazione	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali.....cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere
Compito – prodotto	Il compito autentico sarà la realizzazione di un prodotto multimediale informativo, documentario, pagina web, blog, di un video-intervista, grafici, mappe concettuali e schemi utilizzando documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei diversi ambiti disciplinari.
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare attività di sensibilizzazione e riflessione degli studenti sulle tematiche trattate ● Promuovere, all'interno del gruppo classe, dinamiche di relazioni costruttive e partecipative ● Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 ● Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030
Competenze	<p>COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. <p>COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ● Il ruolo della Scuola nei processi locali di sviluppo sostenibile ● Coinvolgere gli studenti in percorsi formativi volti alla sostenibilità del pianeta e al rispetto del multiculturalismo <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i fondamenti dell'educazione civica ● Conoscere il lessico dell'educazione civica <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>

	<p>COMPETENZE DIGITALI Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>
<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale ● Conoscere gli obiettivi globali n 10 e 11 fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici in cui ogni obiettivo è declinato ● Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano. ● Individuare le disuguaglianze a livello nazionale e globale e le tipiche categorie discriminatorie
<p>Contenuti essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il contesto storico, sociale e politico che ha determinato il lancio dell'Agenda 2030 ● Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia ● L'ONU da un punto di vista storico e le sue finalità ● Imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali, come l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli. ● Avere un sentimento di appartenenza, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà, rispetto delle differenze e delle diversità ● Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo. <p>Gli obiettivi n 10 - 11 dell'Agenda 2030</p> <p><u>Obiettivo n. 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere i diversi aspetti della disuguaglianza, una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale, le sue interrelazioni al fine di accrescere la consapevolezza sulle disuguaglianze ✓ essere in grado di identificare e analizzare diversi tipi di cause e le ragioni della disuguaglianza. ✓ conoscere gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capire la loro rilevanza per il processo decisionale. ✓ conoscere i processi locali, nazionali e globali che promuovono e allo stesso tempo ostacolano l'uguaglianza (politiche fiscali, salariali e di protezione sociale, attività aziendali, etc.) ✓ comprendere i principi etici dell'uguaglianza nella consapevolezza dei processi psicologici che favoriscono un comportamento discriminante e un processo decisionale. <p><u>Obiettivo n.11</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ capire i bisogni umani fisici, sociali e psicologici ed essere in grado di identificare come questi bisogni sono in questo momento affrontati nei propri insediamenti urbani, suburbani e rurali. ✓ valutare e confrontare la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda cibo, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento dei rifiuti, inclusione e accessibilità, educazione, integrazione degli spazi verdi e riduzione del rischio catastrofi.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ comprendere le ragioni storiche dei modelli di insediamento e, nel rispetto del patrimonio culturale, capisce il bisogno di trovare compromessi per sviluppare migliori sistemi sostenibili ✓ partecipare alla creazione di una comunità inclusiva, sicura, resiliente e sostenibile. ✓ essere in grado di pianificare, attuare e valutare progetti sostenibili su base comunitaria e di far sentire la propria voce contro/a favore delle decisioni prese per la propria comunità.
Metodologia Strumenti didattici Valutazione	<p>STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Spiegazioni/lezioni frontali ● Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0 ● Interazioni nel social network ● Studio individuale ● Discussioni guidate ● Contenuti audio/scritti ● Interrogazioni e test progressivi ● Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori ● Lavori di gruppo ● Attività laboratoriale ● Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento <p>MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI</p> <p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Audioletture e mappe concettuali ● Video <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche di vario tipo
Destinatari	Classe VAT
Risorse umane	Tutti i docenti del CdC Dirigente scolastico
Periodo di applicazione	I quadrimestre
Tempi	15 ore
Valutazione	I docenti valuteranno i discenti sia attraverso colloqui orali individuali e/o esercitazioni sia attraverso la qualità del prodotto finale, secondo la griglia allegata.

PIANO DI LAVORO

Discipline	Tempi (ore/minuti)	Argomenti	Note metodologiche
Italiano	2	Ob.10 -Le diverse forme della disuguaglianza Ob.11 -Le città verdi: foreste urbane	Attività di ricerca, discussione guidata, rielaborazione argomentativa,attività laboratoriali, visione video-documentari.
Storia	1	Ob.10 -Disuguaglianze nella storia. Ob.11 - Vivere green	Attività di ricerca, discussione guidata, rielaborazione argomentativa,attività laboratoriali, visione video-documentari.
Matematica	1	Ob. 16 e ob.17 - Ricerca di dati e racconta in tabelle statistiche. Calcolo dei principali indici statistici e rappresentazione grafica dei dati	Commento e interpretazione dei risultati ottenuti
Inglese	1	GOAL 10 -Migration, people on the move GOAL 11 - We Love NYC	Guided debate, lab activity, movies and videos viewing.
Francese	1	Ob 10 - L'Union Européenne Ob 11 - Les Organisations internationales (ONU, Médecins sans frontières, Cern)	Discussione guidata, attività laboratoriale e visione di video-documentari
Tedesco	1	Ob. n 10 - L'Unione Europea: Visione e Missione. Ob. n 11 - Le comunità di quartiere: le Wohngemeinschaften.	Discussione guidata, attività laboratoriale e visione di video-documentari
Arte e territorio	1	Ob. n 10 - Le disuguaglianze sociali e di genere nella storia dell'arte tra '800 e '900. Ob. n 11 - La percezione della città in trasformazione nell'arte tra '800 e '900	Produzione di un padlet individuale di immagini
Diritto e legislazione turistica	2	Ob. n 10 - Art. 3 Costituzione Italiana: l'uguaglianza e i diritti umani; razzismo, odio etnico e xenofobia, forme di discriminazione da combattere; Gli organismi nazionali ed internazionali di tutela Ob.11 - Le sfide poste all'ambiente e i nuovi approcci economici; La smart city.	Discussione guidata, attività laboratoriale con ricerca e utilizzo di fonti.

Discipline turistiche e aziendali	2	<p>Ob. 10 - "Dove c'è disuguaglianza sociale, c'è mafia"</p> <p>Ob. 11 - "Hotel green per un'ospitalità sostenibile"</p>	Discussione guidata
Geografia turistica	1	<p>Ob. 10 - (ridurre le disuguaglianze) Ridurre le disparità basate sul reddito, sul sesso, età, disabilità, razza,, etnia, classe ecc.</p> <p>Ob. 11 - (città e comunità sostenibili) Ridurre l'inquinamento pro capite prodotto dalle città (qualità dell'aria e gestione dei rifiuti)</p>	Discussione guidata, attività laboratoriale (ricerche internet e documentari)
Scienze motorie	1	<p>Ob. 10 - Equità insieme,costruiamo un Futuro senza Disuguaglianze.</p> <p>Ob. 11 - Rispetto dei propri ambienti.</p>	Discussione guidata
Religione	1	<p>Ob. 10 - Disuguaglianza: superare fame e squilibri per la dignità dei più poveri; cuore stesso del messaggio evangelico.</p> <p>Ob. 11 - La Dottrina sociale della Chiesa secondo una prospettiva riformista della sicurezza sociale.</p>	Discussione guidata



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“ Giovanni Calò ”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing
(Relazioni Internazionali per il Marketing –Sistemi Informativi Aziendali)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.852147 - fax 0831.852147

Indirizzo: Turismo - sede associata di Oria

Via Giacinto D'Oria 72024 Oria (BR) tel..0831.816484

c.m. BRTD01000T -c.f. 80002150748 - email:g.calò@libero.it - brtd01000t@pec.istruzione.it - brtd01000t@istruzione.it

UDA
di
Educazione Civica

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:
da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace,
giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli

a.s. 2023-2024

Classe V AT

Denominazione	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli
Compito – prodotto	Il compito autentico sarà la realizzazione di un prodotto multimediale informativo, documentario, pagina web, blog, di un video-intervista, grafici, mappe concettuali e schemi utilizzando documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei diversi ambiti disciplinari.
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare attività di sensibilizzazione e riflessione degli studenti sulle tematiche trattate ● Promuovere, all'interno del gruppo classe, dinamiche di relazioni costruttive e partecipative ● Riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 ● Sviluppare civismo, rispetto e responsabilità e individuare i comportamenti collettivi e individuali per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030
Competenze	<p>COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. <p>COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ● Il ruolo della Scuola nei processi locali di sviluppo sostenibile ● Coinvolgere gli studenti in percorsi formativi volti alla sostenibilità del pianeta e al rispetto del multiculturalismo <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i fondamenti dell'educazione civica ● Conoscere il lessico dell'educazione civica <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Competenza alfabetica funzionale, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>

	<p>COMPETENZE DIGITALI Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p>
<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale ● Conoscere gli obiettivi globali n 16 e 17 fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici in cui ogni obiettivo è declinato ● Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano. ● Individuare le disuguaglianze a livello nazionale e globale e le tipiche categorie discriminatorie
<p>Contenuti essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il contesto storico, sociale e politico che ha determinato il lancio dell'Agenda 2030 ● Lo sviluppo sostenibile: ambiente, pace e giustizia ● L'ONU da un punto di vista storico e le sue finalità ● Imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali, come l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli. ● Avere un sentimento di appartenenza, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà, rispetto delle differenze e delle diversità ● Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo. <p>Gli obiettivi n 16 -17 dell'Agenda 2030</p> <p><u>Obiettivo n. 16</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere e valutare criticamente i temi di giustizia, inclusione, pace e istituzioni forti e la loro relazione con la legge. Nella propria regione , sia a livello nazionale che globale ● comprendere i sistemi legislativi e governativi locali e nazionali, come loro lo rappresentano e di cui si può fare un uso illecito attraverso la corruzione ● paragonare il proprio sistema di giustizia con quelli di altri Paesi ● comprendere l'importanza del quadro internazionale dei diritti umani ● riflettere sulla propria personale appartenenza a gruppi diversi (a livello di genere, sociale, economico, politico, etnico, nazionale, di abilità, di orientamento sessuale, sul proprio accesso alla giustizia e sul proprio senso di umanità condiviso. ● collaborare con gruppi che stanno correntemente vivendo un'ingiustizia e/o dei conflitti. <p><u>Obiettivo n.17</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere tematiche globali, comprese quelle sul finanziamento dello sviluppo, tassazione, politiche commerciali e del debito, e sull'interconnessione e interdipendenza dei diversi Paesi e popolazioni. ● comprendere l'importanza della cittadinanza , della cooperazione e del partenariato globale in ambito scientifico, dell'accesso alla scienza, alla tecnologia e all'innovazione, della condivisione della conoscenza e delle responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile

	<ul style="list-style-type: none"> ● sperimentare un senso di appartenenza a un'umanità comune, condividendo valori e responsabilità, basate sui diritti umani. ● diventare un agente di cambiamento per realizzare gli O.S.S. e di svolgere il proprio ruolo di cittadino attivo, critico globale e orientato alla sostenibilità.
Metodologia Strumenti didattici Valutazione	<p>STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Spiegazioni/lezioni frontali ● Ricerca e produzione di contenuti nel Web 2.0 ● Interazioni nel social network ● Studio individuale ● Discussioni guidate ● Contenuti audio/scritti ● Interrogazioni e test progressivi ● Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori ● Lavori di gruppo ● Attività laboratoriale ● Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento <p>MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI</p> <p>Per la lezione e lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Audioletture e Mappe concettuali ● Video e/o Videolezioni <p>Per la verifica/autoverifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche di vario tipo
Destinatari	Classe VAT
Risorse umane	Tutti i docenti del CdC Dirigente scolastico
Periodo di applicazione	Il quadrimestre
Tempi	18 ore
Valutazione	I docenti valuteranno i discenti sia attraverso colloqui orali individuali e/o esercitazioni sia attraverso la qualità del prodotto finale, secondo la griglia allegata.

PIANO DI LAVORO

Discipline	Tempi (ore/minuti)	Argomenti	Note metodologiche
Italiano	2	<p>Ob.16 - Sì alla pace, no alla guerra !</p> <p>Ob.17 - La cooperazione sostenibile</p>	Attività di ricerca, discussione guidata, rielaborazione argomentativa, attività laboratori ali, visione video-documentari.
Storia	1	<p>Ob.16 - “Fare pace “ nel mondo : l’ONU</p> <p>Ob.17 - Istituzioni e storia degli organismi internazionali</p>	Attività di ricerca, discussione guidata, rielaborazione argomentativa, attività laboratori ali, visione video-documentari.
Matematica	1	Ob. 16 e ob.17- - Ricerca di dati e racconta in tabelle statistiche. Calcolo dei principali indici statistici e rappresentazione grafica dei dati	Commento e interpretazione dei risultati ottenuti
Inglese	2	<p>GOAL 16 The British and the Italian political system</p> <p>GOAL 17 The Digital Divide</p>	Guided debate, lab activity, movies and videos viewing.
Francese	2	<p>Ob. 16 - La Constitution Française et la Constitution Italienne: une comparaison</p> <p>Ob.17 - Le système politique français</p>	discussione guidata, attività laboratoriale e visione di video-documentari
Tedesco	2	<p>Ob. 16 - Il Grundgesetz</p> <p>Ob. 17 - Modelli di Cittadinanza attiva in Germania</p>	discussione guidata, attività laboratoriale e visione di video-documentari
Arte e territorio	1	<p>Ob. 16 - L’approccio delle Avanguardie alla guerra</p> <p>Ob. 17 - Figure di attivisti civili in arte</p>	Discussione guidata Attività laboratoriale
Diritto e legislazione turistica	2	<p>Ob. 16 - La pace è un diritto dei popoli; la guerra solo come strumento di difesa; la guerra al terrorismo internazionale; art.11-60-78-87 Costituzione Italiana.</p> <p>Ob. 17 – I partenariati fra governi e le collaborazioni inclusive per raggiungere i diritti legati alla dignità umana.</p>	discussione guidata, attività laboratoriale con ricerca e utilizzo di fonti.

Discipline turistiche e aziendali	2	<p>Ob. 16 - "L'impatto sociale del turismo"</p> <p>Ob. 17 - "Gli interventi del Pnrr per il turismo"</p>	Discussione guidata
Geografia turistica	1	<p>Ob. 16 - (pace , giustizia ed istituzioni forti) Promuovere società pacifiche e inclusive attraverso la riduzione di tutte le forme di violenza</p> <p>Ob. 17 -(partnership per gli obiettivi) Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile</p>	Discussione guidata, attività laboratoriale (ricerche internet e documentari)
Scienze motorie	1	<p>Ob. 16 - Rispetto delle regole.</p> <p>Ob. 17 - Promuovere pratiche sportive e attività motorie sostenibili a beneficio della salute globale e dell'ambiente.</p>	Confronto frontale.
Religione	1	<p>Ob. 16 - Obiettivo n 16 dell'Agenda 2030 La pace sociale quale intento di prosperità civile ed economica</p> <p>Ob. 17 - La persona umana nel disegno di amore di Dio</p>	Discussione guidata