



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE  
“Giovanni Calò”

Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing  
(*Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi Informativi Aziendali*)

Via Gorizia - 72021 Francavilla Fontana (BR) tel. 0831.841330 - fax 0831.810153

Indirizzo: *Turismo - sede associata di Oria*

Via Giacinto D’Oria 72024 Oria (BR) tel.. 0831.847280

c.m. **BRTD01000T** c.f. **80002150748** e mail: [brtd01000t@istruzione.it](mailto:brtd01000t@istruzione.it)

## **DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 – O.M. n.55 del 22.03.2024 )

**A.S. 2023 – 2024**

CLASSE V ^ SEZ. AT

INDIRIZZO: TURISMO

Approvato dal consiglio di classe in data 10.05.2024

Docente coordinatore: Prof.ssa Perrone Maria Pia

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
Perrone Maria Pia	Lingua e letteratura italiana, Ed. Civica
Perrone Maria Pia	Storia, Ed. Civica
Solazzo Maurizio	Matematica, Ed. Civica
Fistetti Maria	Diritto e legislazione turistica, Ed. Civica
Murri Paola	Discipline turistiche aziendali, Ed. Civica
Romano Chiara	Arte e territorio, Ed. Civica
Putignano Adelaide	Geografia turistica, Ed. Civica
Di Bella Simona	Lingua inglese, Ed. Civica
Silveri Rosa	Lingua francese, Ed. Civica
D'Agostino Maria Rosaria	Lingua tedesca, Ed. Civica
Caforio Emanuela	Scienze motorie e sportive, Ed. Civica
Mazza Enrico Simone	Religione, Ed. Civica
Ferrara Alessandra	Sostegno
Menna Pierina	Sostegno

Dopo delibera del C.d.C. del 05.02.2024, come da D.M. n.10 del 26/01/2024, risultano commissari interni i docenti: Perrone Maria Pia , Romano Chiara e Solazzo Maurizio .

Il presente documento, redatto ai sensi del Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62 – O.M. n.55 del 22.03.2024, illustra il percorso formativo compiuto dagli studenti della classe e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	PAG. 4
FINALITA' FORMATIVE	PAG. 5
OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI AGLI INDIRIZZI: AREA METODOLOGICA	PAG. 6
AREA LINGUISTICO-SOCIALE	PAG. 6
AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA	PAG. 6
AREA ECONOMICA - GIURIDICA	PAG. 6
PROFILO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE DELL'INDIRIZZO	PAG. 7
QUADRO ORARIO	PAG. 7
PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE	PAG. 7
ITER ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE	PAG. 8
PROFILO GENERALE DELLA CLASSE ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG. 9
OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 10
RELAZIONI DISCIPLINARI	PAG. 11
ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI	PAG. 38
ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E RECUPERO	PAG. 40
RELAZIONI ALUNNI B.E.S.	PAG. 40
TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	PAG. 40
ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELLA CLASSE V E BANDA DI OSCILLAZIONE	PAG. 41
AMPLIAMENTO DEI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	PAG. 42
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	PAG. 43
VALUTAZIONE CANDIDATI INTERNI	PAG. 43
TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GENERALE	PAG. 44
TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	PAG. 48
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	PAG. 50
EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 52
ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE	PAG. 53
ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME	PAG. 53
GUIDA AL COLLOQUIO : PROPOSTA NODI CONCETTUALI	PAG. 54
SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	PAG. 55
INDICAZIONE DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE	PAG. 55
APPENDICE NORMATIVA	PAG. 56
NORME SULLA PRIVACY	PAG. 57
ALLEGATI	PAG. 57

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "G. Calò" è ubicato nel Comune di Francavilla Fontana (BR) ed ha una sede associata nel Comune di Oria (BR).

Data la posizione territoriale del Comune di Francavilla Fontana tra le province di Taranto e Brindisi, il bacino di utenza dell'Istituto comprende studenti che provengono da S. Marzano di S. Giuseppe, Sava, Grottaglie, San Michele Salentino, Villa Castelli, Torre S. Susanna, Erchie, Oria, Latiano. L'Istituto favorisce l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana, mettendo loro a disposizione tutti gli strumenti e materiali adatti alle loro esigenze.

Il livello dello stato socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-basso. La maggior parte dei genitori degli studenti non ha un lavoro fisso; in alcune famiglie lavora un solo genitore; la maggior parte dei genitori degli studenti non ha conseguito un livello culturale medio.

In questi ultimi anni la scuola ha operato scelte innovative con l'intento di migliorare la qualità del servizio, talvolta anticipando le stesse disposizioni ministeriali, privilegiando ad esempio un rapporto stretto con la realtà produttiva locale, potenziando conoscenze tecnico-professionali, al fine di garantire la più ampia occupabilità al termine dei percorsi proposti. Da qui la forte volontà di adeguare gli indirizzi per rendere concreto l'incontro tra offerta formativa ed esigenze di impiego in settori lavorativi a supporto della risorsa locale. L'offerta dell'Istituto risponde proprio all'esigenza di creare figure professionali che possano essere impiegate in settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del territorio e del Paese. Altrettanto proficuo dovrà essere l'inserimento nei percorsi universitari degli studenti che al conseguimento del Diploma scelgono di proseguire gli Studi. Tali studenti potranno anche intraprendere percorsi di studio cogliendo le proposte formative provenienti dagli ITS con i quali l'Istituto è in contatto dal corrente anno scolastico.

L'Istituto in sinergia con gli Enti locali, Comune e ASL, realizza attività di natura culturale e progetti di educazione alla legalità, all'ambiente e di educazione alla salute. L'Istituto, al fine di potenziare le competenze degli studenti del secondo biennio, attiva, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, stage aziendali realizzati presso aziende, studi professionali, agenzie turistiche, pro-loco e Comune, in un'ottica di integrazione tra processi formativi e produttivi; favorisce l'acquisizione di un'esperienza lavorativa con funzione formativa, orientativa e professionalizzante presso aziende del territorio e la Camera di commercio di Brindisi, attraverso la realizzazione di progetti di Alternanza Scuola-Lavoro.

Grazie alla visione del capo d'Istituto, alle sue scelte strategiche e alla progettazione del corpo docente, la scuola promuove, altresì, attività extracurricolari che affiancano l'offerta formativa curriculare con svariate proposte educative, formative e socioculturali, per far sì che i giovani studenti che abitano la società globalizzata oltre alle competenze specifiche riferite agli ambiti disciplinari, sviluppino senso critico, consapevolezza, senso di identità, autonomia.

I criteri metodologici fondamentali perseguono una didattica inclusiva, centrata sull'allievo e sul suo successo formativo, assicurando un'ampia proposta orientativa, culturale e professionale.

## FINALITÀ FORMATIVE

Per dare risposte alla domanda diffusa di una formazione di qualità e fornire opportunità sempre più interessanti alle giovani e ai giovani l'ITES "G. Calò" svolge il suo intervento formativo. Nasce in equilibrio, fra l'esigenza di fornire una qualificazione tecnica richiesta dal mercato e quella di dotare gli allievi di una solida base culturale finalizzata ad una cittadinanza civile attiva e consapevole. La scuola, infatti, si pone sempre nell'ottica di proporre e produrre contributi ed azioni che la colleghino più fortemente con la realtà locale, valorizzandone tradizioni, beni ed elementi positivi possibili di evoluzione. Anche l'extra scuola entra nella scuola, offrendo strumenti, stimoli, proposte che arricchiscono e vivificano il curriculum e fungono da stimolo alla progettualità interna per offrire agli alunni opportunità maggiori di crescita culturale e professionale finalizzate ad un inserimento facilitato e rapido nel mondo del lavoro. L'ITES "G. Calò", per supportare e sostanziare di innovazioni e di cultura materiale, economica, scientifica e tecnologica le sue molteplici attività, intesse rapporti, stipula intese, convenzioni, partenariati con: Enti locali, Imprese industriali ed artigianali, Associazioni di categoria, Enti di formazione regionale, Università. Tali proposte progettuali intendono rafforzare i rapporti di collaborazione dell'ITES "G. Calò" con il sistema d'istruzione del territorio di riferimento, per realizzare una migliore integrazione con le reali esigenze formative/professionali della realtà locale. I percorsi consentiranno agli studenti di acquisire competenze di base e competenze tecnico-professionali, coerenti con le attitudini e le scelte personali e mirate all'inserimento nel mondo del lavoro. In tal modo, l'ITES "G. Calò" promuove auto imprenditorialità, anche nell'ottica di una efficace e mirata azione di prevenzione, contrasto e recupero degli insuccessi e della dispersione scolastica. Le attività formative saranno rivolte agli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione e le competenze certificate costituiranno crediti al fine dei passaggi orizzontali tra i sistemi formativi e verticali all'interno degli stessi. Per perseguire questi obiettivi, l'ITES "G. Calò" investe risorse finanziarie e professionali. L'istruzione professionale rappresenta un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione, in continuo rapporto con il mondo del lavoro, motore di sviluppo e di crescita. L'ITES G. Calò individua, come imprescindibile priorità, la cultura dell'orientamento, inteso come processo "maturativo" che colloca, al centro dell'azione, la globalità della persona al fine di sviluppare la capacità di costruire un proprio progetto di crescita culturale ed emozionale. L'attività didattica sarà finalizzata a fornire ai giovani i fondamenti del sapere del saper fare e del saper essere, promuovendo i principi e i valori necessari alla vita, garantendo la qualità delle relazioni interpersonali, creando un clima sociale positivo, caratterizzato da fiducia e autonomia. Obiettivi essenziali saranno la crescita dell'autostima e della motivazione degli allievi attraverso percorsi didattici individualizzati. Lo scopo è quello di costruire una comunità educante per lo sviluppo del capitale umano dei nostri studenti trasformando la nostra scuola in un punto di riferimento per la comunità locale e lo sviluppo economico, sociale e culturale. La scuola, aperta a tutte le dinamiche formative armonizzerà tradizione ed innovazione, nel rispetto dei bisogni individuali degli alunni in un'ottica multiculturale ed europea. La scuola è garante del rispetto delle identità personali, sociali, culturali e vocazionali. La cura della persona, intesa in senso globale come attenzione all'individuo, è elemento cardine della progettazione d'istituto.

Il Piano Triennale, previsto dall'art.1- Comma 14 della Legge n. 107 del 13/07/2015, dell'ITES G. Calò si ispira:

- alla cultura dell'orientamento, per costruire un'identità personale;
- all'autonomia di pensiero e di libertà intesa come scelta che si commisura con il pensiero degli altri
- alla promozione delle competenze.

In esso si esplicitano le progettazioni culturali, extracurricolari, organizzative adottate dalla scuola coerentemente con gli obiettivi culturali e formativi nazionali.

Tutti i percorsi delle attività garantiranno la libertà di insegnamento come prodotto di ipotesi e proposte condivise da tutti gli operatori dell'istruzione- formazione, ispirati al pluralismo culturale e finalizzati allo sviluppo della persona umana nel rispetto della cultura del vivere solidale nelle relazioni come compito di sviluppo.

## OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

### AREA METODOLOGICA: obiettivi cognitivi e metacognitivi

- Consolidare ed innalzare progressivamente le competenze chiave acquisite nel primo biennio per formare figure professionali, capaci di inserirsi in realtà produttive differenziate ed in rapida evoluzione;
- Acquisire padronanza dei quadri scientifici di riferimento e delle tecnologie relative;
- Sviluppare la creatività e l'inventiva progettuale;
- Orientare la propria crescita professionale;
- Rispettare le regole della convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di collaborazione, tolleranza, accettazione di sé e degli altri (Regolamento di Istituto);
- Partecipazione in modo attivo e propositivo al lavoro scolastico;
- Contribuire attivamente al lavoro di gruppo con senso di responsabilità ed autonomia organizzativa.

### AREA LINGUISTICO - STORICO – SOCIALE: obiettivi cognitivi

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnologia e delle tecniche nei campi specifici professionali di riferimento.

### AREA SCIENTIFICO – MATEMATICA: obiettivi cognitivi

- Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici per risolvere situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### AREA GIURIDICO – ECONOMICA: obiettivi cognitivi

- Operare scelte e individuare efficaci modelli di organizzazione e gestione nell'ambito aziendale
- Elaborare e rappresentare, leggere ed interpretare dati e documenti
- Acquisire padronanza nell'utilizzare le tecnologie informatiche per una moderna ed efficace gestione aziendale.
- Saper individuare il nesso tra norma giuridica e realtà economico-aziendale nella sua applicazione.
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato la specifica terminologia disciplinare
- Saper fare previsioni ed effettuare controlli.
- Saper comunicare efficacemente gli aspetti tecnici ed organizzativi del proprio lavoro, redigendo anche brevi relazioni.

## PROFILO TECNICO PROFESSIONALIZZANTE DELL'INDIRIZZO

**INDIRIZZO:** L'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nell'impresa turistica contribuendo all'innovazione e al miglioramento dell'offerta e del prodotto progettato. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica e culturale.

## QUADRO ORARIO del D.P.R. del 15/03/2010

Disciplina	Ore settimanali	Ore totali annuali
Lingua e letteratura italiana	4	132
Storia	2	66
Matematica	3	99
Diritto e legislazione turistica	3	99
Arte e territorio	2	66
Geografia turistica	2	66
Discipline turistiche e aziendali	4	132
Lingua straniera inglese	3	99
Lingua straniera francese	3	99
Lingua straniera tedesca	3	99
Scienze motorie e sportive	2	66
Religione cattolica	1	33

## PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

<b>N. totale alunni: 10</b>	<b>maschi: 8</b>	<b>femmine: 2</b>
<b>N. alunni diversabili: 1</b>		
<b>N. alunni D.S.A: 1</b>		

## ITER DELL'EVOLUZIONE DELLA CLASSE

### Risultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici

III anno

<i>Numero studenti promossi con media <math>M &lt; 7</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>7 \leq M &lt; 8</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>8 \leq M &lt; 9</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>M \geq 9</math></i>	<i>Numero studenti con debito formativo</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
6	3	0	0	0	9

### Risultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici

IV anno

<i>Numero studenti promossi con media <math>M &lt; 7</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>7 \leq M &lt; 8</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>8 \leq M &lt; 9</math></i>	<i>Numero studenti promossi con <math>M \geq 9</math></i>	<i>Numero studenti con giudizio sospeso</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
6	2	0	0	1	9



## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE ALLA CONCLUSIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

La classe V sezione AT, indirizzo Turismo, è composta da 10 alunni, di cui 2 ragazze e 8 ragazzi. Tutti residenti ad Oria e appartenenti a famiglie di estrazione sociale e culturale medio-bassa. La fisionomia della classe ha subito una variazione numerica nel corso del quinquennio a seguito di abbandoni e non ammissioni. Nell'anno in corso si è aggiunto un alunno ripetente proveniente dalla VA di codesto istituto dell'anno precedente. Inserito nel gruppo classe un alunno BES, con certificazione L. 104/92, che nonostante i continui e reiterati solleciti delle docenti di sostegno e della coordinatrice, ha interrotto la frequenza a partire dai primi giorni del mese di ottobre. Nella classe è inoltre presente un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento (Legge sui DSA n.170 del 2010) per il quale si è adottata una didattica personalizzata funzionale al suo stile di apprendimento attraverso la redazione di un PDP.

Il clima della classe, gradevole e con bassi, se non inesistenti, livelli di conflittualità, sarebbe apparso ottimale per sviluppare un'attività didattica proficua e intensa, ma purtroppo così non è stato, e spesso la classe è apparsa come demotivata e/o poco consapevole delle proprie inadempienze e poco partecipe rispetto al dialogo educativo. I docenti, nonostante la scarsa numerosità del gruppo classe, hanno infatti incontrato non poche difficoltà nel promuovere gli apprendimenti essenziali, dovendosi frequentemente confrontare con atteggiamenti di scarso impegno e con la tendenza di alcuni alunni a procrastinare le occasioni di verifica orale delle acquisizioni dei contenuti. Tutti i docenti, oltre a svolgere interventi didattici individualizzati (verifiche programmate, programma frazionato, sintesi dei singoli argomenti, studio assistito), si sono attivati per individuare e condividere strategie utili al recupero della motivazione, ma i diversificati tentativi di coinvolgimento messi in atto non hanno fatto registrare, per la maggior parte degli alunni, cambiamenti degni di nota durante il primo periodo dell'anno scolastico. Durante il secondo quadrimestre la maggior parte dei discenti si è mostrata più reattiva alle sollecitazioni mostrando maggiore impegno, interesse e partecipazione al dialogo educativo. Il profitto medio raggiunto dalla classe può essere definito, allo stato attuale, più che sufficiente. Solo due-tre alunni si contraddistinguono, in positivo, rispetto alla media della classe. Un'ampia fascia intermedia di alunni si è impegnata nello studio in modo settoriale e non del tutto conforme agli obiettivi richiesti. Affidandosi ad uno studio per lo più finalizzato all'interrogazione, ha ottenuto risultati alterni, conseguendo un livello di preparazione accettabile, nonostante la ridotta capacità di gestire in modo autonomo conoscenze e abilità. Ha evidenziato tuttavia volontà di migliorare e in vista della valutazione finale, si è impegnata ed applicata con maggiore serietà, conseguendo una preparazione pienamente sufficiente. Un esiguo gruppo di alunni, dalla debole preparazione di base, poco partecipi alle attività educative, poco assidui nello studio e nella frequenza, anche negli ultimi mesi di lezione, mostra di avere maturato una preparazione superficiale e poco accurata nella maggior parte delle discipline raggiungendo un livello di profitto appena sufficiente. È opportuno segnalare, inoltre, che gli allievi, nella maggior parte, rimangono vincolati allo studio del libro di testo e/o degli appunti, modalità che non sempre ha favorito l'elaborazione dei contenuti e i collegamenti interdisciplinari. Nella maggior parte dei casi permane la tendenza ad uno studio prevalentemente mnemonico accompagnato da scarsa rielaborazione personale. Una parte degli allievi presenta ancora qualche difficoltà nell'esposizione dei concetti, che talvolta risulta poco chiara e non del tutto corretta. Sul piano della socializzazione, la classe appare ben amalgamata e in quasi tutti gli alunni si è notata una continua e positiva maturazione sul piano umano, tanto da ben relazionarsi sia con i coetanei che con i docenti. La classe si è mostrata disponibile e collaborativa partecipando attivamente alle diverse attività organizzate dalla scuola. Inoltre, la classe, nel corrente anno scolastico, ha partecipato, nell'ambito del PCTO, al progetto formativo dal titolo "Scoperta e valorizzazione delle risorse turistiche". Gli alunni hanno affrontato con impegno, anche se differenziato, il lavoro proposto, mostrando responsabilità e consapevolezza del valore dell'esperienza vissuta. Dal punto di vista del comportamento, gli alunni si sono sempre rivelati corretti ed educati nella relazione tra pari, con i docenti e con il personale scolastico, hanno rispettato le

strutture scolastiche e il Regolamento di Istituto; non sempre adeguato è stato invece il rispetto delle consegne. La frequenza risulta regolare solo per un gruppetto di alunni , non del tutto costante per il restante gruppo classe che ha fatto registrare, nell'arco dell'anno scolastico, un numero non trascurabile di ritardi ,uscite anticipate e assenze a ridosso per lo più di attività di verifica programmate e calendarizzate con largo anticipo.

La continuità didattica, intesa come stabilità del corpo docente, non è stata garantita in tutte le discipline e ciò ha inciso sull'esperienza scolastica, in particolare su alcuni in cui era già debole la motivazione allo studio. Anche per i docenti subentrati nel corso del triennio è stato talvolta non semplice uniformare i contenuti dei programmi e adattare la propria metodologia alle diverse esperienze maturate dalla scolaresca. Le frequenti interruzioni delle lezioni determinate dalla partecipazione del gruppo classe ad eventi ed attività organizzate dalla scuola ( progetti didattici, incontri di formazione e con esperti del settore ) e , in particolare nel secondo periodo dell'anno scolastico , ad attività di orientamento in uscita, a visite didattiche presso aziende del territorio e , nel mese di aprile, al viaggio di istruzione , hanno reso difficile mantenere continuità nell'attività didattica e un ritmo serrato di lavoro. In alcune discipline, quindi, il programma previsto ad inizio anno non sarà , presumibilmente, interamente svolto. Si fa presente, inoltre, che per dare spazio a ripassi e approfondimenti di argomenti già svolti nel primo periodo dell'anno scolastico e consentire altresì il recupero delle lacune manifestate dai discenti nel primo quadrimestre, i contenuti sono stati , quasi per tutte le materie di studio, alquanto snelliti, privilegiando argomenti più formativi e svolgendo gli altri in maniera molto essenziale

## OBIETTIVI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe durante l'anno scolastico ha operato per raggiungere i seguenti obiettivi trasversali:

**Comportamentali:** piena autonomia e autocontrollo, consapevolezza delle conoscenze acquisite, capacità di autovalutazione.

**Cognitivi:** conoscenza degli argomenti trattati, Proprietà di linguaggio, Comprensione degli argomenti, Organizzazione logica ed organica dell'esposizione, capacità analitico-critica e capacità nel saper operare collegamenti e confronti, Acquisizione di un metodo di studio autonomo. Capacità di collaborare e condividere conoscenze e competenze attraverso strumenti digitali.

## **RELAZIONI DISCIPLINARI**

## **RELAZIONE DISCIPLINARE**

**DISCIPLINA:** LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**ORE TOTALI PREVISTE:** 132

**DOCENTE:** MARIA PIA PERRONE

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

**METODI:** Lezione frontale e interattiva, Brainstorming, Apprendimento per problemi, Attività di ricerca individuale e di gruppo, Didattica laboratoriale, Problem solving, Cooperative learning, Flipped classroom, Dibattiti.

**MEZZI:** Libro di testo, giornali, riviste, Piattaforma Gsuite for education, Classroom, Presentazioni, Siti web per il reperimento di materiali a scopo didattico

### **CRITERI:**

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso negli apprendimenti

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca, colloqui multidisciplinari;
- verifiche scritte: produzione di testi argomentativi, relazioni, recensioni, tipologie testuali previste dall'esame di Stato, verifiche semi-strutturate e strutturate, simulazioni prove INVALSI, simulazione prove d'esame.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati:

- Individuare la fisionomia specifica di un testo, i suoi valori stilistici, le regole finalizzate all'ottenimento di determinati risultati.
- Storicizzare i testi e collocare la produzione di un autore nel contesto storico-culturale cui appartiene.
- Riflettere sulla letteratura italiana nella sua dimensione europea (importanza di un autore, confronti)
- Cogliere la specificità dei diversi generi letterari e il loro processo evolutivo.
- Leggere ed interpretare un testo nelle valenze contenutistiche e stilistiche.
- Esporre ed argomentare in forma scritta e orale

#### **ELENCO DEI CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- La vita, la formazione e le opere più significative di Giacomo Leopardi
- Il Positivismo e il movimento letterario del Naturalismo
- Il romanzo realista e naturalista e i principali autori
- Il Verismo italiano e i principali autori
- La vita, la formazione e le opere più significative di Giovanni Verga
- Gli autori e le opere fondamentali della Scapigliatura
- La poetica e i temi fondamentali del Decadentismo
- I generi di maggior diffusione nell'età decadente: la lirica simbolista e il romanzo estetizzante
- La vita, la formazione e le opere principali di Giovanni Pascoli
- La vita, la formazione e le opere principali di Gabriele D'Annunzio
- La vita, la formazione culturale, la visione del mondo e la poetica di Luigi Pirandello
- La vita, la formazione culturale e le opere principali di Italo Svevo
- Le avanguardie in Europa e in Italia . Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti.
- La Divina Commedia, Dante Alighieri, Paradiso – Struttura della cantica e cenni dei canti

#### **CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2024:**

- La vita, la poetica e le opere di Giuseppe Ungaretti
- La vita, le opere, l'evoluzione della poetica e lo sperimentalismo formale di Eugenio Montale

#### **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- **UDA n. 1** (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme...in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”:*
- **UDA n. 2** (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione dei popoli”:*

La docente  
Prof.ssa Maria Pia Perrone

## **RELAZIONE DISCIPLINARE**

**DISCIPLINA:** STORIA

**ORE TOTALI PREVISTE:** 66

**DOCENTE:** MARIA PIA PERRONE

### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali.
- Collegare tematiche storiche a fenomeni della contemporaneità
- Leggere in modo critico i fatti del proprio tempo in rapporto a quelli accaduti in passato
- Saper stabilire nessi tra la storia e altre discipline
- Individuare analogie e differenze tra i fenomeni storici in contesti diversi
- Orientarsi nel tessuto produttivo del territorio
- Collocare l'esperienza personale secondo principi di cittadinanza: Costituzione, tutela della persona e dell'ambiente.

**METODI:** Lezione frontale e interattiva, Brainstorming, Apprendimento per problemi, Attività di ricerca individuale e di gruppo, Didattica laboratoriale, Problem solving, Cooperative learning, Flipped classroom, Dibattiti.

**MEZZI:** Libro di testo, giornali, riviste, Piattaforma Gsuite for education, Classroom, Presentazioni, Siti web per il reperimento di materiali a scopo didattico

### **CRITERI :**

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso negli apprendimenti

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca, colloqui multidisciplinari
- verifiche scritte: relazioni, verifiche semi-strutturate e strutturate

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati :

- Conoscere le dinamiche politiche, economiche e sociali che hanno caratterizzato il periodo storico studiato
- Inquadrare, comparare e periodizzare i diversi fenomeni storici
- Individuare cause, connessioni, conseguenze
- Esporre i contenuti acquisiti con un lessico adeguato

#### **ELENCO DEI CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- I primi decenni del Regno d'Italia
- Destra e Sinistra storica
- L'età dell'Imperialismo
- L'età giolittiana
- La Grande Guerra
- La Rivoluzione russa
- La crisi del dopoguerra e l'avvento del Fascismo in Italia
- La crisi mondiale degli anni Trenta e l'avvento del Nazismo
- La rottura degli equilibri europei
- La II Guerra Mondiale

#### **CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2024:**

- *L'Italia dal Fascismo alla Repubblica*
- *L'Europa e il mondo nel secondo dopoguerra.*

#### **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- **UDA n. 1** (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme...in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”:*
- **UDA n. 2** (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione dei popoli:*

La docente  
Prof.ssa Maria Pia Perrone

## RELAZIONI DISCIPLINARI

**DISCIPLINA :** LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE

**ORE TOTALI PREVISTE:** 99

**DOCENTE:** SIMONA DI BELLA

**COMPETENZE DISCIPLINARI:** Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- Approfondire la microlingua relativa al turismo e sviluppare le relative competenze linguistiche e operative al fine di poter operare adeguatamente;
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni...) anche con tecnologie digitali;
- Apprezzare la diversità culturale e mostrare piacere e interesse verso la comunicazione interculturale;
- Dimostrare senso di responsabilità attraverso l'autocontrollo, il rispetto delle regole e la collaborazione con gli altri settori. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

**METODI:** Lezione frontale e interattiva, Apprendimento per problemi, Attività di ricerca individuale e di gruppo, Didattica laboratoriale, Problem solving, Flipped classroom, Role-play, Brainstorming, Debate, Peer-tutoring, Cooperative-learning.

**MEZZI:** Testo adottato: Beyond Borders, S. Burns- A.M. Rosco, Valmartina, DEA Scuola, Schede di approfondimento, Audiovisivi didattici per l'attività di ascolto e comprensione, Schemi e mappe concettuali, Piattaforma G. Suite for education, Classroom, Public Speaking e presentazioni, Siti web per il reperimento di materiali a scopo didattico.

### CRITERI:

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso negli apprendimenti



### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- Verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca, ascolto e comprensione di brani e dialoghi del settore in real English, colloqui multidisciplinari;
- Verifiche scritte: tipologie previste dall'esame di Stato, verifiche semi-strutturate e strutturate, simulazioni prove Invalsi, simulazione prove d'esame, comprensione, analisi ed interpretazione di testi di vario genere;

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** Gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati:

- Rendere gli allievi consapevoli della dimensione strumentale della lingua straniera insita nella interazione comunicativa in contesti quotidiani e lavorativi;
- Favorire lo sviluppo delle potenzialità di acquisizione logica di ragionamento e di autovalutazione;
- Sensibilizzare gli allievi alla conoscenza di altre realtà e a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Saper produrre testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro
- Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali;
- Sviluppare nello studente un primo approccio verso il variegato mondo delle strutture ricettive, permettendogli di coglierne le differenze sostanziali;
- Utilizzare lessico e ed espressioni per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, di attualità o del mondo del lavoro;
- Saper costruire itinerari di viaggi e saperli esporre;
- Scrivere e-mails e corrispondenza settoriale;
- Favorire lo sviluppo delle potenzialità di acquisizione logica, problem-solving, di ragionamento e di autovalutazione.

### **ELENCO DEI CONTENUTI**

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

#### **UDA 1. Welcome to the British Isles**

The United Kingdom; The Countries  
The British Isles; The Geography of the UK  
England;  
The South Coast; Brighton, London  
The Midlands; Birmingham  
The North; Manchester, Liverpool, York  
Scotland; Edinburgh  
How to write general and detailed itineraries  
Circular letters

#### **UDA 2. Why Europe?**

Top European destinations  
Ireland; Dublin  
France; Top 10 destinations in France  
Paris  
Malta

**UDA 3. The USA and long-haul destinations**

The USA

Reasons for visiting

The Geography of the USA

New York; Top sights and Boroughs

**UDA 4. United in Diversity: The UK and the European Union**

The British political system compared to the Italian one

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

The Brexit

The European symbols

The European Institutions

**COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

**UDA n. 1** (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

**UDA n. 2** (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

La docente

Prof.ssa Simona Di Bella

## **RELAZIONE DISCIPLINARE**

**DISCIPLINA:** DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

**ORE TOTALI PREVISTE:** 99

**DOCENTE:** MARIA FISTETTI

**COMPETENZE DISCIPLINARI:** Valutare i fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione; individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali e turistiche; applicare le disposizioni normative a situazioni date; reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.

**METODI:** Lezione frontale e interattiva, Brainstorming, Apprendimento per problemi, Attività di ricerca individuale e di gruppo, Didattica laboratoriale, Problem solving, Cooperative learning, schemi di sintesi e mappe concettuali, Dibattiti.

**MEZZI:** Libro di testo, giornali, riviste, Piattaforma Gsuite for education, Classroom, Presentazioni, Siti web per il reperimento di materiali a scopo didattico.

### **CRITERI:**

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso negli apprendimenti

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca, colloqui multidisciplinari.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** Gli obiettivi, seppur in maniera diversificata e semplificata sono stati raggiunti dalla classe. Si considerano raggiunti i seguenti obiettivi:

- Conoscere la Costituzione in generale: origini, caratteri e struttura.
- Conoscere i poteri dello Stato.
- Conoscere struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali.
- Conoscere la natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni e degli Enti locali.
- Conoscere l'organizzazione nazionale del turismo a livello centrale e periferico.

### **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- La Costituzione in generale: origine, caratteri, struttura. I poteri dello Stato
- Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali (Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Corte Costituzionale, Magistratura).
- Organizzazione e competenze delle Regioni e degli Enti locali.

### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

- L'organizzazione nazionale del turismo a livello centrale e periferico.

## **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

**UDA n. 1** (I quadrimestre) “Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.

**UDA n. 2** (II quadrimestre) “Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”

La docente  
Prof.ssa Maria Fistetti

## **RELAZIONI DISCIPLINARI**

**DISCIPLINA:** LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

**ORE TOTALI PREVISTE:** 99

**DOCENTE:** ROSA SILVERI

### **COMPETENZE DISCIPLINARI:**

Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B 2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- Approfondire la microlingua relativa al turismo e sviluppare le relative competenze linguistiche e operative al fine di poter operare adeguatamente;
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni...) anche con tecnologie digitali;
- Apprezzare la diversità culturale e mostrare piacere e interesse verso la comunicazione interculturale;
- Dimostrare senso di responsabilità attraverso l'autocontrollo, il rispetto delle regole e la collaborazione con gli altri settori. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

**METODI:** lezione frontale, lezione dialogata, lezione / conversazione, insegnamento per problemi, role-play, brain storming, dibattito in classe, esercitazioni individuali, esercitazioni di gruppo, relazioni su ricerche individuali, relazioni su ricerche di gruppo, mappe concettuali, cooperative learning, classe inversée.

**MEZZI:** Testo adottato, Schede di approfondimento, Audiovisivi didattici per l'attività di ascolto e comprensione, Schemi e mappe concettuali, Piattaforma G. Suite for education, Classroom, presentazioni CANVA, Siti web per il reperimento di materiali a scopo didattico.

### **CRITERI:**

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso negli apprendimenti

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- Verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca, ascolto e comprensione di brani e dialoghi del settore turistico, colloqui multidisciplinari;
- Verifiche scritte: verifiche semi-strutturate e strutturate, comprensione, analisi ed interpretazione di testi di vario genere

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati:

- Rendere gli allievi consapevoli della dimensione strumentale della lingua straniera insita nella interazione comunicativa in contesti quotidiani e lavorativi;
- Favorire lo sviluppo delle potenzialità di acquisizione logica di ragionamento e di autovalutazione;
- Sensibilizzare gli allievi alla conoscenza di altre realtà e a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Saper produrre testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro
- Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali;
- Sviluppare nello studente un primo approccio verso il variegato mondo delle strutture ricettive, permettendogli di coglierne le differenze sostanziali;
- Utilizzare lessico e ed espressioni per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, di attualità o del mondo del lavoro;
- Saper costruire itinerari di viaggi e saperli esporre;
- Scrivere e-mails e corrispondenza settoriale;
- Favorire lo sviluppo delle potenzialità di acquisizione logica, problem-solving, di ragionamento e di autovalutazione.

## **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- Tourisme et transports
- Les différents types de transports
- Créer et organiser les forfaits touristiques
- Créer et organiser des itinéraires
- Les différents types de tourisme
  - Le tourisme oenogastronomique
  - Le tourisme sportif
  - Le tourisme religieux
  - Le tourisme vert
  - Le tourisme de santé
- La ville lumière: Paris
- La Constitution française et la Constitution italienne
- Le système politique français et le système politique italien

## **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

- Le système politique français et le système politique italien

## **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

**UDA n. 1** (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

**UDA n. 2** (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

La docente  
Prof.ssa Rosa Silveri

## RELAZIONI DISCIPLINARI

**MATERIA:** DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

**ORE TOTALI PREVISTE:** 132

**DOCENTE:** PAOLA MURRI

**COMPETENZE DISCIPLINARI:** Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; identificare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali delle imprese del settore turistico; progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

**METODI:** Lezione frontale e interattiva; brainstorming; apprendimento per problemi; attività di ricerca individuale e di gruppo; didattica laboratoriale; problem solving; cooperative learning; dibattiti.

**MEZZI:** Libro di testo; piattaforma Gsuite for education; classroom; siti web per il reperimento di materiali a scopo didattico; schede di lavoro preparate dal docente; schemi guida di procedimenti operativi; schede sintesi di contenuti teorici degli anni precedenti; mappe concettuali.

### CRITERI:

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso negli apprendimenti

### STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe; esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca; colloqui multidisciplinari;
- verifiche scritte: esercizi applicativi; domande a risposta aperta; simulazione prova d'esame.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** si considerano globalmente conseguiti, in modo proporzionato al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, i seguenti obiettivi :

- conoscere e sapere applicare i metodi di analisi e controllo dei costi;
- conoscere sia nell'aspetto teorico che applicativo i prodotti turistici a catalogo e a domanda;
- conoscere il marketing nell'aspetto territoriale;
- conoscere gli aspetti principali della pianificazione nelle imprese turistiche.

### CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024:

Analisi dei costi nelle imprese turistiche

Controllo dei costi: direct costing e full costing

Analisi del punto di pareggio

Le imprese di viaggi

L'attività dei tour operator

Il prezzo di un pacchetto turistico

Il marketing e la vendita dei pacchetti turistici

Il business travel

Marketing territoriale: destinazione turistica, fattori di attrazione, flussi turistici, analisi SWOT, piano di comunicazione e promozione

Pianificazione strategica (cenni)

Il turismo nel terzo millennio  
Impatto del turismo sull'economia, sulla società e sull'ambiente  
Il turismo sostenibile

**CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2024:**

Il business plan negli aspetti principali  
Il marketing relazionale  
L'evoluzione delle travel agencies  
La comunicazione non convenzionale

**COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA:**

**UDA n. 1** (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

**UDA n. 2** (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

La Docente  
Prof.ssa Paola Murri



## RELAZIONI DISCIPLINARI

**DISCIPLINA:** LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA TEDESCO

**ORE TOTALI PREVISTE:** 99

**DOCENTE:** MARIA ROSARIA D'AGOSTINO

**COMPETENZE DISCIPLINARI:** Padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Saper utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper usare il patrimonio lessicale ed espressivo della terza lingua straniera secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, turistici e tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.

- Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale;
- Introdurre lo studente alle diverse possibilità di “sfruttare” le bellezze paesaggistiche del nostro territorio a fini turistici e trattare nel dettaglio ulteriori strutture ricettive tipiche, quali agriturismo e villaggio turistico;
- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.
- Comprensione del testo scritto sia attraverso l’ascolto che attraverso la lettura;
- Acquisire e comprendere informazioni relative a programmi di viaggio;
- Comunicare efficacemente le tappe e l’articolazione di un programma di viaggio e i servizi inclusi;
- Descrivere rinomate località sciistiche e turistiche della lingua oggetto di studio e presentare alcune città tedesche e alcune città d’arte Italiane;
- Descrivere le diverse tipologie di sistemazione alberghiera e i relativi servizi e saper effettuare operazioni di check-in e check-out;
- Comprendere annunci di lavoro di strutture ricettive;
- Elaborare un curriculum vitae;
- Presentarsi, parlare delle proprie esperienze e dei propri studi;
- Scrivere una lettera di presentazione e e-mail di prenotazione alberghiera

**METODI:** Lezione frontale e interattiva, Apprendimento per problemi, Attività di ricerca individuale e di gruppo, Didattica laboratoriale, Problem solving, Flipped classroom, Role-play, Brainstorming, Debate, Peer-tutoring, Cooperative-learning.

**MEZZI:** Testo adottato: ReiseKultur-neu, C. Medaglia – M. Bertocchi – S. Werner; Poisedonia Scuola, giorali, riviste, Arbeitsblätter, Piattaforma Gsuite for education, Classroom, Presentazioni, Siti web per il reperimento di materiali a scopo didattico

**CRITERI:** Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione all’attività didattica
- Impegno
- Progresso negli apprendimenti

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca , colloqui multidisciplinari;
- verifiche scritte: verifiche semi-strutturate e strutturate, comprensione, analisi ed interpretazione di testi di vario genere

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** Gli allievi hanno raggiunto, in modo proporzionato al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse mostrato e all'impegno personale, gli obiettivi prefissati:

- Rendere gli allievi consapevoli della dimensione strumentale della lingua straniera insita nella interazione comunicativa nei vari contesti: sociali, culturali, quotidiani, lavorativi e turistici;
- saper produrre testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro;
- Sensibilizzare gli allievi alla conoscenza di altre realtà e a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- Utilizzare la lingua tedesca per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali;
- sviluppare nello studente un primo approccio verso il variegato mondo delle strutture ricettive, permettendogli di coglierne le differenze sostanziali;
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, al settore degli studi, in particolare legato al mondo del turismo.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro;
- Saper descrivere le diverse tipologie di sistemazione alberghiera e i relativi servizi;
- Utilizzare lessico ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro;
- Saper descrivere le caratteristiche dei vari paesaggi: urbano, marino, montano, ecc. e le attività che i turisti vi possono praticare, le escursioni che si possono effettuare e le tipologie di vacanza;
- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete;
- Saper organizzare e raccontare un viaggio;
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro e sul turismo (Alla reception; Check in/check out; dare informazioni sul territorio circostante; gestire la corrispondenza (richiesta informazioni, prenotazioni, etc.);
- Scrivere e-mail di prenotazione
- Favorire lo sviluppo delle potenzialità di acquisizione logica, problem – solving, di ragionamento e di autovalutazione

## ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

### UDA 1. Einführung in den Tourismus

Was ist Tourismus?; Wohin reist man?; Warum reist man? Wer verreist?

Alles rund ums Hotel: wie sieht ein Hotels aus;

Kategorie, Lage, Hotels- und Zimmerausstattung, Küche;

Hotels verschiedener Art: Hotels in der Stadt, Hotels am Meer, Hotel im Gebirge, Hotels am See, Kongresshotel;

An der Rezeption und im Reisebüro : Berufsbild, Receptionist, das Etagenpersonal, Reiseorganisation, die Ausstattung im Frontbüro, Berufsbekleidung;  
Die Korrespondenz: eine E-mail schreiben; eine Reservierung mit E-mail bestätigen; eine Bewertung schreiben;

## **UDA 2. FERIENANLAGEN**

Campingplatz; Ferienwohnungen; Bauernhof; Bed & Breakfast; Jugendherbergen;  
Typologien des Reisens;  
Geschäftsreisen;  
Dienstreisen; Hochzeitsreisen;  
Tourismus für Seniorenreisen

## **UDA 3. REISELUST**

**Reisen in Italien:** Rom, die Ewige Stadt; Venedig, die Stadt auf dem Wasser; Mailand, nicht nur Industriestadt; Toskana: Kunststädte und mehr; Trentino-Südtirol, die Region der Vielfalt; Umbrien, das grüne Herz Italiens; Neapel und Kampanien; Sizilien, Treffpunkt der Völker und Kulturen; Seen und Strände Italiens;

**Reisen in Deutschland, Österreich und der Schweiz:** Berlin, die Hauptstadt Deutschlands; München und Bayern; die Hansestädte (Hamburg, Bremen und Lübeck); Ostdeutschland (Dresden und Leipzig)

### **LANDESKUNDE:**

Welttag gegen Gewalt an Frauen

Der Gedenktag

Die Dachländer: Deutschland, Österreich, die Schweiz

Die deutsche Sprache

Die Trümmerfrauen nach dem Zweiten Weltkrieg

**Die deutsche Geschichte:** die zwei deutschen Staaten; der erste Weltkrieg; die Weimarer Republik; die Nazizeit; der Zweite Weltkrieg; die Bildung der Mauer; der Fall der Mauer;

Die Geburt und die Entwicklung der Europäischen Union.

CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024

Österreich und Wien; die Schweiz – Städte und Natur; Unverzichtbare Touren in den deutschsprachigen Ländern

### **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

**UDA n. 1** (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

**UDA n. 2** (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

La docente  
Prof.ssa Maria Rosaria D'Agostino

## RELAZIONI DISCIPLINARI

**DISCIPLINA:** MATEMATICA

**ORE TOTALI PREVISTE:** 66

**DOCENTE:** SOLAZZO MAURIZIO

## COMPETENZE DISCIPLINARI

- Saper effettuare scelte per i metodi risolutivi in base alla richiesta del problema
- Saper applicare l'analisi matematica in campo economico: massimo profitto di un'impresa che produce due beni, massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo di bilancio;
- Saper interpretare le fasi della ricerca operativa, capirne le finalità e i metodi
- Saper formulare un modello per lo studio del problema;

**METODI:** Lezione frontale e interattiva, Brainstorming, Apprendimento per problemi, Attività di ricerca individuale e di gruppo, Didattica laboratoriale, Problem solving, Cooperative learning, Flipped classroom, Dibattiti.

**MEZZI:** Libro di testo, giornali, riviste, Piattaforma Gsuite for education, Classroom, Presentazioni, Siti web per il reperimento di materiali a scopo didattico

## CRITERI:

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso negli apprendimenti

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca, colloqui multidisciplinari
- verifiche scritte: verifiche semi-strutturate e strutturate, esercizi applicativi, simulazioni prove INVALSI

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:** Tutti gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati:

- Saper effettuare scelte per i metodi risolutivi in base alla richiesta del problema
- Saper applicare l'analisi matematica in campo economico: massimo profitto di un'impresa che produce due beni, massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo di bilancio
- Saper interpretare le fasi della ricerca operativa, capirne le finalità e i metodi
- Saper formulare un modello per lo studio del problema

#### **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- Determinazione del massimo profitto
- Combinazione ottima dei fattori di produzione.
- Le fasi della ricerca operativa
- Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo
  - Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso discreto
  - Problema delle scorte
  - Scelta tra più alternative
- Problemi di scelta con effetti differiti; investimenti finanziari e industriali (cenni)
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti differiti (cenni)

#### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

- Modelli di programmazione lineare e problemi in due variabili
- Problemi a più variabili riconducibili a due

#### **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

**UDA n. 1** (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

**UDA n. 2** (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

Il docente  
Prof. Maurizio Solazzo

## **RELAZIONI DISCIPLINARI**

**DISCIPLINA :** GEOGRAFIA TURISTICA

**ORE TOTALI PREVISTE:** 50 ore "INIZIO INCARICO 30/10/2023" (16 ore svolte dalla precedente docente)

**DOCENTE:** PUTIGNANO ADELAIDE

### **COMPETENZE DISCIPLINARI :**

- Riconoscere gli aspetti geomorfologici, ecologici, demografici, sociali, culturali, economici e politici di un territorio e le loro valenze turistiche.
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscerne la specificità del patrimonio naturale e culturale sia per individuare strategie di sviluppo turistico integrato e sostenibile.
- Conoscere i flussi del turismo internazionale, l'industria mondiale delle vacanze, con le sue designazioni, motivazioni e previsioni, i pericoli connessi all'attività turistica, i principi e le tematiche del turismo sostenibile.
- Conoscere le caratteristiche generali del turismo in Africa, i fattori ed elementi dell'attrattività di alcuni Stati (come Egitto, Tunisia, Marocco, Senegal, Kenya, Namibia, Madagascar, Repubblica Sudafricana).
- Conoscere le caratteristiche generali del turismo in Asia, i fattori ed elementi dell'attrattività di alcuni Stati (come Turchia, Israele, Giordania, Iran, Emirati Arabi, India, Thailandia, Cina, Giappone).
- Conoscere le caratteristiche generali del turismo nelle Americhe, i fattori ed elementi dell'attrattività di alcuni Stati (come Stati Uniti, Canada, Messico, Cuba, Perù, Brasile).

### **METODI:**

- Far pervenire gli alunni al possesso delle conoscenze partendo, quando è possibile, da situazioni concrete;
- Esplicitare, prima di ogni attività didattica, gli obiettivi da conseguire al fine di favorire la motivazione e la consapevolezza;
- Lezione frontale chiara ed incisiva, aperta alla discussione ed al coinvolgimento della classe; o Esercitazione in classe, confronto reciproco dei risultati e discussione;
- Insegnamento per problemi ove opportuno e possibile;
- Coordinamento interdisciplinare per la trattazione di argomenti affini.

**MEZZI:** Libro di testo, giornali, riviste, Piattaforma Gsuite for education, Classroom, Presentazioni, Siti web per il reperimento di materiali a scopo didattico

**CRITERI:** I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF. Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso negli apprendimenti

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca, colloqui multidisciplinari.
- verifiche scritte: relazioni, verifiche semi-strutturate e strutturate.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli allievi hanno raggiunto, in maniera proporzionata al ritmo di apprendimento, alla preparazione di base, all'interesse e all'impegno personale di ciascuno, gli obiettivi prefissati:

- Riconoscere gli aspetti geomorfologici, ecologici, demografici, sociali, culturali, economici e politici di un territorio e le loro valenze turistiche.
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscerne la specificità del patrimonio naturale e culturale sia per individuare strategie di sviluppo turistico integrato e sostenibile.
- Conoscere i flussi del turismo internazionale, l'industria mondiale delle vacanze, con le sue designazioni, motivazioni e previsioni, i pericoli connessi all'attività turistica, i principi e le tematiche del turismo sostenibile.
- Conoscere le caratteristiche generali del turismo in Africa, i fattori ed elementi dell'attrattività di alcuni Stati (come Egitto, Tunisia, Marocco, Senegal, Kenya, Namibia, Madagascar, Repubblica Sudafricana).
- Conoscere le caratteristiche generali del turismo in Asia, i fattori ed elementi dell'attrattività di alcuni Stati

### **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- PIANETA TURISMO: Il turismo nel mondo e il turismo responsabile e solidale.
- AFRICA: Africa Mediterranea, Centrale e Meridionale.
- ASIA: Asia Occidentale, meridionale e sud orientale ed Estremo Oriente.

### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

- AMERICA: America Settentrionale, Centrale e Meridionale,

### **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

**UDA n. 1** (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

**UDA n. 2** (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

La docente  
Prof.ssa Adelaide Putignano

**DISCIPLINA** : ARTE E TERRITORIO

**ORE TOTALI PREVISTE**: 66

**DOCENTE** : ROMANO CHIARA

**COMPETENZE DISCIPLINARI:**

- Conoscere gli eventi artistici e la loro collocazione spazio- temporale, dall'Ottocento ai primi decenni del Novecento
- Conoscere le principali relazioni tra eventi artistici diversi e anche lontani nello spazio e/o nel tempo;
- Conoscere le tecniche artistiche relative ai periodi studiati, le novità stilistiche e culturali.
- Conoscere il lessico specialistico della disciplina per analizzare un'opera e il suo contesto di appartenenza.

**METODI**: Lezione frontale e interattiva, Apprendimento per problemi, Attività di ricerca individuale e di gruppo, Didattica laboratoriale

**MEZZI**: Materiale fornito dall'insegnante, Piattaforma Gsuite for education, Classroom, Presentazioni Powerpoint, Siti web per il reperimento di materiali a scopo didattico

**CRITERI:**

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso negli apprendimenti

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- verifiche orali: individuali, a piccoli gruppi o con la partecipazione di tutto il gruppo classe, esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca, colloqui multidisciplinari.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

- Miglioramento delle capacità espressive e dialettiche.
- Maggiore sicurezza e consapevolezza di sé.
- Acquisizione dei contenuti base proposti.
- Capacità critica di riconoscimento e individuazione dei linguaggi espressivi proposti.

**CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

**L'Ottocento**

- Romanticismo
- Realismo
- Impressionismo
- Post-impressionismo



## **Il Novecento**

- L'Art Nouveau
- Le Avanguardie:  
Espressionismo;

### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

Le Avanguardie:

- Cubismo
- Futurismo
- Metafisica
- Dadaismo
- Astrattismo
- Metafisica
- Surrealismo

### **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

**UDA n. 1** (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

**UDA n. 2** (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

La docente  
Prof.ssa Chiara Romano

## **RELAZIONI DISCIPLINARI**

**DISCIPLINA:** SCIENZE MOTORIE

**ORE TOTALI PREVISTE:** 66

**DOCENTE:** EMANUELA CAFORIO

**COMPETENZE DISCIPLINARI:** La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radici nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente ed alla legalità.

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Lo studente è in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Ha piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Sarà osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata di tutto l'arco della vita.

Lo sport, le regole, il fair play

Lo studente conosce ed applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; sa affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Lo studente sa assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

Lo studente sa mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

**METODI:** lezione dialogata, cooperative learning, debate.

**MEZZI:** strumenti multimediali, web

**CRITERI:** I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:** si somministrano verifiche orali e pratiche in funzione degli obiettivi previsti dalla programmazione didattica

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Organizzare la propria attività fisica al di fuori dell'ambito scolastico

- Individuare, scegliere ed utilizzare le varie possibilità informazioni per il mantenimento della salute psicofisica in funzione e delle proprie necessità e disponibilità.
- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità motorie.
- Utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità.
- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, corporeo) e di diversa complessità .

- Interagire in un gruppo e in una squadra .
- Comprendere i diversi punti di vista e le diverse strategie.
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità .
- Contribuire all'apprendimento comune e al raggiungimento degli obiettivi condivisi, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri e nel rispetto degli avversari.
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole in un gruppo/squadra e nella vita sociale .
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni .
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo .
- Acquisire l'informazione ricevuta dai diversi canali informativi (esterocettori, propriocettori, descrizioni fatte da altri, foto e filmati) .

Gli alunni hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati .

#### **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

Efficienza sportiva e allenamento

Le fasi di una seduta di allenamento

Capacità condizionali e capacità coordinative

Sport, regole e fair play

I rischi della sedentarietà, il movimento come prevenzione

Una sana alimentazione, macronutrienti e micronutrienti

L'alimentazione e sport

L'allenamento sportivo

Le Olimpiadi e sostenibilità economica

Il Doping

Lotta al bullismo ed al cyberbullismo

Sport ed economia

#### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

Non ci sono altri contenuti da svolgere eventualmente dopo il 15 maggio 2024

#### **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

**UDA n. 1** (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

**UDA n. 2** (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

La docente  
Prof.ssa Emanuela Caforio

## **RELAZIONI DISCIPLINARI**

**DISCIPLINA:** RELIGIONE

**ORE TOTALI PREVISTE:** 33

**DOCENTE:** MAZZA ENRICO SIMONE

## **COMPETENZE DISCIPLINARI :**

- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- Sa stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la cura della Casa Comune.

## **METODI**

- Esposizione dei contenuti della disciplina, confronto di idee e dialogo
- ricerca individuale e di gruppo;
- lettura-analisi-confronto con le fonti cristiane e con il pensiero e la dottrina della Chiesa;

## **MEZZI**

- Eventuali sussidi didattici: materiale fornito dall'insegnante
- Libro di testo versione digitale
- Risorse sitografiche
- Utilizzo di materiale multimediale online (video youtube)
- 

## **CRITERI**

I criteri di valutazione degli apprendimenti sono quelli inseriti nel PTOF

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:**

- Interrogazioni e discussione in classe

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Far acquisire la capacità di conoscere e comprendere le regole ed il funzionamento del linguaggio religioso;
- Possedere, da parte degli alunni strumenti adeguati per una comprensione non semplicistica del fatto religioso e della tradizione cattolica nella realtà storica e culturale in cui vive;

## **ELENCO DEI CONTENUTI**

### **CONTENUTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024**

- Le origini della Chiesa: i primi concili ecumenici
- La consustanzialità
- La pneumatomachia

- Affettività, etica e legami
- Il libero arbitrio
- Fede e ragione
- Antropologia e crisi culturale
- Identità multiple e crisi della relazionalità
- Don Tonino Bello: “La convivialità delle differenze”
- La famiglia ad immagine della comunione Intratrinitaria
- La curvatura dello spazio intersoggettivo: la relazione con l’Altro
- Teologia pastorale: dal modello clericocentrico alla Chiesa in uscita

#### **CONTENUTI DA SVOLGERE EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO 2024**

- La curvatura dello spazio intersoggettivo: la relazione con l’Altro
- La relazione con l’Altro e l’ incontro con Dio

#### **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI CON L’EDUCAZIONE CIVICA**

**UDA n. 1** (I quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: se siamo davvero uguali cresciamo insieme.....in un mondo sostenibile dove ci piace vivere”.*

**UDA n. 2** (II quadrimestre) *“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: da soli non si va da nessuna parte: la società potrà essere in pace, giusta e sostenibile, solo con la collaborazione tra i popoli”*

Il docente  
Prof. Enrico Simone Mazza

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI

La classe ad integrazione del percorso curriculare ha effettuato una serie di attività volte al potenziamento delle competenze.

### PARTECIPAZIONE A VISITE ED EVENTI LEGATI ALL'INDIRIZZO DI STUDIO

- Attività di orientamento in uscita – Incontro Expo ITS Direzione Futuro presso il Palazzo Imperiali di Francavilla F.na. (Circ. interna n. 26 del 26/09/2023)
- Attività di orientamento in uscita – Incontro " Armida Barelli e l'Università Cattolica" avente come tema " Armida Barelli: protagonista al femminile di una società in trasformazione" presso la Sala Consigliere del Palazzo di Città di Oria (Circ. interna n. 34 del 27/09/2023)
- Attività di orientamento in uscita – Unisalento Open Day ( Circ. interna n. 62 del 20/10/2023)
- Incontro con i carabinieri del Nucleo Artificieri Antisabotaggio del reparto operativo del Comando provinciale Carabinieri di Lecce. (Circ. interna n. 77 del 31/10/2023)
- Incontro con il Procuratore Generale Militare Marco De Paolis, autore del libro "L'uomo che dava la caccia ai Nazisti", presso Sala Consigliere del Comune di Oria (Rif. Circ. interna n. 87 del 08/11/2023)
- Attività di orientamento in uscita con i rappresentanti del Progetto Erasmus evento on line su Google Meet (Circ. interna n. 100 del 15/11/2023)
- Seminario formativo: "Il digitale per ospitalità e turismo (Circ. interna n. 106 del 20/11/2023)
- Manifestazione contro il Femminicidio (Circ. interna n. 117 del 23/11/2023)
- Incontro con il prof.re Sandro Danesi per la presentazione della guida operativa: "Fare Impresa" c/o il Castello Imperiali (Circ. interna n. 119 del 24/11/2023)
- Incontro di orientamento al lavoro dal titolo "PARLIAMO DI FUTURO – #partecipazione #lavoro #sicurezza #opportunità" (Circ. interna n. 123 del 28/11/2023)
- Attività di orientamento in uscita – Salone dello Studente di Bari. (Circ. interna n. 125 del 29/11/2023)
- Attività di orientamento in uscita – Incontro , presso l'Aula Magna , con il Dott. Sergio Piergianni, Project Manager per Europe Direct, creata e coordinata dalla Commissione Europea per promuovere politiche, programmi e iniziative dell'UE su scala locale. (Circ. interna n. 136 del 11/12/2023)
- Presentazione del libro " La cultura non basta " di Luigi De Luca, presso la Sala Consigliere Comune di Oria (Circ. interna n. 139 del 12/12/2023)
- Viaggio di istruzione in Grecia (Circ. interna n. 157 del 16/01/2024)

## ORIENTAMENTO previsto dal D.M 328/2022

Il collegio Docenti ha approvato la nomina, in data 23 ottobre con delibera n.9, delle figure per le attività di Orientamento così come previsto dalle Linee Guida del DM 328/2022.

Per le classi quinte è stato previsto un modulo di 30 ore curricolari dal titolo "**il Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro**" durante le quali l'Orientatore, il Tutor e il Consiglio di Classe hanno guidato studentesse e studenti a vagliare le offerte formative delle Università, degli ITS e delle AFAM del territorio di riferimento e ad orientarsi sulla "mappa delle professioni" di maggior interessi.

Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022 ha avuto l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle

proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;

- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

La finalità della formazione orientativa è stata quella di definire e fare comprendere:

- A. Una "Geografia esteriore" relativa alla tipologia di orientamento informativo relativo alle effettive "possibilità" future dello studente, all'offerta formativa esterna prestando attenzione a non creare *disorientamento* derivante, oggi, da una varietà di offerta formativa proposta dalle Università, dagli Enti esterni, dagli ITS...
- B. Una "Geografia interiore" relativa alla tipologia di orientamento formativo che si ponga il raggiungimento di obiettivi e finalità ben definiti all'interno di una ben precisa *didattica orientativa*. A titolo esemplificativo:
  - a) "Guardarsi dentro", "Conoscere se stesso", "Scoprirsì" ... Quindi attivare una didattica metacognitiva.
  - b) "Saper progettare", "Sapersi dare degli obiettivi" (*chi voglio essere... cosa voglio diventare*)... Quindi attivare una didattica orientante
  - c) "Saper fare delle scelte", "Porsi criticamente di fronte ad un problema aperto" ... Quindi attivare una didattica della ricerca.

In questa direzione l'Istituto ha cercato di supportare lo studente per la costruzione di un autentico "**Progetto di vita culturale e professionale**".

#### PARTECIPAZIONE A VISITE ED EVENTI LEGATI ALL'ORIENTAMENTO

- Incontro con l'Università IULM (Circ. interna n. 153 del 12/01/2024)
- Presentazione attività di orientamento (Circ. interna n. 154 del 12/01/2024)
- Incontro con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Roma (Circ. interna n. 190 del 15/02/2024)
- Evento live streaming "Scuola e Benessere, oltre l'ipercompetizione e l'omologazione sul tema del benessere adolescenziale in ambito scolastico, organizzato dall'UNICEF in collaborazione con UNISONA. (Circ. interna n. 194 del 16/02/2024)
- Incontro SPASAL (Circ. interna n. 208 del 23/02/2024)
- Incontro con esperto del GAL di Manduria (Circ. interna n. 216 del 04/03/2024)
- Uscita didattica c/o l'azienda "Fratelli Lapietra" di Monopoli (Circ. interna n. 219 del 05/03/2024)
- Incontro capolavoro (Circ. interna n. 245 del 21/03/2024)
- Incontro con esperto del GAL "Terre del primitivo di Manduria" (Circ. interna n. 247 del 22/03/2024)
- Incontro UNICEF presso la sede staccata di Oria. Dibattito sugli artt. 28 e 29 della Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo e dell'adolescente, nell'ambito del Progetto "Scuola Amica" (Circ. interna n. 252 del 26/03/2024)
- Flash mob "L'ITES Calò per la PACE" (Circ. interna n. 253 del 26/03/2024)
- Incontro per l'orientamento con l'ITS (Circ. interna n. 257 del 03/04/2024)
- Incontro con la Marina Militare (Circ. interna n. 258 del 03/04/2024)
- Incontro con H-FARM COLLEGE (Circ. interna n. 259 del 03/04/2024)
- Incontro con esperto del GAL "Terre del primitivo di Manduria" (Circ. interna n. 272 del 09/04/2024)
- Incontro formativo "ITS turismo Puglia"(Circ. interna n. 289 del 19/04/2024)
- Incontro con i membri dell'Ordine dei Giovani Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Brindisi (Circ. interna n. 298 del 29/04/2024)
- Incontro con Imprenditore pugliese, Ing. Nicola Melpignano, titolare delle aziende Bioforma, New Wind e Mecprod di Ostuni, sul tema "Esperienze imprenditoriali del territorio locale e loro ricaduta nella formazione degli studenti di un Istituto tecnico".(Circ. interna n. 301 del 02/05/2024)

Per gli alunni assenti in qualche attività calendarizzata, è stato previsto un recupero in attività simili o all'interno del Consiglio di classe. Nel mese di maggio saranno svolte ulteriori ore per tutta la classe a completamento del progetto da parte del Consiglio di classe. Ciascun discente sarà guidato alla stesura del Capolavoro da inserire nella piattaforma Unica entro il termine delle attività didattiche.

### ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte diverse attività volte a supportare gli studenti: attività di potenziamento, recupero in itinere e attivazione dei "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" (Intervento M4C1I1.4-2022-981-1041)

### RELAZIONI ALUNNI B.E.S. (rif. art. 15 O.M. 90 del 2001, artt. 24 e 25 O.M. n.55 del 22.03.2024)

Inserito nel gruppo classe un alunno BES, con certificazione L. 104/92, che ha interrotto la frequenza a partire dai primi giorni del mese di ottobre. Nonostante i continui e reiterati solleciti delle docenti di sostegno e della coordinatrice per tutto l'anno scolastico in corso, l'alunno non ha ripreso a frequentare le lezioni. Per tale alunno, pertanto, non è possibile esprimere una valutazione in quanto nessun obiettivo, prefissato nel PEI, è stato raggiunto.

Nella classe è inoltre presente un alunno con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, per il quale si è adottata una didattica personalizzata funzionale al suo stile di apprendimento attraverso la redazione di un PDP. Fa parte del presente documento l'allegato di riferimento riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

### TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

A norma dell'Art. 11 dell'O.M. 55 del 22/03/2024, per l'anno scolastico 2023/2024, il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio dei crediti del triennio definito in base alla Tabella allegata (Art. 15 D.lgs. 62/2017).

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15



## ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO DELLA CLASSE V E BANDA DI OSCILLAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

### BANDA DI OSCILLAZIONE MINIMA/MASSIMA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Agli alunni promossi si attribuisce come valore iniziale del credito scolastico l'estremo inferiore dell'intervallo di oscillazione. Successivamente vengono esaminati gli elementi di valutazione indicati nella nota della tabella A allegata al Decreto Ministeriale n. 99 del 16/12/2009. Tali elementi di valutazione vengono considerati di tipo binario si/no:

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	ESITO	
1) Assiduità della frequenza scolastica	si	Se il numero assenze è inferiore o uguale a 20 giorni (10% del monte ore annuo previsto); tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione. Salvo deroghe per attività lavorative certificate per i soli studenti del CORSO SERALE.
	no	Se il numero assenze è maggiore di 20 giorni (10% del monte ore annuo previsto)
2a) <b>Per gli studenti del corso diurno</b> Interesse e impegno nella partecipazione delle attività dei PCTO (compreso Orienta...Menti, DM 328 del 22 dicembre 2022)	si	se il numero delle presenze ai PCTO è pari o superiore 15 ore documentate al terzo anno 30 ore documentate al quarto anno 113 ore documentate al quinto anno
	no	
2b) <b>Per gli studenti del corso serale</b> Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	si	
	no	
3) Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari/integrative e/o certificazioni	si	Con frequenza non inferiore al 75% delle ore previste.
	no	
4) Eventuali crediti formativi	si	Documentazione adeguata
	no	Assenza di documentazione o doc. inadeguata
5) Interesse e impegno per l'insegnamento della religione cattolica o materia alternativa	si	
	no	

All'alunno che consegue un esito positivo in almeno tre dei suddetti elementi di valutazione (di cui uno è obbligatoriamente il punto n.2a **solo per i corsi diurni**) viene attribuito il credito scolastico finale (ovvero intermedio per le classi terze e quarte) pari all'estremo superiore della banda di oscillazione; in caso contrario il credito rimane uguale all'estremo inferiore.

Agli studenti promossi a settembre, viene attribuito, di norma, il punteggio di credito minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

## AMPLIAMENTO DEI CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

CREDITO SCOLASTICO	CREDITO FORMATIVO per il Curriculum dello studente
Partecipazione a progetti PON/POC	Associazioni di volontariato: attestati di attività continuativa di volontariato rilasciati da Associazioni riconosciute, quali ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croce Rossa</li> <li>• Caritas</li> <li>• WWF</li> <li>• Legambiente</li> <li>• Protezione Civile</li> <li>• ONG</li> <li>• Ecc</li> </ul>
Partecipazione a progetti extracurricolari	CORSI DI LINGUE: Diploma che attesti il conseguimento di uno dei sei livelli previsti dal quadro di riferimento europeo (A1, A2, B1, B2, C1, C2) di conoscenza delle lingue straniere rilasciati da Centri di formazione internazionale o da Centri di formazione linguistica accreditati dal Ministero. Altro ...
Partecipazione ai corsi di preparazione per conseguire la certificazione linguistica e/o conseguimento di certificazione/i linguistiche	Diploma di vari livelli (con superamento di esami) rilasciati dal Conservatorio musicale ovvero da Scuole di musica con riconoscimento di Enti locali.
Partecipazione ai corsi di preparazione per conseguire la certificazione informatica e/o conseguimento di certificazione/i informatiche	Pratica sportiva a livello agonistico certificata dalla società iscritta alla federazione sportiva di pertinenza.
Partecipazione alle sedute del Consiglio d'Istituto. Assunzione di incarichi in qualità di rappresentanti di classe e/o d'Istituto.	Altre attestazioni/esperienze ritenute significative in riferimento al percorso di studi.
Aspetti previsti dalla normativa vigente.	Stage promossi da enti esterni ritenuti coerenti con il percorso di studi e non.
Partecipazione a laboratori PNRR	Significative esperienze di cittadinanza attiva
	Altre attestazioni ritenute significative dalla commissione d'esame
	Partecipazione ad attività lavorative inerenti all'ambito di studi frequentato presso aziende di settore con riconoscimento legale dell'attività secondo le norme vigenti sul lavoro.

Nelle more dell'applicazione in seno alle sedute del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei Docenti del 13/05/2024.

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui orali e prove scritte ed hanno rilevato le competenze acquisite dagli allievi e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Per le verifiche scritte sono state proposte le seguenti attività:

- test a tempo con auto punteggio;
- verifiche e prove scritte (strutturate e/o semi strutturate con intervento personalizzato di correzione, mail e simili);
- projectworks (elaborazione semplici prodotti multimediali).

Per le verifiche orali sono state proposte le seguenti attività:

- colloqui e verifiche orali in presenza, alla presenza di due o più studenti.

Sono stati previsti i seguenti criteri di valutazione:

- valutazione formativa costante secondo il principio di tempestività e trasparenza dettato dalla normativa vigente;
- valutazione sommativa per lo scrutinio del 2° quadrimestre;
- utilizzo delle scale di valutazione già adottate e inserite nel PTOF.

## VALUTAZIONE CANDIDATI INTERNI

Il processo di valutazione quadrimestrale e successivamente finale per la verifica dei processi di insegnamento/apprendimento dell'allievo dei suoi progressi e della validità dell'azione didattica è stato effettuato sulla base dei criteri di valutazione previsti dal PTOF 2022-2025 e dell' **O.M. n. 55 del 22.03.2024**.

### **Articolo 3** **(Candidati interni)**

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

**TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GENERALE**

LIVELLO		INDICAZIONE DESCRITTORI	Giudizi sintetici	VOTO IN DECIMI
Livello base non raggiunto	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	IMPEGNO	NULLO; INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-3
		CONOSCENZE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTI; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		ABILITA' SPECIFICHE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
		COMPETENZE	NULLE; ASSOLUTAMENTE INCONSISTENTE; GRAVEMENTE INSUFFICIENTI	
	INSUFFICIENTE	IMPEGNO	SCARSO E/O OCCASIONALE; INSUFFICIENTE	4
		CONOSCENZE	SCARSE; SCARSE E DISORGANICHE; INSUFFICIENTI	
		ABILITÀ SPECIFICHE	SCARSE; INCERTE E POCO SVILUPPATE; INSUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	SCARSE; DISORGANIZZATE E INEFFICACI; INEFFICACI	

		COMPETENZE DISCIPLINARI	SCARSE; SCADENTI E POCO SVILUPPATE; INSUFFICIENTI	
	<b>MEDIOCRE</b>	IMPEGNO	SUPERFICIALE; INCOSTANTE; NON SUFFICIENTE;	5
		CONOSCENZE	SUPERFICIALI; FRAMMENTARIE; LACUNOSE; INCOMPLETE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	
		ABILITA' SPECIFICHE	PARZIALI E INCERTE; PARZIALI E NON SUFFICIENTI; INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	POCO ORGANIZZATE E INCERTE; PARZIALI E NON SUFFICIENTI; INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON SUFFICIENTI	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	INCERTE E NON SUFFICIENTI; NON DEL TUTTO ORGANICHE E COERENTI; NON SUFFICIENTI	
<b>Livello base</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	IMPEGNO	REGOLARE; MIRATO ALL'ESSENZIALE; SUFFICIENTE	6
		CONOSCENZE	ESSENZIALI; ADEGUATE; PUR CON QUALCHE LACUNE GLOBALMENTE SUFFICIENTI;	
		ABILITA' SPECIFICHE	ESSENZIALI MA ADEGUATE; COMPLESSIVAMENTE SVILUPPATE; SUFFICIENTI	

		<p>ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia</p>	<p>GLOBALMENTE ORGANIZZATE; COMPLESSIVAMENTE EFFICACI; SUFFICIENTI</p>	
		<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<p>GLOBALMENTE ORGANICHE E COERENTI; COERENTI E COMPLESSIVAMENTE EFFICACI; SUFFICIENTI</p>	
<b>Livello intermedio</b>	<b>DISCRETO</b>	<p>IMPEGNO</p>	<p>REGOLARE E COSTANTE</p>	7
		<p>CONOSCENZE</p>	<p>COMPLETE; ADEGUATE E COMPLETE</p>	
		<p>ABILITA' SPECIFICHE</p>	<p>ADEGUATE E SICURE; BEN SVILUPPATE</p>	
		<p>ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia</p>	<p>EFFICACI; EFFICACI E VALIDE</p>	
		<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<p>BEN SVILUPPATE E COERENTI; ORGANICHE ED EFFICACI</p>	
	<b>BUONO</b>	<p>IMPEGNO</p>	<p>COSTANTE E SISTEMATICO</p>	8
		<p>CONOSCENZE</p>	<p>COMPLETE ED ESAURIENTI</p>	
		<p>ABILITA' SPECIFICHE</p>	<p>SICURE E PRECISE; BEN SVILUPPATE E SICURE</p>	

		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI, VALIDE E CONSAPEVOLI	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	STRUTTURATE ED EFFICACI; STRUTTURATE E SICURE	
Livello avanzato	OTTIMO	IMPEGNO	ASSIDUO E APPROFONDITO	9
		CONOSCENZE	COMPLETE	
		ABILITA' SPECIFICHE	SICURE	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	STRUTTURATE	
	ECCELLENTE	IMPEGNO	ASSIDUO, SISTEMATICO E APPROFONDITO	10
		CONOSCENZE	COMPLETE, ACCURATE E APPROFONDITE	
		ABILITA' SPECIFICHE	SICURE, BEN SVILUPPATE E AUTONOME	
		ABILITA' METACOGNITIVE Predizione: abilità di predire il livello di prestazione in un compito, stimare il grado di difficoltà di una prova, anticipare il risultato derivante dall'applicazione di una certa strategia	EFFICACI, SICURE E AUTONOME	
		COMPETENZE DISCIPLINARI	STRUTTURATE, SICURE ED EFFICACI	

## TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

### Il voto in condotta

Proposto di norma dal Docente coordinatore di classe, viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, tenendo conto dei criteri indicati in dettaglio nella griglia seguente, ma non include alcun automatismo. Il Consiglio di Classe provvede all'assegnazione definitiva dopo attenta valutazione della situazione di ogni singolo studente e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto (almeno 3 indicatori per fascia)

10 /9	Comportamento	L'alunno è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera corretta e responsabile sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta con scrupolo le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenza giustifica con tempestività.
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica. Impegno costante. Assolve alle consegne in maniera puntuale e autonoma. E' sempre munito del materiale necessario.
8	Comportamento	L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera corretta sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme del Regolamento d'Istituto.
	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari. Giustifica regolarmente le assenze
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Segue con partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica. Impegno adeguato. Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
7	Comportamento	L'alunno partecipa al dialogo educativo. Rispetta sufficientemente le regole.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera adeguata: sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola.
	Rispetto del Regolamento	Rispetta adeguatamente le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Riceve raramente richiami verbali e richiami scritti.
	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e/o ritardi. Non sempre giustifica le assenze. Talvolta non rispetta gli orari.



	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Partecipa all'attività didattica e generalmente collabora alla vita scolastica. Impegno piuttosto regolare.
6	Comportamento	L'alunno/a non è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera non sempre ordinata: sussidi, macchinari e strutture della scuola
	Rispetto del Regolamento	Viola frequentemente le disposizioni organizzative e di sicurezza e le altre norme dettate dal Regolamento d'Istituto. Riceve ammonizioni verbali e/o scritte e/o sanzioni disciplinari scritte. Studente non incorso in sanzioni disciplinari che comportano l'allontanamento non superiore a 15 giorni.
	Frequenza	Si rende responsabile di frequenti assenze e/o ritardi. Non giustifica regolarmente le assenze.
	Partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Partecipa con interesse discontinuo al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni. Solo saltuariamente si impegna e rispetta le consegne: non è munito del materiale didattico.
5	Comportamento	L'alunno è decisamente scorretto/a. il suo comportamento è improntato al mancato rispetto di docenti, compagni e personale della scuola e dei rispettivi diritti.
	Uso delle strutture della scuola	Usa in maniera irresponsabile sussidi didattici, macchinari e strutture della scuola, arrecando anche danni alle stesse.
	Rispetto del Regolamento	Mancato rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza e delle altre norme dettate dal Regolamento d'istituto. Ripetuti e gravi richiami verbali e/o scritti, sanzioni disciplinari scritte ed allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni. Successivamente all'irrogazione delle sanzioni non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.
	Frequenza	Non frequenta regolarmente le lezioni e/o non rispetta gli orari, si rende responsabile di continue assenze e/o ritardi e/o non giustifica regolarmente.
	Impegno e partecipazione al dialogo educativo e didattico. Rispetto delle consegne	Non partecipa al dialogo educativo ed è fonte di disturbo durante le lezioni. Non si impegna e non rispetta le consegne. Spesso non è munito di materiale scolastico.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO. RELAZIONE FINALE GENERALE DEI PROGETTISTI SUI P.C.T.O.

Il progetto triennale "Scoperta e valorizzazione delle risorse turistiche" è stato realizzato per l'indirizzo Turismo, pensando ad attività formative in modalità on-line e in presenza compatibili con le Linee Guida sui "Percorsi Per Le Competenze Trasversali e Per L'orientamento". Per i dettagli si rimanda al progetto sopra indicato, inserito nello specifico "Fascicolo".

Le attività si sono svolte in maniera conforme al progetto formativo e gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti. L'esperienza maturata dai ragazzi è stata generalmente positiva, confermando i percorsi di P.C.T.O. come una buona opportunità per conoscere il mondo del lavoro più attinente al percorso di studi intrapreso.

Fatta eccezione della prima annualità in cui sono state svolte pochissime attività a causa dell'emergenza Covid-19, a partire dall'anno scolastico 2022-23 la classe ha partecipato a molte iniziative organizzate dalla sede centrale ma anche dalla sede staccata di Oria. In particolare, si indicano i **Workshops turistici con l'ITES di Oria**, quattro incontri organizzati presso il plesso oritano, rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado, con la finalità di promuovere la scuola (orientamento in entrata) e di far acquisire competenze variegata: organizzazione dei laboratori con ricerca dei contenuti e realizzazione delle presentazioni e dei giochi online da proporre, gestione dei gruppi, drammatizzazione e svolgimento di attività artistiche come recitazione e canto, presentazione orale in pubblico, tutoring, su temi inerenti al territorio, turismo ed al curriculum della scuola. Altre attività di questo a.s., dettagliate nella tabella seguente, sono stati incontri formativi con autori ed esponenti del territorio, visite didattiche presso aziende e un corso di 6 ore con docente esperto esterno sui temi del turismo.

L'ultima annualità (a.s. 2023-24) è stata decisamente ricca di esperienze e si contano oltre 160 ore di attività variamente distribuite tra orientamento in uscita, molte attività culturali attraverso le quali gli studenti hanno avuto la possibilità di conoscere autori e personalità illustri, seguire dibattiti, presentazioni, conferenze.

Una parte importante del monte ore è stata svolta per il progetto Orientamenti: rientrano in questa porzione alcune visite presso aziende, degli incontri di orientamento professionale e universitario e un mini percorso proposto e svolto dal GAL di Manduria, sui temi della sostenibilità ambientale ed economica (argomenti già abbondantemente svolti con l'insegnamento di Educazione Civica nelle varie discipline).

Ulteriore possibilità per gli studenti di colmare il gap generato dal periodo pandemico è stata quella di svolgere autonomamente autoformazione, nello specifico un corso sul giornalismo ai tempi dei social creato da La Repubblica online (con la quale è stata stilata specifica convenzione).

Determinante per il buon esito dell'intero percorso è stata la sinergia con la collegialità del C.d.C.: tutti i colleghi hanno partecipato alla realizzazione, al monitoraggio delle attività e alla valutazione delle competenze acquisite, pur con diversi gradi di coinvolgimento.

**Punti di forza:** la classe ha manifestato un livello costante di partecipazione.

**Punti di debolezza:** l'emergenza Covid ha segnato la prima annualità. Successivamente si è registrata un'evidente difficoltà da parte degli studenti a prendere impegni extracurricolari, ragion per cui le attività svolte sono sempre state diurne.

La sottoscritta, in qualità di tutor scolastico, ha supervisionato lo svolgimento delle attività del progetto iniziale (elaborato da precedente tutor insieme al C.d.C.), ha assistito e guidato gli studenti nei percorsi di PCTO e verificato il corretto svolgimento; ha gestito le relazioni con il contesto in cui si è sviluppata l'esperienza di PCTO, ha monitorato le attività e affrontato le criticità che sono emerse dalle stesse; ha

valutato, comunicato e valorizzato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti; ha aggiornato il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi. Infine ha collaborato alle attività di monitoraggio e valutazione del percorso e della relativa documentazione.

#### P.C.T.O. a.s. 2021/2022

1. **Corso sulla sicurezza obbligatorio** – 5 ore;
2. **Attività formativa** – 10 ore: Lezioni di formazione con docenti esperti per sviluppare temi inerenti al settore turistico e arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Tutor Prof.ssa Rosa Silveri

#### P.C.T.O. a.s. 2022/2023

1. **Incontri di formazione** –16,5 ore: incontri formativi con istituzioni del territorio ed enti che, attraverso supporti visivi quali slide, video-lezioni, hanno cercato di trasmettere un'idea imprenditoriale attraverso la quale dare origine a un prodotto, che assolve alle necessità reali di potenziali consumatori
2. **Docenza** – 6 ore: attività di docenza che hanno previsto l'acquisizione delle seguenti competenze tecniche: aspetti storico-artistici peculiari del territorio; la città di Oria nelle varie fasi storiche; promozione delle risorse turistiche, valorizzazione del territorio, marketing e comunicazione culturale. Gli studenti hanno lavorato come storici dell'arte per la conoscenza approfondita del territorio.
3. **Workshops turistici con l'ITES di Oria** – 16 ore: attività di progettazione e realizzazione di quattro (4) incontri con gli studenti della scuola secondaria di I grado, con funzione di orientamento in entrata e acquisizione di competenze professionalizzanti sul campo e soft skills.
4. **Visite aziendali** – 9 ore: attività formativa c/o istituzioni ed eventi del territorio in linea con le aspirazioni e gli obiettivi del progetto (BTM Bari, Visita mostra su Ralph Oggiano).

Tutor: Prof.ssa Chiara Romano

#### P.C.T.O. a.s. 2023/2024

1. **Orientamento in uscita** – 26 ore: attività di orientamento in uscita presso istituzioni oppure online
2. **Incontri culturali** – 25 ore: di incontri con autori, convegni su tematiche varie e attività culturali. Si ricordano il convegno su Armida Barelli, l'incontro con il Procuratore De Paolis, presentazione dei libri di De Luca e Fabiano Massimi.
3. **Uscite didattiche e visite aziendali** – 16: ore per visite c/o aziende, es. Fratelli Lapietra di Monopoli.
4. **Autoformazione** – 40 ore: corso online "A scuola di Giornalismo" organizzato da La Repubblica, da svolgere in autonomia
5. **Progetto Orienta\_Menti** – 30,5 ore: attività a discrezione del Consiglio di classe da inserire nel modulo Orientamento del PNRR. Attività seminariale organizzata dal GAL di Manduria, orientamento online.
6. **Open day** – 25 ore: partecipazione libera degli studenti durante le giornate di open day.

Tutor: Prof.ssa Chiara Romano

## EDUCAZIONE CIVICA

### Attività, percorsi e progetti svolti

Il primo agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola. La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire dal 1° settembre 2019. Stante la necessità di garantire il periodo di "vacatio legis" l'entrata in vigore è slittata al 5 settembre 2019, ad anno scolastico già iniziato. Questo ha fatto venir meno il presupposto della sua immediata applicabilità e il rinvio a partire dall'a.s. 2020-2021.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica, utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia, già definiti nella programmazione nell'a.s. 2019-2020 in modo sperimentale.

L'insegnamento è previsto nel curriculum di Istituto, lungo la durata dei cinque anni, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento, aggravio di spesa o modifica dell'organico del personale scolastico.

Nei diversi consigli di classe, l'Educazione civica ed il relativo coordinamento è stato assegnato al docente abilitato all'insegnamento delle Discipline giuridiche ed economiche (A046); fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti in una programmazione trasversale.

***Le competenze inserite nel curriculum sono quelle indicate nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica - allegato C, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione in data 23 giugno 2020:***

La progettazione annuale ha seguito una scansione determinata da nodi tematici (per il V anno Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale) in cui sono stati raggruppati i 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Durante il V° anno si sono analizzati i seguenti obiettivi:

**Obiettivo 10.** Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.

**Obiettivo 11.** Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

**Obiettivo 16.** Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.

**Obiettivo 17.** Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO, OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA**

In relazione all'art. 2, c. 1, del D.M. 35/2020 l'istituzione scolastica definisce il curriculum di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i risultati di apprendimento, gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi di competenza, in coerenza con le Indicazioni nazionali e con riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.

**LA VALUTAZIONE** delle competenze di educazione civica verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida: la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe in base ai risultati raggiunti dalla classe.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante le attività educativo-didattiche interdisciplinari. Il Consiglio di Classe si avvale della griglia di valutazione allegata al presente documento.

## ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE

### Rif. Art.19 e 20 O.M. n. 55 del 22.03.2024

Il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

**La seconda prova**, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

## ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

### Rif. Art.22 O.M. n. 55 del 22.03.2024

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP).

Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

#### GUIDA AL COLLOQUIO (art. 22 O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

Proposta nodi concettuali di ampia trattazione per la conduzione dell'esame orale			
Disciplina	Nodo concettuale n.1	Nodo concettuale n.2	Nodo concettuale n.3
Lingua e letteratura italiana	Il viaggio	Lavoro, progresso e tecnologia	Tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale
Storia	Il viaggio	Lavoro, progresso e tecnologia	Tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale
Diritto e legislazione turistica	Il viaggio	Lavoro, progresso e tecnologia	Tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale
Arte e territorio	Il viaggio	Lavoro, progresso e tecnologia	Tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale
Matematica	Il viaggio	Lavoro, progresso e tecnologia	Tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale
Inglese	Il viaggio	Lavoro, progresso e tecnologia	Tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale
Francese	Il viaggio	Lavoro, progresso e tecnologia	Tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale
Tedesco	Il viaggio	Lavoro, progresso e	Tutela e valorizzazione del patrimonio

		tecnologia	storico, artistico e ambientale
Discipline turistiche aziendali	Il viaggio	Lavoro, progresso e tecnologia	Tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale
Geografia turistica	Il viaggio	Lavoro, progresso e tecnologia	Tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale
Scienze motorie	Il viaggio	Lavoro, progresso e tecnologia	Tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale
Religione cattolica	Il viaggio	Lavoro, progresso e tecnologia	Tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale

## SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

In accordo con i Consigli di classe , in data 16/04/2024 si è svolta la simulazione della prima prova scritta e in data 30/04/2024 si è svolta la simulazione della seconda prova scritta . Il consiglio di classe ha concordato di effettuare anche una simulazione del colloquio di esame tra l'ultima settimana di maggio e/o la prima settimana di giugno.

## INDICAZIONE DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione terrà conto delle informazioni contenute nel *Curriculum* dello studente come sottolineato nella nota ministeriale prot. n. 7557 del 22 febbraio 2024 e nell' art. 22 , comma 1, dell' O.M. n.55 del 22 Marzo 2024.

Il *Curriculum* verrà messo direttamente a disposizione delle commissioni d'esame tramite l'applicativo "Commissione web".

## APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 ovvero l'O.M. n.55 del 22 marzo 2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico (art.1)

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10, "Documento del Consiglio di Classe" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719". Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto ai sensi del comma 4; un Documento con i dati integrali relativi agli alunni con BES è destinato alla commissione d'esame e consultabile esclusivamente "in presenza", nel rispetto della privacy.

- Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";

- Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22";

- Decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, del 29 dicembre 2020, n. 182, recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"; O.M. n.55 del 22 marzo 2024, art. 24 (esami di candidati con disabilità).

- Nota M.I.M. prot. n. 33701 del 12.10.2023, avente ad oggetto "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione";

- Decreto Ministeriale n.10 del 26 gennaio 2024 - Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2023/2024

- Nota ministeriale prot. n. 7557 del 22 febbraio 2024 avente ad oggetto "Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per la predisposizione e il rilascio del Curriculum dello studente"

- Nota prot. N. 12423 del 26 marzo 2024 "Formazione delle commissioni dell' Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l' anno scolastico 2023/2024"



## **NORME SULLA PRIVACY**

Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali.

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GDPD. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21- 03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

## **ALLEGATI A SUPPORTO DEL LAVORO SVOLTO DALLA CLASSE**

**Allegato A: SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

**Allegato B: SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

**Allegato C: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

**Allegato D: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

**Allegato E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE**

**Allegato F: UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Allegato G: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>CONSIGLIO DI CLASSE</b>		
<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
Perrone Maria Pia	Lingua e Letteratura italiana, Storia, Ed. Civica	
Solazzo Maurizio	Matematica, Ed. Civica	
Fistetti Maria	Diritto e legislazione turistica, Ed. Civica	
Murri Paola	Discipline turistiche aziendali, Ed. Civica	
Romano Chiara	Arte e territorio, Ed. Civica	
Putignano Adelaide	Geografia turistica, Ed. Civica	
Caforio Emanuela	Scienze motorie e sportive , Ed. Civica	
Di Bella Simona	Lingua inglese, Ed. Civica	
Silveri Rosa	Lingua francese, Ed. Civica	
D'Agostino Maria Rosaria	Lingua tedesca, Ed. Civica	
Mazza Enrico Simone	Religione, Ed. Civica	
Ferrara Alessandra	Sostegno	
Menna Pierina	Sostegno	

Francavilla Fontana, 10 maggio 2024

Il Dirigente scolastico